

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета МБДОУ  
протокол №1 от 27.08.26

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №164»  
приказ № 01-14/67 от 27.08.26г  
Н.А. Потылицина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Развитие звуковой культуры речи  
«Говорушка»

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации: 8 месяцев  
Возраст обучающихся: 3-5 лет

Автор исполнитель: Оксана Николаевна Никашкина

Барнаул  
2026

## Содержание

|     |                                                        |    |
|-----|--------------------------------------------------------|----|
| 1.  | Пояснительная записка                                  | 2  |
| 2.  | Цели и задачи программы                                | 3  |
| 3.  | Планируемые результаты                                 | 5  |
| 4.  | Содержание логопедического воздействия Программы       | 5  |
| 5.  | Подготовительный этап                                  | 9  |
| 6.  | Формы организации образовательной деятельности         | 11 |
| 7.  | Учебный план                                           | 11 |
| 8.  | Материально-техническое и методическое обеспечение     | 20 |
| 9.  | Взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста | 21 |
| 10. | Список использованной литературы                       | 23 |

## **1. Пояснительная записка.**

Программа «Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 5 лет» разработана в соответствии:

Нормативно - правовая обеспеченность Программы включает следующие документы:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении санитарных правил 2.4.2. 4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. Формирование навыков правильного произношения осуществляется логопедом на специально организованных индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Программа по развитию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста, Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В., Туманова, Т.В. Коррекция нарушений речи.

Результат данной дополнительной Программы предполагает объединение основного и дополнительного образования, обусловленного социальным заказом (запросом родителей) дошкольному образовательному учреждению.

## **2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** формирование устной речи, навыков речевого общения с окружающими, развитие звуковой культуры речи ребенка 3 – 5 лет.

**Задачи реализации программы:**

1. Формирование умения правильно произносить звуки и слова родного языка. Развитие речевого слуха, речевого дыхания, артикуляционного аппарата.
2. Формирование выразительности речи – умение пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями.
3. Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами.
4. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

При построении программы учитывались следующие принципы:

- 1) **принцип гуманно-личностного отношения к ребенку**, что позволяет обеспечить формирование базовых основ культуры личности ребенка, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие интегративные качества, как любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость;
- 2) **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка;
- 3) **принцип научной обоснованности и практической применимости** - содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в практике дошкольного образования;
- 4) **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- 5) **комплексно-тематический принцип** построения образовательной работы;
- 6) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 7) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребенком необходимо ставить познавательные

задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребенком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

8) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

9) **принцип коммуникативности** – обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

Методологические подходы к формированию программы:

- культурно-историческая концепция Л. С. Выготского, рассматривающая психическое развитие человека в культурно- историческом контексте ее жизнедеятельности. Обучение в контексте данной методологической основы рассматривается как главный источник развития. Развитие ребенка зависит от культурного содержания среды, причем среда выступает не как внешняя обстановка, не просто как условие жизни ребенка, а как источник его развития;
- деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) рассматривает образовательную деятельность как сотрудничество педагога и ребенка, что способствует развитию активной личности ребенка. Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач. Деятельность как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.
- личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) предполагает создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательного процесса. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и

деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

### **3. Планируемые результаты освоения Программы**

К концу года ребенок правильно произносит следующие звуки изолированно, в словах и фразовой речи : А, О, У, Ы, И, М, Б, П, Т, Д, Н, К, Г, Х, Ф, В, Л, С, З, Ц. Умеет произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. Говорить согласно нормам литературного языка. Умеет пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями. Понимает термины «слово». «звук» при выполнении словесных упражнений. Рисует вертикальные, горизонтальные, округлые линии, закрашивает контуры предметов. Управляет пальцами при выполнении упражнений.

### **4. Содержание логопедического воздействия**

Развитие звуковой культуры речи. Формировать правильное и четкое произношение гласных звуков «А», «О», «У», «Ы», «Э», «И» изолированно, в словах и во фразовой речи. Формировать правильное и четкое произношение согласных звуков «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «З», «Ц» изолированно, в словах и во фразовой речи. Готовить артикуляционный аппарат к произношению шипящих звуков. Способствовать развитию интонационной стороны речи: умения произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.

Формировать умение говорить согласно нормам литературного произношения. Формировать выразительность речи: умение пользоваться паузами, разнообразными интонациями. Знакомить с терминами «звук», «слово».

