

Пальчиковые игры в развитии речи дошкольников
методическая разработка

Разработала:
Воспитатель Чиган С.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3-4
2. Актуальность.....	5-6
3. Развитие мелкой моторики.....	7-8
4. Значение пальчиковых игр в развитии мелкой моторики и речи детей дошкольного возраста.....	9
5. Методика проведения.....	10-11
6. Методические рекомендации.....	12
7. Заключение.....	13
8. Перспективное планирование пальчиковых игр для детей 5-6 лет.....	14-17
9. Список использованных источников	

Введение

«Если руки неумелы,
Если пальчики несмелы,
Трудно ручку удержать,
Буквы ровно написать
Не удержишь карандаш –
Не получится пейзаж».

В. Лирясова.

Ещё древние говорили: «Рука – это инструмент всех инструментов». Педагоги – психологи, считают, что гораздо важнее помочь своим детям освоить жизненное пространство, которое их окружает, и нагружать раньше срока лишними знаниями. Как же быть тогда? Просто играть с ребёнком. Согласитесь, это самое благодарное времяпрепровождение. Самая главная и правильная форма развития речи детей это игра. Выдающийся советский педагог А.С. Макаренко, высоко оценивая ее роль, писал: «У ребенка есть страсть к игре, и ее надо удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но пропитать этой игрой всю его жизнь». Многие педагоги которые работают с дошкольниками, слышали, что необходимо развивать у детей мелкую моторику рук, для взаимосвязи с речью детей. Сейчас мы постараемся разобраться почему важно развивать мелкую моторику рук ребенка? Мы знаем, что моторные центры которые отвечают за речь в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, при развитии речи и стимуляции моторики пальцев, происходит передача импульсов в речевые центры, что и помогает активизировать речь. Было доказано психологами, что эти развивающиеся способности могут быть воплощены только в том случае, если действия и движения рук ребенка будут иметь осознанный характер. Существует много разных способов, чтобы развивать мелкую моторику у дошкольников. Самыми интересными и доступными для педагогов ДОУ, и родителей пальчиковые игры. При выборе темы по самообразованию возникло желание осветить и проанализировать эмоциональное, увлекательное и полезное занятие. Выбор пал на тему «Пальчиковые игры». Родителям приятно видеть, когда у ребёнка все получается: он правильно держит карандаш, аккуратно рисует, строит из мелкого и крупного конструктора, лепит и пользуется ножницами. А если ребёнок старается чисто и правильно говорит – то это вдвойне приятно.

Обоснование темы

Цель: развитие мелкой моторики кистей рук у детей дошкольного возраста посредством пальчиковых игр;

формировать и развивать речь дошкольников с включением пальчиковых игр.

Задачи:

- развивать мелкую моторику пальцев рук детей с помощью пальчиковых игр, речевые способности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности;
- создать картотеку пальчиковых игр;
- привлекать родителей к проведению пальчиковых игр в домашней обстановке;

2. Актуальность выбранной методической разработки

Актуальность данной темы заключается в том, что целенаправленная систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей позволяет сформировать координацию движений пальцев рук. Хорошим средством для стимулирования речи являются игры, упражнения на развитие мелкой моторики рук, поэтому развитие рук ребенка и развитие речи взаимосвязаны.

Гимнастика для пальчиков решает множество задач в развитии малыша:

- способствует овладению навыками мелкой моторики, помогает развивать речь;
- повышает работоспособность головного мозга;
- развивает психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;
- развивает тактильную чувствительность;
- снимает тревожность.

Нарушения речи у детей это одна из важных детских проблем. Статистика речевых нарушений у детей ежегодно увеличивается. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в том, чтобы комплексное коррекционное воздействие было активизировано как можно раньше. Так, по степени распространенности в пределах детской возрастной группы первое место по численности занимают дети с образовательными затруднениями (более 40%); второе место - с нарушением интеллекта (около 20%), третье - с нарушениями речи (также около 20%), остальные нарушения в совокупности составляют менее 20%. О детях дошкольного возраста относительно полные статистические данные имеются только по линии здравоохранения, то есть на этапе диагностики.

