

## Раздел 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Бокова О.А., канд. психол. н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии*

Алтайский государственный педагогический университет

*Никашкина О.Н., магистрант Института психологии и педагогики АлтГПУ, воспитатель*

МБДОУ «Детский сад № 164»

г. Барнаул

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ: ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ «DIRFLOORTIME» (ИГРОВОЕ ВРЕМЯ)**

**Аннотация.** *DIRFloortime - терапевтический подход, основанный на диагностике уровней функционального эмоционального развития ребенка с учетом индивидуальных особенностей ребенка и социальной среды, в которой он развивается, на основе отношений между ребенком и людьми, которые важны для него. Целью концепции DIRFloortime является создание справочной программы, учитывающей уровень развития ребенка, его индивидуальные особенности восприятия, моторики, эмоциональную сферу и когнитивные функции, его сильные и слабые стороны, особенности семьи и взаимоотношений в ней.*

**Ключевые слова:** DIRFloortime, нарушение развития, эмоциональное развитие, взаимодействие, игра, семья.

**O.A. Bokova,**

**O.N. Nikashkina**

### **USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN WORKING WITH CHILDREN WITH DISABILITIES: PRACTICE ORGANIZATION OF TECHNOLOGY "DIRFLOORTIME" (GAME TIME)**

**Abstract.** *DIRFloortime is a therapeutic approach based on the diagnosis of the levels of functional emotional development of a child, taking into account the individual characteristics of the child and the social environment in which he develops, based on the relationship between the child and people that are important to him. The purpose of the DIRFloortime concept is the creation of a reference program that takes into account the level of development of the child, his individual characteristics of perception, motor skills, emotional sphere and cognitive functions, his strengths and weaknesses, the characteristics of the family and relationships in it.*

**Key words:** DIRFloortime, developmental disorder, emotional development, interaction, play, family.

В настоящее время в отечественной системе образования активно используются различные альтернативных подходы к работе с детьми различных категорий, которые можно обозначить как инновационные в российской системе помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Одним из самых актуальных в системе помощи семьям, имеющих детей с нарушениями развития, в контексте организации логопедического сопровождения, по нашему мнению, является DIR floortime, терапевтический подход, разработанный профессором Стэнли Гринспенем. В контексте данного подхода «DIR» представляет собой аббревиатуру, включающую в себя ключевые характеристики подхода: Developmental – развивающая терапия, Individual differences (Индивидуальные различия) – терапия, учитывающая индивидуальные особенности, Relationship-based – терапия, основанная на развитии отношений между ребенком и взрослым (родителем).

Особенности программы DIRFloortime заключается в том, что она ориентирована на помощь детям с различными отклонениями в развитии, связанными с коммуникативными и эмоциональными расстройствами контакта различного происхождения, а также их родителям. В общей своей структуре программа направлена на развитие следующих функций детей с ОВЗ, являющихся наиболее дефицитными:

- регуляция внимания;
- инициатива и активность;
- удовольствие от общения;
- отношения привязанности;
- двухсторонняя сложная коммуникация;
- невербальная и вербальная коммуникация;
- игровая деятельность и символическая функция;
- предпосылки учебных навыков;
- коррекция дисфункции сенсорной интеграции;
- сенсорное насыщение;
- двигательное развитие;
- развитие моторного планирования;
- социализация.

Данный подход может быть использован для развития детей с ЗПР, Умственной отсталостью, ТНР, РАС.

Подход DIRFloortime – один из наиболее широко используемых в мировой практике более чем в 60 странах мира, включая Россию. Подход DIRFloortime® имеет прочную методологическую основу, основанную на современных знаниях о функционировании мозга в нормальных условиях и при различных нарушениях. Для специалиста, работающего в подходе DIRFloortime, важен как процесс, так и результат работы с ребенком. Но, в отличие от поведенческих и традиционных коррекционных подходов, от классической формы логопеда и дефектолога, когда на каждом занятии важно получить результат или несколько запланированных результатов, в центре внимания этого специалиста находится процесс.