Развитие графических навыков. Рисование вертикальных и горизонтальных линий. Рисование округлых линий.

Закрашивание контура предметов.

Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

Конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста основными видами деятельности являются:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ним);
- восприятие художественной литературы;
- самообслуживание ;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

| Современные педагогические технологии | Особенности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здоровьесберегающие технологии        | <p>Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.</p> <p>Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях и включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оптимизацию двигательного режима: традиционную двигательную деятельность детей;</li></ul> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>- обеспечение социально-психологического благополучия ребенка;</p> <p>-соблюдение требований СанПиНа к организации образовательного процесса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Исследовательская деятельность | <p>В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способом познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присущенаглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально - исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие.</p> <p>Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники – прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций. Кроме того, следует отметить положительное влияние</p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>экспериментально - исследовательской деятельности</p> <p>на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование</p> <p>трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Информационно-коммуникативные технологии | <p>Внедрение ИКТ в образовательную деятельность имеет следующие преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• позволяют увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала;</li> <li>• использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;</li> <li>• одновременно используется графическая, аудиовизуальная информация;</li> <li>• с помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; природы, работу транспорта и т. д.) ;</li> <li>• занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий побуждает детей к поисковой и познавательной деятельности, включая и поиск в сети Интернет вместе с родителями;</li> <li>• предоставляет возможность индивидуализации обучения;</li> </ul> |

## **Возрастные особенностей речевого развития детей 3 – 5 лет.**

Особенности звукопроизношения у детей 3 - 5 лет.

- 1.Согласные произносятся смягченно ( «зюк» - «жук», «сярик» - «шарик»).
- 2.Свистящие звуки «С», «З», «Ц» произносятся недостаточно четко, часто непроизносятся («абака» - собака), заменяются: «С - Ф» («фолнце» - солнце), «З – В» («ваяц» - заяц), «Ц – Ф» («фапля» - цапля), «С – Т» («тобака» - собака), «З – Д» («донт» - зонт), «Ц – Т» («тветок» - цветок).
- 3.Шипящие звуки «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», произносятся недостаточно четко, часто заменяются свистящими «Ш – С – Ф» («сапка», «фапка» - шапка; «коска», «кофка» - кошка), «Ж – З – В» («зук», «вук» - жук), «Ч – Ть – Ц» («оцки», «отьки» - очки), «Щ – Сь – Ть» («сетка», «тетка» - щетка).
- 4.Звуки «Л», «Р» пропускаются или заменяются на другие («лямба», «ямпа» - лампа, «ыба», «лыба» - рыба).

Особенности словопроизношения у детей 3 – 5 лет.

1. Сокращение («тул» - стул, «весипед» - велосипед).
- 2.Перестановки ( «шапля» - шляпа, «корвик» - коврик).
- 3.Уподобление одного звука другим ( «бабака» - собака).
4. Слияние («Мафеда» вместо «Мария Федоровна»).
- 5.Добавление звуков («реблята» - ребята).

С учетом этих особенностей и строится работа с детьми 3 – 5 лет по развитию звуковой культуры речи с тем, чтобы эти особенности устранить, если они имеются, а если их нет, подготовить ребенка к следующему этапу – развитию

фонематического слуха. В содержательном разделе программы указаны целевые ориентиры, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

## **5. Подготовительный этап**

### **Перечень игр и игровых упражнений:**

Игры и упражнения на вызывание речевого подражания «Волшебный сундучок», «Детский сад», «Кормление куклы», «Кто как кричит», «Кто пришел в гости», «Мамины помощники», «Непослушные игрушки», «Помощники», «Построим дом», «Праздник ёлки», «Прятки», «Репка», «У бабушки в деревне», «Угощаем куклу»; «Узнай игрушку», «Цирк», «Экскурсия» и др. Игры и упражнения для развития общей, ручной и

артикуляторной моторики: «Веселый язычок», «Гнездо», «Кидаем мячики», «Коза», «Мостик», «Мышки», «Мяч», «На одной ножке вдоль доски», «Обезьянки», «Очки», «Петушки», «Птицы и лиса», «Самолеты», «Улитка», «Человечек», игры – потешки («Сорока-ворона», «Этот пальчик — дедушка») и др.