До пяти лет у ребёнка идет сензитивный период развития речи. Сензитивный (или сенситивный) означает «чувствительный». Понятие «сенситивные периоды развития ребенка» было введено выдающимся отечественным психологом, психолингвистом, дефектологом, ученым с мировым именем Л.С. Выготским (1896—1934). Он разработал понятие «психологические системы», под которыми понимались целостные образования в виде различных форм межфункциональных связей (например, между мышлением и памятью, мышлением и речью). Сензитивный период бывает в среднем от 0 до 6 лет, причем начинается еще до появления ребенка на свет. В возрасте до года: Дети учатся подражать звукам.

В возрасте около 1 года: У ребенка впервые годы его жизни происходит первое словесное выражение мысли. В возрасте около 1.5 лет: Малыш впервые начинает выражать свои чувства, желания. Важно понимать, что ребенок может воспринимать грамматические нормы языка и способен грамматически точно сформулировать предложение. Мы можем наблюдать, что в возрасте от 2.5 до 3 лет малыш разговаривает сам с собой. Это возможность подслушать его мысли, увидеть в них логику или нелогичность мышления. В возрасте 3.5 - 4 лет: ребенок активно пополняет словарный запас, с удовольствием разговаривает, сочиняет и рассказывает истории.

Дети этого возраста живо интересуются обозначением звуков, буквами, увлечённо обводят буквы из шершавой бумаги и так далее.

Поэтому в возрасте 4.5 - 5 лет выглядит совершенно естественным, что ребенок начинает по собственной воле писать отдельные слова и цифры, старается написать своё имя.

Наконец, 6 летний ребенок готов и хочет учиться читать.

3. Развитие мелкой моторики

Что же такое мелкая моторика? Мелкая моторика – совокупность скоординированных действий. Разнообразные движения пальчиками и ладошками так же называют мелкой моторикой, а движения всем телом и рукой называют крупной моторикой, тонкой моторикой называют способность выполнять мелкими мышцами пальцев очень тонкие и скоординированные движения и манипуляции малой амплитуды. Основные этапы развития моторных навыков руки периоды развития:

- 2-3 месяца. На этом этапе ребенок активно интересуется окружающим его миром, изучая его через осязание. Он проявляет интерес к предметам и игрушкам, хватает родителей за пальцы, ощупывает свое тело. Все это дает ему четкое разграничение, где он, а где окружающие его объекты.

- 3-6 месяцев. У детей появляются первые зубы. Дети начинают тянуть руки ко рту и тянуть игрушки в рот. Это первые осознанные движения которые совершает малыш. Он видит то что его окружает.

- 8-12 месяцев. Активное взаимодействие с предметами – малыш берет их, и может переложить их из одной руки в другую. Умеет складывать вещи в коробку. Как правило, он берет предметы указательным и большим пальцем.

- 1 год. Дети активно подражают взрослым. К примеру, он может увидеть, как мама толкает ему игрушечную машинку и повторить за ней это действие. Ребенок начинает рисовать, но пока это не выглядит чем-то сформированным и осознанным.

- 12-18 месяцев. В этом возрасте ребенок может переворачивать по одной страницы в книге. Он уже крепко держит столовые приборы, карандаши, фломастеры и ручки. Дети учатся строить башню из трех кубиков, строят пирамидку из 4-х колец, нанизывая их на стержень.

- 18-24 месяцев. Дети умеют переворачивать по две странички. Они могут делать хаотичные движения карандашом на бумаге. В 2 года ребенок уже умеет нанизывать несколько больших бусин.

- В 3-4 года. Дети учатся разминать пластилин и делить его на кусочки и лепить шарики, змейки лепешки. Строит башенку уже из 9 кубиков. Могут рисовать круги по образцу и стараться повторять формы простых объектов.