Результатом применения подхода DIRFloortime® является овладение ребенком функциональных способностей эмоционального развития с полным спектром эмоциональных проявлений, включая эмоциональные, коммуникативные, когнитивные и личностные способности человека. По мнению Л.С. Выготского, эти способности можно освоить и развить только в процессе взаимодействия с другими людьми, поскольку они носят социальный характер [1].

Одним из важных аспектов такого подхода является то, что он, по сути, приближает ребенка с нарушением развития к пути здорового онтогенетического развития. Важно подчеркнуть, что DIR – это не просто местный подход, это концепция, в рамках которой интегрированы различные стратегии и подходы. При ее реализации ожидается всесторонняя помощь, максимально индивидуализированная под конкретные особенности как ребенка, так и его семьи. При этом особое внимание уделяется разносторонним отношениям, подчеркивается важность эмоционального контакта между ребенком и родителями, между ребенком и специалистами, между специалистами и родителями ребенка как участниками единого терапевтического процесса.

Основные стратегии взрослого в процессе игры и общения с ребенком простые (следование ребенку, ее темпа, ее интересам, ее лидерству) и загадочные (паузы, недоразумения, игровые препятствия, вопрос). Оптимальное соотношение этих стратегий является ключом к организации развивающего терапевтического процесса.

Когда мы говорим о целях и задачах в подходе DIRFloortime, мы имеем в виду развитие. Развитие функциональных эмоциональных способностей ребенка [2]. Мы хотим, чтобы его способности соответствовали возрастному уровню с полным спектром эмоциональных проявлений.

Процесс взаимодействия имеет несколько свойств, которым специалисты DIRFloortime уделяют большое внимание:

- Темп процесса – это скорость, с которой мы взаимодействуем с ребенком, обращаемся и отвечаем друг другу.

- Ритм процесса – это периодичность действий или слов, предложений и ответов участников взаимодействия.

- Интенсивность процесса – это наполненность взаимодействия эмоциями, которые проявляются через действия, мимику и жесты, идеи, слова.

- Содержание процесса – это игра или другая деятельность (общение, музыка, кулинария), а также игрушки, предметы и действия (рисование, качание на качелях, лепка).

- Длительность процесса – это не только количество времени, когда мы играем или общаемся (игра должна продолжаться 20 и более минут), но и длина цепочек коммуникативных циклов, которые мы открываем и закрываем вместе с ребенком в это время.

Коммуникативный цикл, или круг общения, – единица взаимодействия. В коммуникативном цикле есть отправитель сообщения, получатель, сообщение – вербальное (слово, предложение, вопрос) или невербальное (взгляды, жесты, движения, мимика и звуки) – и ответ. Ответ может быть закрывающим цикл, и тогда кто-то должен открыть новый цикл, чтобы общение не прекращалось. Ответ может быть поддерживающим цикл и тогда тот, кто отвечает, закрывает цикл и снова его открывает [2].

Например, взрослый зовет ребенка по имени (или подходит, смотрит на ребенка, кладет ему руку на плечо и выкрикивает имя, если он не отвечает на его имя на расстоянии), ребенок оборачивается или отвечает (может, даже отворачивается или уходит). Это замкнутый коммуникативный цикл (круг общения). Взрослый может снова открыть круг общения, повторив свои действия или сказав что-то (если ребенок замкнулся, спросите: «Разве ему это не нравится?») или показав ребенку игрушку, которую он любит. Это второй цикл общения. Два цикла общения – это уже небольшая цепочка циклов. Осторожно и осторожно или активно и счастливо мы должны строить и выстраивать эти цепочки. Именно из таких цепочек состоит процесс взаимодействия с ребенком, столь важный для развития навыков функционального эмоционального развития.

В последние годы мир и социальная среда стремительно изменились, и количество детей с различными проблемами развития увеличивается. У детей нет времени, возможности или ресурсов для полного развития всех своих моторных, языковых и сенсорных навыков. И порой очень сложно вызвать у ребенка желание учиться, мотивировать на дальнейшее развитие. Потому что не все дети с нарушениями развития общительны и готовы работать.