Игры и упражнения для коррекции нарушений фонетической стороны речи «Бим и Бом», «Братцы ОХ! и АХ!», «Веселый — грустей», «Недовольный медвежонок», «Почемучка», «Хоровод», «Царевна Несмеяна» и др.

Игры и упражнения для воспитания общих речевых навыков: «Бабочка летит», «Больной пальчик», «Вода кипит», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Тихо — громко», «Укладываем куклу спать»

Игры и упражнения для формирования кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики: «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Кот», «Ладони на столе», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Птички», «Пчела», «Солнечные лучи», «Флажок», «Человечек», специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).

Игры и упражнения для коррекции нарушений фонетического строя речи: «Будь внимательнее», «Запомни схему», «Подбери слова», «Правильно ли я сказала?», «Продолжи», «Соедини слова», «Чем отличаются слова?» и др.

Игры и упражнения для коррекции нарушений движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции: «Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо», «Три медведя» и др.

Игры и упражнения для формирования слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур: «Азбука Морзе», «Дятел», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.

## 6. Формы организации образовательной деятельности

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 3 до 5 лет, испытывающих различные трудности в развитии звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формировании звуковой аналитико-синтетической активности, развитии связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Программа реализуется в течение одного учебного года в количестве 64 учебных часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю, с октября по май.

Ведущей формой обучения являются индивидуальные занятия с детьми.

Продолжительность занятий для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

от 3 до 5 лет – не более 20 минут

В середине занятия проводится физкультминутка. Занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

## 7. Учебный план

| наименование программы, возрастная группа                                                                            | кол-во занятий в неделю | кол-во занятий в месяц                                                                      | кол-во занятий в год | длительность занятий, мин. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|
| дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа развитие звуковой культуры речи «Говорушка» (3-5 лет) | 2                       | октябрь-8<br>ноябрь-8<br>декабрь-7<br>январь-6<br>февраль-7<br>март- 9<br>апрель-8<br>май-6 | 59                   | 20 мин                     |

## 7.1 Календарный учебный график

| 1. Режим работы учреждения                            |                                |                                              |                 |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|-----------------|
| Продолжительность учебной недели                      |                                | 5 дней (с понедельника по пятницу)           |                 |
| Время работы возрастных групп                         |                                | 12 часов                                     |                 |
| Нерабочие дни                                         |                                | Суббота, воскресенье и праздничные дни       |                 |
| 2. Продолжительность учебного года                    |                                |                                              |                 |
| Учебный год                                           | с 01.10.2026 по 26.05.2027     |                                              | 32 недели       |
| 3. Периодичность проведения                           |                                |                                              |                 |
|                                                       | в неделю                       | в месяц                                      | в год           |
| развитие звуковой культуры речи «Говорушка»           | 2 раза                         | 6-9                                          | 59              |
| 4. Количество учебных недель, количество учебных дней |                                |                                              |                 |
| развитие звуковой культуры речи «Говорушка»           | месяц                          | возраст 3-5 лет<br>кол-во занятий<br>в месяц |                 |
|                                                       | октябрь                        | 8                                            |                 |
|                                                       | ноябрь                         | 8                                            |                 |
|                                                       | декабрь                        | 7                                            |                 |
|                                                       | январь                         | 6                                            |                 |
|                                                       | февраль                        | 7                                            |                 |
|                                                       | март                           | 9                                            |                 |
|                                                       | апрель                         | 8                                            |                 |
|                                                       | май                            | 6                                            |                 |
|                                                       | ИТОГО:<br>кол-во занятий в год | 59                                           |                 |
| 5. Праздничные (нерабочие) дни                        |                                |                                              |                 |
| 5.1. Летний оздоровительный период                    |                                |                                              |                 |
| наименование                                          | Сроки/даты                     |                                              | Количество дней |
| Летний оздоровительный период                         | 01.06.2027-31.08.2027          |                                              | 13 недель       |
| 6.2. Праздничные дни                                  |                                |                                              |                 |
| День народного единства                               | 4 ноября                       | 1 день                                       |                 |
| Новогодние праздники                                  | 31 декабря -10 января          | 10 дней                                      |                 |
| Рождество Христово                                    | 7 января                       | 1 день                                       |                 |
| День Защитника Отечества                              | 22-23 февраля                  | 2 дня                                        |                 |
| Международный женский день                            | 8 марта                        | 1 день                                       |                 |
| Праздник весны, труда                                 | 3 мая                          | 1 день                                       |                 |
| День Победы                                           | 9 мая                          | 1 день                                       |                 |