- 4-5 лет. Ребенок уже может вырезать ножницами по контуру, в рисовании он уже может нарисовать не только круг, но и квадрат. Без помощи взрослого ребенок может уже одевать и снимать одежду. Также у ребенка в этом возрасте происходит самостоятельный прием пищи без помощи взрослого.

- 5-6 лет. Ребенок уже может вырезать несложные фигурки из картона или бумаги. Активно учит буквы и может написать свое имя. Берет карандаш тремя пальцами, старается раскрашивать по контуру. В дальнейшем уже происходит полноценная подготовка к школе, поэтому занятия становятся более сложными.

- 6-7 год жизни. Писать в тетрадке (прописях). Уверенно рисует карандашом, движения рук при этом хорошо развиты; строит различные модели из конструкторов; самостоятельно завязывает шнурки.

Передо мной была поставлена цель: формировать и развивать речь дошкольников с включением в непосредственно образовательную и игровую деятельность. Чем больше внимания уделять кистям (массажу), тем активнее у них развивается мозг и речь.

Речь это важнейшая форма развития ребенка. В настоящее время у многих детей наблюдается слабое развитие моторики рук, это приводит многих детей к проблеме в письме и это проблема с речью. Для того чтобы решить эту проблему, существует гимнастика (игра) для пальчиков. Гимнастика для пальцев это показ каких-либо рифмованных стихов, сказок. Это очень эмоциональный, увлекательный, способ для развития речи и творческой деятельности. Мелкую моторику рук нужно и важно развивать с самого раннего возраста. Родители и педагоги, которые уделяют большое внимание упражнениям, играм, различным заданиям для развития мелкой моторики и координации движения рук, решают основные две задачи: во-первых, косвенным образом влияют на общее интеллектуальное развитие ребенка, во – вторых, готовят к навыкам письма, и это в будущем поможет избежать многих проблем. В детских садах педагоги и специалисты серьезно относятся к вопросам развития ребенка, с малышами занимаются не только рисованием или танцами. Не менее важны игровые технологии, обеспечивающие разностороннее развитие детей. Особое внимание в детском саду уделяется пальчиковой гимнастике, основная цель которой – лучше развить мелкую моторику рук. Пальчиковые игры одновременно решают несколько задач. Игры с пальчиками используют, когда есть необходимость успокоить ребенка или развлечь его так, чтобы он не помешал окружающим. Одновременно такие занятия развивают у детей мелкую моторику, речь, внимание, память, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве, что тоже пригодится затем для школьного обучения. Малышу можно массировать пальчики сразу после рождения, тем самым воздействуя на активные точки, которые связывают с корой головного мозга. Движение рук построено на занимательной игровой основе. Но современные игрушки и вещи для детей сделаны максимально удобно, но не совсем эффективно. Родителей должно насторожить, если ребенок активно поворачивает лист при рисовании или закрашивании. В этом случае ребенок заменяет умение менять направление линии при помощи тонких движений пальцев поворачиванием листа, лишая себя этим тренировки пальцев и руки. Если ребенок рисует слишком маленькие предметы, как правило, это свидетельствует о жесткой фиксации кисти при рисовании. Этот недостаток можно выявить, предложив малышу нарисовать одним движением окружности, диаметром примерно по образцу.

Учёные в процессе исследований доказали, что уровень развития детской речи находится в прямой зависимости от степени развития движений пальцев рук. Л.С. Выготский, Л.С. Волкова считали, что мелкая моторика хорошо влияет на становление детской речи. В развитии ребенка существуют периоды, когда он наиболее обучаем, этот период – возраст от полутора лет до трех лет. Тренировка движений пальчиков и кистей рук является мощным средством развития мышления ребенка. В момент этой тренировки повышается работоспособность коры головного мозга. Перед тем как разучить новую игру для развития моторики рук с детьми, надо поиграть самостоятельно, и постараться добиться четких движений руки и пальцев. После того как вы сами попробуете поиграть вы увидите и поймете, смогут ли дети выполнить эти движения. Лучше всего переходить от простых движений, и простого текста, и постепенно усложнять текст и движения.