В таких случаях очень помогает подход DIRFloortime, позволяющий ребенку найти теплые эмоциональные отношения со специалистом, который становится веселым другом, а не строгим учителем. DIRFloortime поможет вам разработать более эффективную программу индивидуального развития вашего ребенка.

Ценность данного подхода заключается в том, что он предполагает ориентацию на сохранение функций ребенка и позитивное общение с ним, а именно:

- индивидуальные особенности ребенка, т.е. способности к обработке двигательной и сенсорной информации;

- актуальный уровень его функционально-эмоционального развития (ФЭР), т.е. уровень развития способностей испытывать теплые чувства при общении, использовать жесты и мимику для обозначения своих эмоций и желаний, речь для общения, умения выстраивать логические связи между понятиями;

- укрепление теплых и доверительных отношений между ребенком и близкими людьми.

Основные правила игры по принципам DIRFloortime, которых необходимо придерживаться вне зависимости от специфики ограничения возможностей ребенка:

– Начинайте игру с любимых предметов или действий, даже если это неодушевленные сортеры или кубики, даже если это его самостимуляции.

– Будьте артистичными в подстройке под малыша: меняйте тембр голоса, скорость речи и не бойтесь дурачиться и переигрывать. Малышу должно быть интересно и весело, и вы тоже должны получить удовольствие от такого взаимодействия!

– Хвалите маленького партнера по игре: рассказывайте о том, как вам нравится с ним играть, какой он милый, приятный, красивый, какие у него симпатичные ручки, ножки, волосы и даже зубки. Обратите внимание – если ребенок не говорит, или только начал осваивать речь, то ваша собственная речь не должна быть сложно построенной – используйте для общения отдельные слова или простые предложения.

– Поддерживайте постоянный интерес к занятию: используйте привычные предметы необычным способом (переверните посуду и постройте башню, сделайте из кастрюли шалаш для куколки, оденьте миску как шляпу, нарисуйте цветок помадой на щеке).

– Используйте много ярких жестов и выразительную мимику, особенно с неговорящими детьми.

– Делайте игру костюмированной, даже если элементы перевоплощения касаются только вас.

– Переносите игру в новое место: на прогулку в парк, из комнаты в комнату, на разложенный диван или другие предметы мебели.

Помимо построения доверительных отношений с учителем главным человеком в жизни каждого ребенка является родитель. С точки зрения подхода DIR / Floortime, семья ребенка является главным ресурсом для его развития. По сути, подход DIR / Floortime основан на теории привязанности Дж. Боулби, согласно которой здоровое умственное развитие ребенка невозможно без наличия отношений привязанности. Родители ребенка – его первые партнеры в общении и установлении эмоционального контакта. В первую очередь, это объекты привязанности, наличие эмоционально теплых отношений, которые служат условием его социального и эмоционального развития. Первая улыбка, комплекс оздоровления и все последующее развитие общения в первый год жизни ребенка связаны с личностью взрослого человека. Из-за наличия привязанности к взрослому и его активной позиции в общении ребенок начинает вступать с ним в эмоциональный контакт, который постепенно усложняется.

Говоря о роли семьи в процессе помощи, нельзя не упомянуть, что в основе DIR / Floortime терапии лежат социально-эмоциональные отношения и их развитие. Для многих родителей их отсутствие не так заметно, как отсутствие языковых или академических навыков. Это может зависеть от уровня развития социально-эмоциональных способностей родителей, их эмоциональной чувствительности, сочувствия и общего непонимания важности эмоций и взаимоотношений в нашей жизни. В зависимости от стадии эмоционально-функционального развития ребенка важно, чтобы родители обладали определенными навыками, облегчающими взаимодействие с ними.