## Учебный план индивидуальной работы

| №  | Тема                                                                               | Месяц               | Форма занятия                                                                 | Цель                                                                                           | Примечание                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Звук «А»,<br>рисование<br>дорожек,<br>заучивание<br>потешки.                       | 2 неделя<br>октябрь | Игровое<br>упражнение<br>Образователь-<br>ная ситуация<br>Ситуация<br>общения | Вырабатывать<br>четкую<br>и правильную<br>артикуляцию<br>при<br>произношении<br>и звука<br>«А» | Упражнять детей в<br>произношении<br>звука «А» в<br>звукоподражаниях, в<br>словах и во фразовой<br>речи.<br>Совершенствовать<br>речевое дыхание.<br>Способствовать<br>развитию<br>графических навыков.                                                                                                                 |
| 2. | Звук «У»,<br>игры<br>«Узнай, какой<br>игрушки не<br>стало»,<br>"Поезд и<br>птицы". | 3 неделя<br>октябрь | Речевые игры                                                                  | Вырабатывать<br>четкую<br>и правильную<br>артикуляцию<br>при<br>произношении<br>и звука<br>«У» | Упражнять детей в<br>произношении<br>звука «У» в<br>звукоподражаниях, в<br>словах и во фразовой<br>речи. С целью<br>развития силы голоса<br>учить<br>пользоваться громким<br>и тихим<br>голосом. Развитие<br>зрительного<br>внимания в игре<br>«Узнай, какой<br>игрушки не стало».<br>Речевая игра "Поезд и<br>птицы". |
| 3. | Звук «О»,<br>рисование<br>дождика из<br>тучки.                                     | 4 неделя<br>октябрь | Отгадывание<br>загадок с<br>заданным<br>звуком.                               | Вырабатывать<br>четкую<br>и правильную<br>артикуляцию<br>при<br>произношении<br>и звука<br>«О» | Упражнять детей в<br>произношении<br>звука «О» в<br>звукоподражаниях, в<br>словах и во фразовой<br>речи. Учить<br>отгадывать загадки,<br>выделяя<br>характерные<br>особенности предмета.<br>Рисование<br>вертикальных линий,<br>контроль положения<br>карандаша в<br>руке.                                             |
| 4. | Звуки «А»,<br>«О», «У»<br>(закрепление),                                           | 5 неделя<br>октябрь | Игровое<br>упражнение                                                         | Формировать<br>интерес<br>к речевой<br>деятельности.                                           | Упражнять детей в<br>произношении<br>звуков «А», "О", "У" в<br>развитие моторики.                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                  |                    |                                         |                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  |                    |                                         |                                                                            | "Кто как кричит"<br>деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.<br>Игровое упражнение "Кто как кричит".                  |
| 5. | Звук «Ы», заучивание стихотворения               | 1 неделя<br>ноябрь | Игровое упражнение «Кто что любит есть» | Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении и звука «Ы». | Упражнять детей в произношении звука «Ы» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. Игровое упражнение "Кто что любит есть». |
| 6. | Звук «Э», отгадывание загадок с заданным звуком. | 2 неделя<br>ноябрь | Отгадывание загадок                     | Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении и звука «Э»  | Упражнять детей в произношении звука «Э» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные особенности предмета.                                           |
| 7. | Звук «И», рисование зернышек.                    | 3 неделя<br>ноябрь | Речевые игры                            | Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении и звука «И»  | Упражнять детей в произношении звука «И» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Штриховка, контроль положения карандаша в руке, осанки. Речевая игра "Подскажи словечко"                      |
| 8. | Звуки «Ы», «И», «Э» (закрепление), повторение    | 4 неделя<br>ноябрь | Словесные игры                          | Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятель                   | Упражнять детей в произношении звуков «Ы», "И", "Э" в звукоподражаниях, в словах и во                                                                                                                   |