4.Значение пальчиковых игр в развитии мелкой моторики и речи детей дошкольного возраста

Для общего развития моторики рук ребенку важны точные движения, чтобы он смог писать, самостоятельно одеваться, а также выполнять прочие действия. Речь у ребенка зависит не только от артикуляционной гимнастики, но также и от того как двигаются его руки. Занятия мелкой моторикой очень важны в жизни ребенка.

Педагоги советуют пальчиковые разминки проводить не только в детском саду, но и дома со взрослыми.

Если у ребенка развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речь ребенка будет соответствовать возрастным показателям. При недостаточно гибких двигательных навыках рук малыша его речевое развитие запаздывает.

Что происходит, когда ребенок занимается пальчиковой гимнастикой?

- При выполнении движений пальцами происходит возбуждение речевых центров, из-за этого происходит резкое усиление речевой зоны, и это приводит к стимулированию развития речи.

Игры с пальчиками способствуют умению подражать взрослому, помогают слушать и понимать смысл речи, а также повышают речевую активность ребёнка.

Ребенок пытается сконцентрироваться и правильно распределить своё внимание. Если ребёнок будет стараться выполнять эти упражнения, повторяя за взрослым короткие стихотворения, речь со временем станет более чёткой, понятной.

Развивая память ребёнка, учится запоминать какое положение рук и последовательность движений будет показывать взрослый. После того как ребёнок овладеет упражнениями, он сам будет пробовать «рассказывать с помощью рук» небольшие истории. После освоения этих занятий у ребенка кисти рук и пальцы будут обладать хорошей подвижностью и гибкостью, а это потом поможет в навыках письма.

Активная тренировка пальчиков никогда не бывает преждевременной. Чем раньше начать уделять внимание разработке руки, тем больше пользы принесут такие занятия малышу. Приемы могут быть различными, главное, чтобы в действия вовлекались все пальчики.

5. Методика проведения

Выбираются такие, пальчиковые игры, чтобы в них содержалось большое количество разнообразных пальчиковых движений, и они по смыслу сочетались бы с произносимыми стихами. Пальчиковые игры это показ, инсценировок, сказок при помощи рук. Как мы уже знаем существует множество доказательств, что мелкая моторика развивается с помощью игры. Впервые годы жизни малыш учится хлопать в ладоши, потом сжимать и разжимать кулачки, пытается запоминать песенки - потешки «Сорок белобока», «Коза рогатая». Играя с детьми они с большим удовольствием повторяли движения за педагогом. И мы до сих пор играем в эти игры с детьми старшего дошкольного возраста. Дети старшего возраста с удовольствием рисуют, лепят из пластилина и теста, собирают мелкий и крупный конструктор. Кроме пластилина, карандашей и так далее есть много игр и игрушек, на развитие мелкой моторики, а также в каждой возрастной группе предусмотрены уголки для сенсорного развития. Материал в этих уголках расположен таким образом, что дети могут свободно, по интересам выбирать игрушки и пособие для их деятельности. Сейчас в наше время появилось большое разнообразие игр с использованием пальчиковой гимнастики. Так же есть возможность подобрать различные упражнения под тематическое планирование, тем самым улучшится усвоение определенной темы. При разучивании текстов, где применяется пальчиковая игра у детей стимулируется развитие речи, воображение, воспитывается быстрота реакции. Перед тем как приступить к игре настраиваю детей, нахожу способ их заинтересовать.

