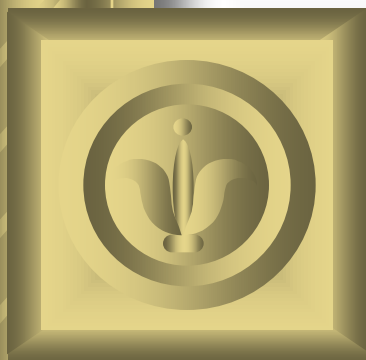


*Профилактика и коррекция  
нарушений в эмоциональном  
развитии детей*



Выполнила Чиган С.Б. воспитатель МБДУ 164

*Эмоции являются источником радости и сострадания, а жизнь без эмоций, как положительных, так и отрицательных, пресна и бесцветна.*

**К классу эмоций относятся настроения, чувства, аффекты, страсти и стрессы.**



## *Дошкольный возраст –благоприятный период для организации работы по эмоциональному развитию*

**Ребёнок-дошкольник впечатлителен, открыт для усвоения социальных и культурных ценностей, стремится к признанию себя среди других людей. Но, к сожалению, в наше время взрослые направляют все свои усилия в первую очередь на развитие интеллектуальной сферы ребёнка, забывая об эмоциональной сфере и не задумываясь, о том, что обеднённая эмоциональная сфера замедляет развитие интеллектуальной сферы.**

- Нельзя не заметить, что в последние годы увеличивается число детей с нарушениями психоэмоционального развития. К типичным симптомам этих нарушений у дошкольников относятся: **эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность, что серьёзно осложняет взаимоотношения ребёнка с окружающим миром.** Дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а больше замыкаются на телевизорах и компьютерах, хотя именно общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Самое опасное то, что дети, стали менее отзывчивыми к чувствам других людей.

- Развитие эмоций, чувств ребенка связано с определенными социальными ситуациями.
- Нарушение привычной ситуации (изменение режима, уклада жизни ребенка) может привести к появлению аффективных реакций, а также страха.
- Неудовлетворение (подавление) новых потребностей у ребенка в кризисный период может вызвать состояние фрустрации.
- Фрустрация проявляется как агрессия (гнев, ярость, стремление напасть на противника) или депрессия (пассивное состояние).
- Когда ребенок начинает рисовать себя в трудных ситуациях или просто рисует страшные сны, это сигнал о неблагоприятном эмоциональном состоянии.

**Современные дети стали все чаще испытывать так называемую *эмоциональную усталость* и нуждаются в профилактике и коррекции эмоционального развития**



*Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей – это хорошо организованная система психологических воздействий.*

- **В основном она направлена на смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности,**
- **устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др.**
- **Кроме того, необходимо учитывать и степень тяжести эмоционального неблагополучия ребенка.**

- ***В работе по коррекции эмоциональных нарушений необходимо сотрудничество с родителями (законными представителями) ребенка.***
- ***Это сотрудничество необходимо начать с рекомендаций по психологии общения, режиму дня, питанию и т.д***
- ***Выполнение этих рекомендаций создаёт необходимый психофизиологический фундамент успешности всей коррекционной работы.***



- **Если взрослые внимательны к ребенку, уважают его как личность, то он испытывает эмоциональное благополучие. Проявляются и закрепляются положительные качества ребенка, доброжелательное отношение к другим людям.**
- **Если взрослые приносят ребенку огорчения, то он остро переживает чувство неудовлетворения, перенося, в свою очередь негативное отношение на свои игрушки, на окружающих его людей.**

## *Основной задачей коррекционно-профилактической работы является:*

- **научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.**
- **Работу по коррекции и профилактике эмоционального здоровья лучше начинать с участием психолога(диагностика, тестирование, опросник)**
- **Коррекционно-профилактическую работу рекомендуется проводить индивидуально и с подгруппами детей в количестве 8-10 человек.**

*Методы работы по коррекции и профилактике по развитию эмоциональной сферы.*

- • Рольевые игры (игры-драматизации) ;
- • Психогимнастические игры;
- • Коммуникативные игры;
- • Творческие игры и упражнения;
- • Упражнения на выражение эмоций и эмоциональный контакт;
- • Релаксация;
- • Элементы психологического тренинга.