|     |                                               |                  |                                             |                                                                               |                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | стихотворений                                 |                  |                                             | ность, инициативу в решении познавательных задач.                             | фразовой речи. Развивать активную речь детей, умение отвечать на вопросы. Словесная игра "Покажи и назови".                                                                   |
| 9.  | Звуки «М – Мь», заучивание стихотворения      | 1 неделя декабрь | Игровое упражнение "Кто как мычит"          | Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении и звуков «М-Мь» | Упражнять детей в произношении звуков «М-Мь» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Игровое упражнение "Кто как мычит". Заучивание стихотворения                    |
| 10. | Звуки «Н – Нь», рисование ниточек к шарикам.  | 2 неделя декабрь | Рассматривание и беседа по картинке.        | Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении и звуков «Н-Нь» | Упражнять детей в произношении звуков «Н -Нь», в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию графических навыков.                                  |
| 11. | Звуки «Б – Бь», заучивание потешки.           | 3 неделя декабрь | Игровое упражнение "Зайка"                  | Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении и звуков «Б-Бь» | Упражнять детей в произношении звуков «Б-Бь» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Заучивание потешки. Игровое упражнение "Зайка".                                 |
| 12. | Звуки «П – Пь», рисование колес к вагончикам. | 4 неделя декабрь | Дыхательная гимнастика, отгадывание загадок | Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении и звуков «П-Пь» | Упражнять детей в произношении звуков «П-Пь» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию графических навыков. Дыхательная гимнастика "Снежинка". |
| 13. | Звуки «Б – Бь», «П – Пь» (закрепление).       | 2 неделя января  | Игра на развитие зрительного внимания «Кто  | Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при                              | Упражнять детей в произношении звуков «Б – Бь», «П – Пь» в звукоподражаниях, в                                                                                                |

|     |                                                                   |                  |                                           |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                   |                  | внимательнее?»<br>(найди отличия).        | произношении и звуков «Б – БЬ», «П – ПЬ».                                              | словах и во фразовой речи. Способствовать развитию зрительного внимания.                                                                                                                                                 |
| 14. | Звуки «Д – ДЬ», заучивание стихотворения                          | 3 неделя январь  | Речевые игры                              | Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении и звуков «Д-ДЬ»          | Упражнять детей в произношении звуков «Д-ДЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать поэтический слух, умение подбирать слова, подходящие по смыслу. Речевая игра «Подскажи словечко»                 |
| 15. | Звуки «Т – ТЬ», заучивание стихотворения                          | 4 неделя январь  | Игровое упражнение "У кого кто"           | Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении и звуков «Т-ТЬ»          | Упражнять детей в произношении звуков «Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать активную речь детей, умение отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Игровое упражнение "У кого кто?"     |
| 16. | Звуки «Д – ДЬ», «Т – ТЬ», настольно - печатная дидактическая игра | 1 неделя февраль | Настольно - печатная дидактическая игра . | Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении и звуков «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». | Упражнять детей в произношении звуков «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развитие логического мышления, понимания обобщающих слов. Настольно - печатная дидактическая игра "Назови предмет" |
| 17. | Звук «Г», Игра «Кто внимательней?»                                | 2 неделя февраль | Дидактическая игра                        | Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении                          | Упражнять детей в произношении звука «Г» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.                                                                                                                                |

|     |                                                          |                  |                                          |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                          |                  |                                          | и звука «Г»                                                                      | Способствовать развитию зрительного внимания. Игра «Кто внимательный?»                                                                                                                                    |
| 18. | Звук «К», заучивание стихотворения                       | 3 неделя февраль | Игровое упражнение "Кто как кричит"      | Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении и звука «К»        | Упражнять детей в произношении звука «К» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию произвольной памяти. Игровое упражнение "Кто как кричит?"                               |
| 19. | Звуки «К», «Г» (закрепление).                            | 4 неделя февраль | Игровое упражнение "Найди отличия"       | Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении и звуков «Г», «К». | Упражнять детей в произношении звуков «Г», «К» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развитие зрительного внимания Упражнение "Найди отличия"                                                  |
| 20. | Звуки «В – ВЬ», рисование ручек ведеркам.                | 1 неделя март    | Проблемная ситуация                      | Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении и звуков «В-ВЬ»    | Упражнять детей в произношении звуков «В-ВЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию графических навыков.                                                                |
| 21. | Звуки «Ф – ФЬ», Игровое упражнение "Закончи предложение" | 2 неделя март    | Игровое упражнение "Закончи предложение" | Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении и звуков «Ф-ФЬ»    | Упражнять детей в произношении звуков «Ф-ФЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу |
| 22. | Звуки «В – ВЬ», «Ф – ФЬ»                                 | 3 неделя март    | Отгадывание загадок                      | Вырабатывать четкую и правильную                                                 | Упражнять детей в произношении звуков «В-ВЬ», «Ф-ФЬ»                                                                                                                                                      |