Во время уроков с ребенком и бесед с родителями мы обращаем внимание на владение родителями следующими навыками, которые помогают взаимодействовать с детьми:

– умение взаимодействовать с ребенком, ожидая его реакции, демонстрировать радость и оживление от общения приятными ребенку способами;

– умение проявлять чувствительность к потребностям ребенка в телесном контакте, вовлекать его в изучение окружающей среды;

– проявлять внимание и интерес к действиям ребенка, стимулировать взаимное общение, используя невербальные и вербальные способы, визуальный контакт;

– умение давать ребенку возможность проявлять инициативу в выборе игр и игрушек и способов взаимодействия с ними;

– умение отвечать на желания, намерения и действия ребенка;

– умение играть с ребенком, учитывая его уровень развития;

– умение поддерживать темп и ритм, адекватный уровню возбуждения;

- умение использовать жесты и мимику, речь и вокализации для поддержки кругов общения;
- умение усложнять игру, основываясь на действиях ребенка, вовлекаться во взаимодействие, создавать препятствия и ожидать ответных действий ребенка;
- умение поддерживать потребности ребенка, подключаясь к его игре;
- умение проявлять интерес к символическим играм и к идеям ребенка, оказывать эмоциональную поддержку, вовлекать в воображаемые действия, выражать удовольствие от игры;
- умение выстраивать уместные границы;
- умение помогать в построении логичной последовательности действий, причинно-следственных связей между отдельными идеями с помощью вопросов, таких как «как?», «почему?», «когда?»;
- умение помогать расширять круг эмоциональных тем (уверенность, удовольствие, волнение, страх, гнев и др.), принимать выражение ребенком разных чувств.

Очень важен уровень вовлеченности родителей в ситуацию. В подходе DIR/Floortime уделяется большое значение эмоциональному контакту между родителями и ребенком, при этом работа специалистов с ребенком продолжается [3]. Для того, чтобы это вовлечение произошло, необходимо создать аффективно положительно заряженное эмоциональное поле во время сеанса Floortime. Необходимо стремиться максимально вовлечь родителей в процесс установления эмоционального контакта и дать им опыт развивающего взаимодействия, соответствующего принципам Floortime. Вовлеченный родитель, который находится на сеансе терапии Floortime, помогает создать необходимое эмоциональное поле, в котором происходит контакт и развитие социальных и эмоциональных способностей ребенка. Для успешного развития социальных и эмоциональных способностей у детей они должны проявляться в их родителях. Специалист DIR / Floortime должен помочь родителям понять их собственные способности, чтобы наилучшим образом взаимодействовать со своим ребенком.

Таким образом, для формирования результата, а точнее набора результатов, демонстрирующих способности ребенка, необходим процесс длительного взаимодействия, в основе которого лежат индивидуальные особенности ребенка и уровень овладения способностями функционального эмоционального развития, а также способность взрослого организовывать и поддерживать этот процесс, находясь внутри как равноправный участник (игрок, партнер по общению). Вот почему для специалиста DIRFloortime чрезвычайно важен процесс взаимодействия, а его свойства являются основным направлением каждого сеанса терапии.

### ***Библиографический список***

1. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. – Серия «Антология мысли». – Москва : Юрайт, 2016. – 359 с.
2. Гринспен, С. На «ты» с аутизмом : использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / С. Гринспен, С. Уидер. – Москва : Теревинф, 2013. – 512 с.
3. Ицкович, Г. Аффективные состояния и использование аффекта в клинической практике DIRFloortime / Г. Ицкович // Аутизм и нарушения развития. – 2019. – Т. 17. – № 2. – С. 5–17.
4. Найдина, И. В. Почему так важен процесс для специалиста DIRFloortime / И. В. Найдина // Аутизм и нарушения развития. – 2019. – Т. 17. – № 2. – С. 97–105.
5. Шишкина, С. А. Опыт работы нейропсихолога в концепции DIRFloortime. Описание клинического случая / С. А. Шишкина // Аутизм и нарушения развития. – 2019. – Т. 17. – № 2. – С. 87–96.