

Утверждено
заведующим
Целевой с
№1
от 26.08.20

каз № 01-14/83

на 2025-2026 учебный год

«Фр» - образовательная область «Физическое развитие («Безопасность», «Здоровье»)», «Пр» - образовательная область « Познавательное развитие», «Р» - образовательная область «Речевое развитие», «С-к Р» - образовательная область «Социально - коммуникативное развитие», «Х-э Р» - образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Утверждаю
Медик заведующий МБДОУ
«Детский сад № 164»
И.А. Потылицина

от 26.08.2025 приказ № 01-14/83

[illegible]

«Фр» - образовательная область «Физическое развитие («Безопасность», «Здоровье»)), «Пр» - образовательная область «Познавательное развитие», «Рр» - образовательная область «Речевое развитие», «С-к р» - образовательная область «Социально – коммуникативное развитие», «Х-э р» - образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Утверждаю
заместитель МБДОУ
«Детский сад № 164»
Н.А. Потыгина

Детский сад № 164
г. Дзержинск

МБОУ «Детский сад № 164»
Заведующий _____
Утверждаю _____

01.26.08.2018

[illegible]

Утверждаю
МБДОУ
Заведующий МБДОУ
Детский сад № 164
№ 164
Иванова Н.А. Подпись
ДЛЯ ДОКУМЕНТА
ОТ 26.08.2025 приказ № 01-14/83

Утверждало
Мед. зав. ед. МБДОУ
«Детский сад № 164»
№164
Н.А. Потылицина
01.26.08.2025 приказ № 01-14/83

Сенсорное развитие («Пр»)	Ознакомление с окружающим миром («Пр»)
1. Развитие слухового восприятия. Дети должны различать звуки, слышать и различать ритм, темп, громкость, высоту и низкость звуков, различать звуки, издаваемые различными предметами, животными, людьми. 2. Развитие осязательного восприятия. Дети должны различать предметы по форме, размеру, цвету, температуре, фактуре. 3. Развитие обонятельного восприятия. Дети должны различать запахи различных предметов, животных, людей. 4. Развитие вкусового восприятия. Дети должны различать вкусы различных продуктов.	1. Развитие познавательных способностей. Дети должны узнавать предметы, животных, людей, различать их по внешнему виду, размеру, форме, цвету, температуре, фактуре. 2. Развитие воображения. Дети должны представлять себе предметы, животных, людей, различать их по внешнему виду, размеру, форме, цвету, температуре, фактуре. 3. Развитие памяти. Дети должны запоминать предметы, животных, людей, различать их по внешнему виду, размеру, форме, цвету, температуре, фактуре. 4. Развитие речи. Дети должны называть предметы, животных, людей, различать их по внешнему виду, размеру, форме, цвету, температуре, фактуре.

Утверждаю
МБДОУ «Детский сад № 164»
«Детский сад № 164»
№ 164
Для докум.
От 26.08.2025 приказ № 01-14/83
шей группе № 4

на 2025-2026 учебный год

[illegible]

«Фр» - образовательная область «Физическое развитие («Безопасность», «Здоровье»); «Пр» - образовательная область «Познавательное развитие»; «Рр» - образовательная область «Речевое развитие»; «С-к-р» - образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»; «Х-э-р» - образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Рассмотрен и принят
на заседании педагогического
совета протокол №1 от 26.08.2025
МБДОУ «Детский сад №164»

Циклограмма реализации образовательных областей в процессе деятельности детей в подготовительной группе №6
на 2025-2026 учебный год



Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро Приним детей	7.00 – 8.15 Самостоятельная двигательная деятельность детей («ФР») Беседы, обсуждения («С-к р», «Рр», «Прр»)	7.00 – 8.15 Самостоятельная двигательная деятельность детей («ФР») Беседы, обсуждения по ОБЖ («С-к р», «Рр», «Прр»)	7.00 – 8.15 Самостоятельная двигательная деятельность детей («ФР») Беседы, обсуждения («С-к р», «Рр», «Прр»)	7.00 – 8.15 Самостоятельная двигательная деятельность детей («ФР») Беседы, обсуждения («С-к р», «Рр», «Прр»); использование ИКТ (просмотр презентаций, видеороликов)	7.00 – 8.15 Самостоятельная двигательная деятельность детей («ФР») Беседы, обсуждения («С-к р», «Рр», «Прр»)
Индивидуальная работа	Д/И (по ФЭМП) («Прр»)	Д/И (ОБЖ) («С-к р»)	Д/И (развитие речи) («Рр»)	Д/И (ознакомление окружающим) («Прр»), «С-к р»	Д/И (по познавательному развитию) («Прр»)
Подготовка к завтраку,	8.30 – 8.40 утренняя гимнастика («ФР») 8.40 – 8.50 Формирование КТП. Опробование пищи, формирование культуры питания, поведения за столом («ФР», «С-к р»)				
Завтрак	Пальчиковая гимнастика («Рр») Гимнастика для глаз («ФР») Дыхательная гимнастика («ФР») Артикуляционная гимнастика («Рр») Сам. двигат. деят-ть «ФР»	9.00 – 11.00 по расписанию («ФР», «Прр», «Рр», «С-к р», «Х-э р»)			
Непосредственно образовательная деятельность	11.00 – 11.10 – игры, самостоятельная деятельность детей 11.10 – 12.10 Формирование КТП. Карточка: наблюдения, подвижные игры, труд («ФР», «Прр», «С-к р») Подготовка к прогулке, прогулка 12.10 – 12.20 Разучивание стихотворений («Рр») 12.20 – 12.30 Формирование КТП. Опробование пищи, формирование культуры питания, поведения за столом («С-к р», «ФР») Обед 12.30 – 15.00 Музыкальная релаксация, чтение сказок, сон, постепенный подъем («ФР», «С-к р», «Рр») Сон 15.00 – 15.20 Умывание, воздушные ванны, массажные дорожки, гимнастика после сна («ФР») 15.20 – 15.30 Формирование КТП. Опробование пищи, формирование культуры питания, поведения за столом («Прр», «С-к р», «ФР») Полдник 15.30-16.00 Непосредственно образовательная деятельность по расписанию 16.00 – 16.20 Самостоятельная двигательная деятельность («ФР», «С-к р»), игры с нестандартным физ.оборудованием («ФР») Прогулка 16.20 – 18.20 Формирование КТП. Подвижные игры («ФР», «С-к р») Ужин 18.20 – 18.30 Формирование КТП. Опробование пищи, формирование культуры питания, поведения за столом («Прр», «ФР», «С-к р») Совместная деятельность Сюжетно – ролевые игры («С-к р», «Х-э р», «ФР») Экспериментальная деятельность в лаборатории («С-к р», «Прр», «ФР») Беседы, игры по патриотич. воспитанию («С-к р», «Х-э р», «ФР») Продуктивная деятельность («ФР») Игры по развитию психических процессов («С-к р») Игры по развитию психических процессов («С-к р») Физическое развитие («ФР») Игры + совместная деятельность Д/И Развитие речи («Рр», «Прр», «С-к р») Д/И по ФЭМП («Прр», «С-к р») Д/И по ФЭМП («Прр», «С-к р») Развитие речи («Рр») Д/И Ознакомление с окружающим («Х-э р») Д/И Продуктивная деятельность («Х-э р») Физическое развитие («ФР») Индивидуальная работа Познавательная деят-ть, д/и по обучению грамоте («Прр», «С-к р») Развитие речи («Рр») Развитие речи («Рр») Продуктивная деятельность («Х-э р») Физическое развитие («ФР») Работа «ФР» - образовательная область «Физическое развитие», «Здоровье», «Пр» - образовательная область «Познавательное развитие», «Рр» - образовательная область «Речевое развитие», «С-к р» - образовательная область «Социально – коммуникативное развитие», «Х-э р» - образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»				