|     |                                                                                  |                 |                                                                             |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | (закрепление).                                                                   |                 |                                                                             | артикуляцию при произношении и звуков                                         | в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.                                                                                                                          |
| 23. | Звук «Х»                                                                         | 4 неделя март   | Игровые упражнения на развитие речевого дыхания                             | Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении и звука «Х»     | Упражнять детей в произношении звука «Х» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Игровое упражнение "Погреем руки"                                                                                                          |
| 24. | Звуки «Л – ЛЬ», рисование клубочков для котят.                                   | 5 неделя марта  | Сенсорные упражнения - игры                                                 | Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении и звуков «Л-ЛЬ» | Упражнять детей в произношении звуков «Л-ЛЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. Сенсорное упражнение - игра "Мягкие лапки" Способствовать развитию графических навыков.                                                                           |
| 25. | Звуки «С – СЬ», Подвижная игра с речевым сопровождением "Вот сидит лохматый пес" | 1 неделя апрель | Игровое артикуляционное упражнение, подвижные игры с речевым сопровождением | Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении и звуков «С-СЬ» | Упражнять детей в произношении звуков «С-СЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать активную речь, волевые качества. Подвижная игра с речевым сопровождением "Вот сидит лохматый пес". Игровое артикуляционное упражнения «Песенка насоса». |
| 26. | Звуки «З – ЗЬ», рисование                                                        | 2 неделя апрель | Игровые артикуляционные                                                     | Вырабатывать четкую и правильную                                              | Упражнять детей в произношении звуков «З-ЗЬ» в                                                                                                                                                                                                            |

|     |                                                               |                    |                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | ручек<br>корзинкам.                                           |                    | упражнения                                                                                      | артикуляцию<br>при<br>произношении<br>и звуков<br>«З-ЗЬ»                                                                               | звукоподражаниях , в<br>словах и во фразовой<br>речи. Игровое<br>артикуляционное<br>упражнение "Как<br>поют комарики?"<br>Способствовать<br>развитию<br>графических навыков.                                                       |
| 27. | Звуки «С –<br>СЬ»,<br>«З – ЗЬ»<br>(закрепление).              | 3 неделя<br>апрель | Игровые<br>артикуляцион<br>ные<br>упражнения,<br>игры на<br>развитие<br>зрительного<br>внимания | Вырабатывать<br>четкую<br>и правильную<br>артикуляцию<br>при<br>произношении<br>и звуков<br>«С-СЬ», «З-<br>ЗЬ».                        | Упражнять детей в<br>произношении<br>звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ»<br>в<br>звукоподражаниях, в<br>словах и во<br>фразовой речи.<br>Игра «Кто<br>внимательный».                                                                             |
| 28. | Звук «Ц»,<br>развитие<br>моторики.                            | 4 неделя<br>апрель | Подвижная<br>игра с<br>речевым<br>сопровождени<br>е<br>м                                        | Вырабатывать<br>четкую<br>и правильную<br>артикуляцию<br>при<br>произношении<br>и звука<br>«Ц»                                         | Упражнять детей в<br>произношении<br>звука «Ц» в<br>звукоподражаниях, в<br>словах и во фразовой<br>речи.<br>Подвижная игра с<br>речевым<br>сопровождением                                                                          |
| 29. | Гласные<br>звуки<br>(закрепление),<br>штриховка<br>предметов. | 1 неделя<br>май    | Штриховка<br>предметов, не<br>выходя за<br>контур                                               | Формировать<br>интерес<br>к речевой<br>деятельности,<br>самостоятель<br>ность,<br>инициативу в<br>решении<br>познавательн<br>ых задач. | Упражнять детей в<br>правильном<br>произношении гласных<br>звуков в<br>звукоподражаниях, в<br>словах и во<br>фразовой речи.<br>Способствовать<br>развитию<br>графических навыков.<br>Штриховка<br>предмета не выходя за<br>контур. |
| 30. | Согласные<br>звуки<br>(закрепление).                          | 2 неделя<br>май    | Чтение стихов<br>наизусть                                                                       | Формировать<br>интерес<br>к речевой<br>деятельности,<br>самостоятель<br>ность,<br>инициативу в<br>решении<br>познавательн<br>ых задач. | Упражнять детей в<br>правильном<br>произношении<br>согласных звуков в<br>звукоподражаниях, в<br>словах и во<br>фразовой речи                                                                                                       |
| 31. | Гласные и<br>согласные                                        | 3 неделя<br>май    | Словесные<br>игры                                                                               | Формировать<br>интерес                                                                                                                 | Упражнять детей в<br>правильном                                                                                                                                                                                                    |