Начинать желательно с разминки пальцев: сгибаем и разгибаем каждый пальчик, потом происходит поглаживание каждого пальчика, так же можно использовать резиновые игрушки. При разучивании новой игры все движения пальцев и рук показывает взрослый ребенку, медленно произносить текст пальчиковой игры. Текст взрослый должен произносить максимально выразительно меняя интонацию и делая паузы. Отдельные слова, движения выполнять в соответствии с текстом. На начальном этапе если ребенку трудно проговаривать текст, достаточно выполнять движения вместе с взрослым. В детском саду пальчиковую гимнастику не только можно, но и нужно использовать на занятиях по физической культуре, музыке, в познавательной деятельности. Также выполнять упражнения можно в промежутке между занятиями, на прогулке, во время досуговой деятельности. Занятия, которые проводятся воспитателями – это очень хорошо, но и когда ребенок находится дома, не упускайте любой возможности, чтобы позаниматься с ним, ведь малышу эти игровые занятия приносят и пользу и радость. Ну а если ребенок находится на домашнем воспитании и в силу обстоятельств не может посещать детское учреждение, то такие упражнения являются обязательными. Родителям совсем не сложно их освоить, ведь для этого не требуется какая-либо подготовка.

Используя пальчиковые игры я стараюсь придерживаться двух правил обучения – это действовать «от простого к сложному». Этот союз позволяет в игре разрешить не одну проблему. Перед тем как перейти к игре с пальчиками, я включаю негромкую спокойную музыку. Если я вижу, что ребенок возбужден, то включаю или ласковый плеск волн, или пение птиц – это снимает психическое напряжение и успокаивает. Пальчиковые игры я стараюсь проводить индивидуально с ребенком или с подгруппой детей. Выполняя упражнение вместе с ребенком, демонстрирую собственную увлечённость игрой. Я стараюсь использовать в игре с пальчиками различные методы и приемы: показываю, как двигаются пальцы рук при проведении пальчиковой игры; проговаривание стихотворений и потешек. Данные методы дают положительные результаты: качества речи становится лучше; происходит улучшение в развитии мелкой моторики; развивается мышление, память, внимание; происходит развитие эмоциональной сферы. Как правильно играть в пальчиковые игры? Перед игрой мы с детьми обсуждаем содержание, и сразу при этом

повторяем необходимые жесты, комбинации пальцев, движения. Это не только позволяет подготавливать малышей к правильному выполнению упражнений, а также создаёт необходимый эмоциональный настрой. Перед тем как начать упражнение я сажусь лицом к детям и показываю им движение руками, дети повторяют за мной. Начинаем с легкого поглаживания ладоней до приятного ощущения тепла. Для того чтобы результат был положительный нужно обратить внимание на особенности проведения пальчиковых игр: проводим игру, просто общаясь с ребенком; с детьми 4-5 лет важно играть с пальцами каждый день; игры занимают от 2-5 минут, и важно, чтобы ребенок во время игры не отвлекался. Также для детей пальчиковая игра может быть способом переключения внимания на смену вида деятельности. Если у ребенка нарушение речи, имеется специальная литература с описанием приемов для развития и совершенствования моторики пальцев рук, приведены разнообразные игры и упражнения. Для получения желаемого результата необходимо, чтобы не только воспитатели и логопед играли в пальчиковые игры, а и родители каждый день по 5 – 10 минут проводили игры и массаж пальцев. В восточной медицине существует убеждение, что массаж большого пальца повышает функциональную активность головного мозга, указательного – положительно воздействует на желудок, среднего – на кишечник, безымянного – на печень и почки, мизинца – на сердце. Для того чтобы в работе по развитию моторики был положительный результат, в нашей группе создана развивающая среда: центр ИЗО деятельности, уголок «Сенсорного развития», театральная уголок. Все предметы, игры расположены так, чтобы ребенок смог взять то чем он будет играть.

6.Методические рекомендации

Лепка из пластилина.

Это очень полезное занятие которое очень хорошо влияет на мелкую моторику. Дети в моей группе очень любят это занятие. Но можно лепить еще не только из пластилина, а также из глины, кинетического песка. Зимой мы делаем поделки из снега лепим снеговиков, крепости и так далее. Летом из мокрого песка строим замки, в ведерках делаем куличики.

Рисование – Это занятие и хорошее упражнение для развития мелкой моторики у детей.

Аппликация.