## *Приемы профилактической коррекционной работы в эмоциональном развитии*

- 1. Иллюстративный материал (изображение реального лица сказочных персонажей, пиктограмм, сюжетные картинки). Этот прием ведет к накоплению и систематизации знаний о внешних признаках настроения человека в конкретных ситуациях, об эффективных способах поведения и их использования в реальной жизни.
- 2. Ролевая гимнастика (предполагает принятие ребенком на себя разных ролей).
- 3. Решение проблемных ситуаций (из собственных примеров со сверстниками или взрослыми)
- 4. Настольные и дидактические игры.
- 5. Очень полезной и интересной для детей методическое пособие «Цветное дерево эмоций». При знакомстве с которым раскрывается детям секрет, что каждое настроение имеет свой цвет.

- **6.Работа у зеркала ( мимическая тренировка со зрительным контролем самого ребенка).**
- **7.Беседы о реально совершаемых детьми поступках по иллюстрациям.**
- **8.Психотерапевтические эмоциональные сказки в аллегорической форме(передача обстрактного понятия с помощью конкретного образа).например в басне И.А.Крылова «Мартышка и Очки» обезьяна символизирует невежественного и самоуверенного человека ,ругающего непонятные ему вещи.**
- **9.Обучение технике саморегуляции (этот прием способствует тренировке контроля за телом и обучению умения самопомощи в состоянии эмоционального дискомфорта).Для этой цели используем подвижные игры формулы самовнушений ,психотехнические упражнения. Расслабление тела способствует изменению представлений о себе ,снижает уровень тревожности у детей.**

*Эти приемы способствуют и изменению внутреннего мира ребенка -его чувств по поводу себя.*

- *Всем известно , что когда чувства по поводу себя дурные , то и весь мир вокруг дурной. Если ребенок не любит себя, то он не может любить других. И наоборот, способный уважать себя ребенок способен уважать и других людей.*



Спасибо за внимание!

# Приложение

1. *«Цветное дерево эмоций»* -это методическая разработка ,который представляет собой макет дерева высотой 80 см с цветными ветками и набором карточек с различными иллюстрациями для игр и упражнений с ним.. Предназначено для детей 5-7 лет для коррекции и развития эмоциональной сферы .С помощью этого пособия можно решить многие задачи, поставленные при развитии эмоциональной сферы дошкольников, научить детей «раскрашивать» настроение в разные цвета ,чувствовать цвет ,что поможет им правильно подбирать цвета в своих рисунках ,а в будущем –в одежде ,в цветовом решении любого интерьера. На начальных этапах работы не нужно детям знать значение каждого цвета ,достаточно того ,что отрицательные эмоции ребенок будет ассоциировать с темными цветами ,а положительные –с яркими.



## **Игра 2. «Листья разлетелись»**

Посмотрите ,на наше дерево налетел сильный ветер и сорвал все листья с веток. Это дерево не простое ,а цветное. Здесь у каждого листика своя ветка, давайте мы их снова разместим на своих местах. На каждом листике изображена определенная эмоция ,нужно узнать эмоцию и повесить на подходящий по цвету ветке.

## **Игра 3. «Разноцветное настроение»**

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния ,настроения  
Сейчас я научу вас раскрашивать свое настроение .Открою вам такой секрет, оказывается , каждое настроение имеет свой цвет .Посмотрите ,у меня разноцветные карточки .Каждый цвет означает какое-либо настроение .Сейчас каждый из вас выберет карточку такого цвета ,который сейчас ему нравится и повесит на веточку такого же цвета и мы узнаем настроение каждого из вас .

О чем говорит красный цвет (бодрость),синий (спокойствие),желтые (веселое),черный (грусть) зеленый(желание общаться),серый(скучно)?

#### **Игра 4. «Сказочные герои»**

Сейчас мы вспомним наших любимых сказочных героев и определим их настроение .И вывесим их на веточках нашего дерева.

Красная шапочка- добрая ,какой цвет ей подойдет ?(синий)

Серый волк –злой (коричневый)

Буратино веселый-(желтый)

Карабас-Барабас-злой (коричневый ,черный)

Буратино –веселый (желтый)

Пьеро –грустный ( серый ,черный)

Мальвина –добрая (зеленый,синий).

#### **Игра 5. « Что случилось с колобком?»**

Карточки с изображением колобка с различными эмоциями.

-Какое настроение у колобка?

-Как вы думаете что с ним случилось?

-На какой ветке будет этот колобок? и.т.д.

## **Игра 6 . «Природные явления»**

Мы уже замечали и говорили ,что погода в разные времена года влияет на наше настроение .Сейчас мы будем рассматривать картинки с разными природными явлениями и постараемся представить какое настроение они у нас могут вызвать.

-солнце

-радуга

-осенний дождь

-идет снег

-сверкает молния.

У каждого ребенка определенный набор карточек с пиктограммами ,показывают ту карточку ,которая ,по их мнению ,подходит к этому явлению.