|     |                                            |                 |            |                                                                                       |                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------|-----------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | звуки<br>(дифференциация)                  |                 |            | к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | произношении гласных и согласных звуков в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. |
| 32. | Гласные и согласные звуки (дифференциация) | 4 неделя<br>май | Итоги года |                                                                                       |                                                                                          |

## 8. Материально-техническое и методическое обеспечение

- Бельевые прищепки (игрушечные наборы и бытовые хозяйственные прищепки разных цветов и размеров);
- «Звуковой домик» для определения позиции звука в слове;
- Коробочки по Марковой А.К. «Развитие слоговой структуры слова»;
- Игровые приспособления: сортеры, двух и трех составные пазлы.;
- Индивидуальные и демонстрационные комплекты символов звуков по Ткаченко Т.А.;
- Карандаши цветные и простые;
- Разнообразные картотеки по звукам раннего онтогенеза;

Материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата: кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, дудочка, губная гармошка, флюгер, бумажные кораблики, одноразовые стаканчики, «воздушный футбол», карандаши (гладкие и с граненой поверхностью), игровой набор «Мишка» (для развития артикуляционного аппарата). Мини-тренажеры для развития речевого дыхания;

- Мини-тренажеры для развития мелкой моторики (пальчиковые игротренинги с использованием граненых карандашей, игольчатых резиновых мячей, прищепок, неструктурированного материала, обводки);

- Музыкальные игрушки: губная гармошка, погремушки, бубен, гусли, гитара, дудочка, барабан, колокольчик, свистульки, деревянные ложки, металлофон и др.;
- Приспособления для массажа рук: балансировочные подушки, мячи для массажа кистей рук, массажные валики, коврик массажный и др.

## **9. Взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста**

Целью взаимодействия педагога дополнительного образования с семьями воспитанников является –обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

Данная цель реализуется путем решения следующих задач:

- обеспечение дошкольникам комфортных во всех отношениях условий развития, создание среды психолого- педагогической и речевой поддержки ребенка;
- повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье;
- проведение необходимой работы по профилактике недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективного общего и речевого развития.

Основными принципами организации взаимодействия с родителями являются:

- открытость дополнительного образования для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как развивается его ребенок);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых:

Методы и формы работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами работы с детьми, оказывают практическую помощь семье). К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также компьютерные презентации,

видеофрагменты организации различных видов деятельности, тематические занятия.;

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации).

К ним относят анкетирование, опросы;

- информационно-просветительские (призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания и образования детей, для формирования их практических навыков.) К ним можно отнести: родительские собрания, мастер-классы, консультации, совместные занятия с детьми и родителями, рекомендации родителям для занятий дома, дни открытых дверей и др.).

## 10. Список литературы.

1. Валявко, С.М., Куликовская, Т.А. Шипим, свистим, рычим.— М.: Карапуз. 2013.—64с.
2. Глинка, Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно.— СПб: Питер, 2016.- 288с.
3. Колесникова, Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. —М.: Ювента, 2012.-72с.
4. Корнеева, И.В. Логопедические игры для детей.- Изд. 2-е.— Ростов н/Д: Феникс, 2016.—95 с.
5. Лопухина, И.С. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи.— М.: «Аквариум», 1995.-378с.
6. Нагорная, Л.Ф. Логопедические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку.— СПб.: Речь. Образовательные проекты.— М.: Сфера, 2009.— 160 с.
7. Пожиленко, Е, А. Волшебный мир звуков и слов. Пособие для логопедов.— М.: ВЛАДОС, 2012.—116с.
8. Руденко, В.И. Логопедия: практическое пособие.—Изд. 13-е.— Ростов н /Д: Феникс, 2016.—287 с.
9. Скворцова, И. Логопедические игры.—М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.— 128 с.
10. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В., Туманова, Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.—268с.
11. Шалаева, Г.П. Скороговорки для малышей.— М.: АСТ: СЛОВО, 2010.— 32с.