Учимся вырезать самостоятельно ножницами геометрические фигуры, составляем узоры, выполняем аппликации. По результатам этих работ я могу увидеть как хорошо и насколько развита моторика рук. Любим изготавливать поделки из природного материала (шишек, желудей) и других доступных материалов.

Конструирование

Дети очень любят играть с конструктором Лего, со строительным материалом. За таким занятием развивается образное мышление, фантазия.

Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.

Хорошая тренировка для пальчиков, совершенствуется ловкость и развивается мелкая моторика рук.

Заключение

Таким образом, пальчиковая игровая деятельность связанная с мелкой моторикой очень благоприятно влияет на речь детей и позволяет правильно формировать связную речь ребенка. Можно прийти к выводу, что это развитие связано с познавательной сферой ребенка и является показателем готовности ребёнка к школе. В дальнейшем в своей работе я продолжу применять новые методические приемы, которые помогут и в дальнейшем развивать мелкую моторику и будут интересны в различных видах деятельности, которые я смогу применять на занятиях и просто в режимных моментах. Для успеха в развитии мелкой моторики необходимо вовлекать в этот процесс всех сотрудников ДОУ, детей и родителей.

8.Перспективное планирование пальчиковых игр для детей 5-6 лет.

Сентябрь

1 Неделя

Повторение пальчиковой гимнастики: « Мышонок».

2 Неделя

Заучивание пальчиковой гимнастики: « Шар земной».

3 Неделя

Игра с массажными мячиками Су — Джок « Мячик».

4 Неделя

Массаж карандашами « Подъёмный кран».

Октябрь

1 Неделя

Пальчиковая игра « Листопад».

2 Неделя

Повторение пальчиковой гимнастики заученной ранее « Шар земной».

3 Неделя

Упражнение « Забей мяч в ворота».

4 Неделя

Пальчиковая игра «Черепашка» (с шариком).

Ноябрь

1 Неделя

Заучивание пальчиковой гимнастики «Дружба».

2 Неделя

Повторение упражнения « Забей мяч в ворота».

3 Неделя

Пальчиковая гимнастика «Помощники».

4 Неделя

Изображение пальцами различных фигур: « Замок», « Бутон цветка», « Стол».

Декабрь

1 Неделя

Игра с массажными мячиками Су — Джок «Колкие иголки ».

2 Неделя

Конструирование из счетных палочек « Геометрические фигуры», « Дом».

3 Неделя

Упражнение с шестигранным карандашом « Ослик».

4 Неделя

Изготовление новогодней игрушки.

Январь

2 Неделя

Настольная игра «Мозаика».

3 Неделя

Повторение пальчиковых игр.

4 Неделя

Массаж карандашами « Вертолёт».

Февраль

1 Неделя

Упражнение « Разорви лист по линиям».

2 Неделя

Заучивание пальчиковой гимнастики: «Здравствуй, детский сад!».

3 Неделя

Изготовление подарков к празднику: «День защитников Отечества» (аппликация).

4 Неделя

Заучивание пальчиковой гимнастики: «Магазин»

Март

1 Неделя

Учить детей сматывать нитки в клубок «Поиграй со мной котенок».

2 Неделя

Рисуем пальчиками по манной крупе.

3 Неделя

Заучивание пальчиковой гимнастики: «Мамины помощники».

4 Неделя

Учить детей скатывать шарики из кусочка салфетки для кружковой работы.

Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан».

Апрель

1 Неделя

Игра с детьми в пальчиковый театр сказка «Три поросенка».

2 Неделя

Игра с массажными мячиками Су — Джок «Два козленка».

3 Неделя

Отыскивание мелких предметов (сокровищ) в крупе.

4 Неделя

Массаж карандашами «Вертолёт».

Май

1 Неделя

Разучивание пальчиковой гимнастики «Прогулка».

2 Неделя

Лепка из глины «Волшебные звери».

3 Неделя

Выкладывание из счетных палочек знакомых фигур по желанию.

4 Неделя

Работа с карандашом: «Обведи по точкам».

Игра с массажными мячиками Су — Джок «Колючий ежик».

