

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
«Детский сад № 164» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад № 164»)**

**План работы воспитателя по самообразованию в
подготовительной к школе группе на тему: « Развитие связной
речи детей старшего дошкольного возраста».**

Воспитатель: Никашкина О.Н

Барнаул – 2023

Цель: повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

Задачи:

- развивать умение детей свободно общаться со взрослыми;
- учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины;
- составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися событиями;
- развивать умение составлять свои рассказы из личного опыта.

Актуальность: Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно приобретений, так как речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно. В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Под связной речью мы понимаем развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно, правильно и образно. Это показатель общей речевой культуры человека.

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

В детском саду дошкольники, усваивая родной язык, овладевают важнейшей формой речевого общения – устной речью. Среди многих задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, развитие речи, речевого общения – одна из главных.

Проблема развития связной речи издавна привлекала внимание известных исследователей разных специальностей, и неоспоримым остается тот факт, что наша речь очень сложна и разнообразна, и что развивать ее необходимо с

первых лет жизни. Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком. По тому, как дети строят связное высказывание, можно судить об уровне их речевого развития.

Наблюдения показывают, что у многих детей не развита именно связная речь, поэтому проблема развития речи является одной из актуальных и задача воспитателя, вовремя обратить внимание на речевое развитие ребенка, так как с речью ребенка к моменту поступления в школу может возникнуть множество проблем.

Успехи воспитанников в связной речи обеспечивают в будущем и в большей мере определяют успех при поступлении в школу, способствует формированию полноценного навыка чтения и повышению орфографической грамотности. Мне как педагогу это очень импонирует. Ведь работа по развитию речи – это умение выбирать нужные слова и правильно употреблять их в речи, строить предложения и связную речь.

Эта тема показалась мне очень важной и интересной, потому что речь ребёнка является ключевым моментом в его развитии. Как показала практика, дети очень любят творческий характер речевых игр, заданий и занятий, а также самостоятельность и возможность самим сочинять и рассказывать друзьям. Как педагогу мне очень хочется, чтобы дети показали отношение к тому, что они видели, что им особенно понравилось, заинтересовало их и почему, какие выводы они сделали. Всё это побудило меня значительно больше уделять внимания развитию связной речи у детей.

Ожидаемый результат: Дети должны самостоятельно объяснять правила игры; оценивать ответы; высказывание сверстников; употреблять в речи сложные предложения; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью; самостоятельно составлять рассказы по образцу по схеме, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам, пересказывать события из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; пересказывать небольшие литературные произведения, отгадывать загадки; определять место звука в слове; подбирать к существительным несколько прилагательных; к данным словам - антонимы.

План работы с детьми на 2023 – 2024 год.

В течение года изучение информации из различных источников по теме самообразования:

- Изучение методической литературы.
- Обзор информации в интернете.
- Ознакомление с инновационными методиками по теме.

Сентябрь.

1. Проведение диагностики детей по развитию речи с целью выявления уровня сформированности речевых навыков и умений.
2. Разработка перспективного плана работы по изучаемой теме.
3. Обновление уголка развития речи.

Октябрь.

1. Внесение в речевой уголок дидактических игр на развитие связной речи, сюжетных картинок, сюжетных картинок с развитием действия, картотеки загадок об овощах и фруктах.
2. Работа над пересказами с использованием опорных схем.

Пересказ рассказов:

- «Отчего у лисы длинный хвост?» (по Н. Сладкову),
- «Осень» (по И. Соколову-Микитову).

3. Беседы с детьми:

- «Что я знаю о себе»;
- «Мой речевой аппарат».

Ноябрь.

1. Обучение детей приемам планирования собственного пересказа.
2. Знакомство и разгадывание загадок-складок о профессиях.
3. Составление рассказов по сюжетным картинкам:

- «Осень».
- «Осень в лесу».
- «По грибы».

4. Чтение и обсуждение, пересказ сказок:

- В. Сутеев «Мешок яблок»,
- В. Даль «Война грибов с ягодами»,
- р. н. с. «Вершки и корешки».

Декабрь.

1. Работа по составлению рассказов по сюжетным картинкам. Учить детей рассматривать картину и выделять ее главные характеристики. Пополнять и активизировать словарный запас детей.
2. Знакомство с пословицами и поговорками о зиме.
3. Театрализованная деятельность:
 - Настольный театр «Зимовье зверей».

- Инсценировка по сказке «Маша и медведь».
 - Театр теней «Рукавичка».
4. Работа над интонационно-выразительным рассказыванием стихотворений к Новогоднему утреннику.

Январь.

1. Проведение вечера загадок с детьми подготовительной группы.
2. Развитие речи дошкольника в сказкотерапии:
 - «Зайка – зазнайка»,
 - «Волшебные слова»,
 - «Непослушный Ваня». (помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа литературного персонажа; побуждать к умению выразительной передачи в мимике и движениях эмоциональных состояний; развивать умение составлять словесные описания по восприятию пантомимических этюдов)
3. Внесение в речевую зону игр и пособий на развитие речевого дыхания и мелкой моторики рук:
 - «Цветок»;
 - «Заморозим ладошку»;
 - «Свеча».

Февраль .

1. Консультация для педагогов ДОУ «Сказкотерапия» на занятиях по развитию речи».
2. Внесение в речевую зону дидактических игр: «Маленькие слова», «Логопедическое лото», «Маленькие истории в картинках» и др.
3. Чтение и беседы по рассказам, пересказ:
 - «Играющие собаки» К. Ушинский.
 - «Сыновья» В. Осеева.
 - «Помощница» Е. Пермяк.
 - «Как Миша хотел маму перехитрить» Е. Пермяк.
 - «Торопливый нож» Е. Пермяк.

Март.

1. Работа с загадками. Составление загадок. Обучение детей отгадыванию загадок по схемам. Разгадывание логических загадок.
2. Составление рассказов по сюжетным картинкам:
 - «Март» И. Левитан
 - «Грачи прилетели» А. Саврасов
3. Театрализованная деятельность:

- театр на конусах «Морозко»,
- настольный театр «Бычок – смоляной бочок».

Апрель .

1. Обучение детей сочинению сказок. Учить детей сочинять сказку по модели-схеме, последовательно и связно рассказывать друг другу свои сказки.
2. Продолжать работу по развитию связной речи детей: проводить дыхательную и артикуляционную гимнастику. Играть в дидактические, подвижные, музыкально-хороводные, театрализованные игры, проходившие в предыдущие месяцы.
3. Изготовление книжек-малышек с литературными произведениями детей группы.

Май.

1. Диагностика развития связной речи детей на конец учебного года.
2. Составление отчёта по теме самообразования к итоговому педсовету.

Работа с родителями.

Октябрь.

Консультация для родителей на тему: «Возрастные особенности восприятия литературных произведений дошкольниками и задачи ознакомления детей с книгой».

Декабрь.

Буклет «Роль книги в жизни человека».

Февраль.

Изготовление папки-передвижки «Развитие речевого дыхания у детей».

Апрель.

Стендовая консультация для родителей «Развитие связной речи детей в условиях семьи».