

## «Играем в эмоции»

**Возраст:** 3-4 года

**Продолжительность занятия:** 15 минут

**Цель:** Развитие эмоциональной сферы дошкольников.

**Задачи:**

Закрепить умение узнавать и выражать эмоциональные состояний в мимике.

Развивать саморегуляцию дошкольников.

Формирование положительного эмоционального настроения, сплочение группы детей.

Знакомство с базовыми эмоциями: страх, радость, злость, грусть.

**Инструментарий:** карточки – «колобки» с изображением базовых эмоций – радости, грусти, удивлении, злости; магнитола для аудио-сопровождения,.

### **1. Организационный момент**

**Упражнение «Лучики солнышка»**

Цель: создание положительного настроения в группе.

Дети вместе с педагогом встают в круг и одну руку протягивают в центр, укладывая ладошки друг на друга, как лучики солнышка.

Мы лучики одного большого доброго солнышка. Своим светом мы радуем других, а еще своим светом согреваем все вокруг. А теперь давайте улыбнемся друг другу, чтобы наше тепло наполнило нашу группу.

### **2. Основная часть**

Ребята у нас в группе есть уголок «Настроения». А зачем нам такой уголок? **(можно в нем поиграть, подумать, успокоиться погрустить, побыть одному, и т.д)**

А у вас сегодня какое настроение?

Я вам предлагаю картинки –солнышки. А вы посмотрите на них и выберите, каждый свое настроение и повесьте на наше дерево «Настроения»

А когда у вас бывает радостное настроение? грустное?

А как узнать у человека - радуется он, грустит, удивляется или злится?

**Дети отвечают: Мы смотрим на его лицо, на глаза, губы и можем определить.**

Замечательно, что вы это хорошо знаете. **А сегодня я предлагаю вам отправиться в страну Настроений, где мы встретимся с жителями этой страны.**

Смотрим на экран телевизора. Итак, первый житель (показывается картинка первого колобка)

**СЛАЙД №1**

Ребята, вы узнали кто это?

**Дети отвечают: Смайлик, человек, колобок.**

Конечно же это Колобок! Как вы думаете, что он чувствует? (радость, грусть, злость или удивление)?

**Дети отвечают: Радость**

Правильно! Радость. А как вы догадались?

**Дети отвечают: Он улыбается**

Конечно, он улыбается!!! Давайте улыбнемся вместе с ним. (Дети выполняют)

Но этот колобок пришел к нам не один, а со своим братом. Давайте встретим и его.

А вот и второй гость (показывается картинка второго колобка)

**СЛАЙД №2**

А что чувствует этот колобочек (радость, грусть, удивление или злость)?

**Дети отвечают: Грусть**

Конечно, он грустит! А как вы узнали?

**Дети отвечают: По глазам, по губам**

Разумеется, ребята, у него уголки губ опущены вниз и брови «домиком».

**Давайте погрустим вместе с ним (Выполняют)**

А теперь к нам пожаловал третий брат. Посмотрите на него внимательно. Что он испытывает?

**Дети отвечают: Удивляется**

**СЛАЙД №3**

Молодцы! Это удивление! По каким признакам мы можем это узнать?

**Дети отвечают: большие глаза, открыт рот**

Да, ребята! У нашего колобка широко распахнуты глаза и открыт рот. Давайте удивимся вместе с ним (Выполняют)

Ну и наш четвертый гость. Встречаем его. Что мы можем сказать о нем?

**Дети отвечают: Он злой**

**СЛАЙД №4**

Он злится и видим мы это потому что брови его нахмурены, рот растянут и даже видны зубки. Давайте и мы так же позлимся (Выполняют)

Вот ребята мы и узнали жителей города «Дружилкино» и сумели с ними подружиться.

**Но нам пора сделать интересную зарядку «У жирафа пятна ,пятна... А сейчас мы свами попадем в театр «Театр», здесь ребята, нам предстоит стать актерами и сыграть самые настоящие роли.**

### **3. Игра «Выражение эмоций»**

Цель: Развивать умение выразить мимикой удивление, радость, грусть и злость. Закрепить знание русских народных сказок. Вызвать у детей положительные эмоции.

Я сейчас вам буду читать отрывки из сказок и показывать картинки. А вы должны отгадать какая это сказка и показывать на лице , настроение героев. (ЗЛОСТЬ, ГРУСТЬ,УДИВЛЕНИЕ, РАДОСТЬ. )

**Отрывок из сказки «Волк и семеро козлят»:**

**«Козлята отворили дверь, волк кинулся в избу... »**

**Какое настроение здесь можно показать?**

**Дети выражают злость.**

**Отрывок из русской народной сказки «Курочка Ряба»:**

**«Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Дед и баба плачут».**

**Какое настроение здесь можно показать?**

**Дети выражают грусть.**

**Отрывок из сказки «Маша и медведь»**

**Вижу, вижу!**

**Не садись на пенёк,**

**Не ешь пирожок!**

**Неси бабушке,**

**Неси дедушке!**

**Удивился медведь:**

**- Вот какая хитрая! Высоко сидит, далеко глядит! Встал и пошёл скорее.**

**Дети выражают удивление.**

**Педагог читает отрывок из сказки «Репка»:**

**«Тянут – потянут, вытащили репку».**

**Какое настроение этих героев?**

**Дети выражают радость.**

**А теперь давайте похлопаем себе, как настоящим артистам!**

**Вот ребята, мы с вами и побыли героями наших любимых сказок.**

**Какие чувства испытывали герои?**

**Дети отвечают: злость, грусть, удивление, радость.**

#### **4. Завершение**

##### **Упражнение «Мы тоже»**

**Цель:** сплочение детей, выработка положительного настроения и эмоций.

**Педагог рассказывает о хорошем настроении, радости, улыбках, делая паузы между высказываниями. После каждого высказывания дети произносят одну и ту же фразу: «Мы тоже!».**

**«Я делюсь с вами своим хорошим настроением!**

**Дети: «мы тоже!»**

**«Я дарю вам улыбку»**

**Дети: «мы тоже»**

**«Я радуюсь»**

**Дети: «мы тоже!»**

**«Я прыгаю от счастья!»**

**Дети: «Мы тоже!»**

**«Я вас люблю!»**

**Дети: «Мы тоже!»**

**«Я вас обнимаю!»**

**Дети: «Мы тоже». (Все обнимаются в едином кругу)**

**Ваше настроение отличное?**

**Дети отвечают: Да!**

Наша встреча закончена. В подарок всем смайлики с хорошим настроением!  
До свидания!