

Родительское собрание

Тема: ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА .

Цель: Привлечь родителей к вопросу и проблеме речевого развития детей в современных условиях.

Вступление: Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады всех вас сегодня видеть на нашем родительском собрании. Оно посвящено теме «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста».

Развитие речи в дошкольном возрасте, овладение родным языком, является процессом многоаспектным по своей природе и органически связано с умственным развитием человека. В развитии речи ребенка наблюдаются определенные закономерности, которые выражаются, прежде всего, в постепенности процесса. У детей шестилетнего возраста продолжается совершенствование всех сторон речи. Все более правильным становится произношение звуков, более развернутыми - фразы, точнее высказывания.

На шестом году жизни мышцы артикуляционного аппарата достаточно окрепли и дети способны правильно произносить все звуки родного языка. Однако у некоторых детей в этом возрасте еще только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков, звуков Л, Р, после чего дети начинают четко и внятно произносить слова различной сложности.

Значительно увеличиваются словарный запас ребенка, его количественный и качественный состав. Дошкольник свободно общается со взрослыми и сверстниками и может поддерживать разговор почти на любую тему, доступную его возрасту. При рассказывании ребенок стремится точно подбирать слова, яснее выражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое.

Дети, ориентируясь на образец, способны воспроизводить стихи с соблюдением интонационных средств выразительности: они часто правильно пользуются вопросительной, повествовательной интонациями, могут передавать свои чувства по отношению к различным предметам и явлениям: радость, печаль, негодование и др.

Таким образом, к моменту поступления в школу ребенок овладевает правильным звукопроизношением, четко и ясно говорит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь. Строит различные по конструкции предложения, свободно пользуется монологической речью, способен рассказать содержание сказки, какого-либо события.

В норме, имея достаточно развитую, активную речь, ребенок пытается рассказывать и отвечать на вопросы так, чтобы окружающим был понятен смысл высказывания.

Объединение усилий детского сада и семьи с целью развития речи ребенка обязательно принесет положительные результаты. Ведь уровень речевой культуры взрослых, их умение правильно использовать различные речевые формы и категории оказывают большое влияние на формирование у де-

тей грамматически правильной речи. Своевременно исправляя речевые ошибки, родители оказывают большую помощь своему ребенку.

Развитие речи ребенка в детском саду ведется по следующим направлениям:

- воспитание звуковой культуры речи;
- обогащение активного и пассивного словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Совместная работа с семьей по этим направлениям ускорит полноценное речевое развитие ребенка.

Обращаем Ваше внимание на значение интонации в развитии речи ребенка. Интонационной выразительностью дети овладевают преимущественно к пяти годам. Но, как правило, в детском саду при подготовке к утренникам, разучивании стихотворений, инсценировок педагоги часто сталкиваются с монотонностью, невыразительностью детской речи. В большинстве случаев это связано с тем, что дети не всегда осознают значение интонации для передачи смысла высказываний и своего отношения к происходящему. Попробуйте прочитать ребенку один и тот же текст по-разному: монотонно и с интонацией. Ребенок сразу заметит разницу.

Поэтому так важно при чтении литературных произведений детям обращать внимание на выразительность, темп своей речи. Объясняйте ребенку, что интонация помогает точно передавать свои мысли и чувства, лучше понимать чувства и отношения к нам других людей.

А сейчас мы предлагаем Вам посмотреть инсценировку сказки «Теремок». Обращаем ваше внимание на то, как дети, используя приемы интонационной выразительности, говорят тонким голосом мышки, грубым голосом волка, мелодичным голосом лисы.

В дошкольном возрасте дети активно осваивают окружающий мир, в результате чего формируется восприятие, развивается речевая культура. Хорошо развитая речь помогает дошкольнику лучше передавать свои мысли, эмоции, переживания, объяснить собственную позицию. Речевое развитие не является обособленным процессом. Напротив, развитие фантазии, воображения, формирование произвольной памяти, умения внимательно слушать произведения художественной литературы, сконцентрироваться и ответить на вопросы по тексту — все это способствует формированию и развитию речи. Художественные тексты являются хорошим помощником родителям и педагогам в развитии речи ребенка.

Мы хотим вам предложить памятки «Как читать детям» (раздать памятки).

А теперь давайте с вами поиграем в ЛИТЕРАТУРНЫЙ КВН.

Родители делятся на две команды. Воспитатель предлагает командам придумать названия, объявляет состав жюри.

КВН «Русский язык»

Конкурс № 1. «Литературный».

Командам предлагается поочередно называть фамилии известных русских поэтов и писателей. Побеждает команда, назвавшая больше фамилий.

Конкурс №2. «Книголюбы».

Команды получают по конверту, в которых листки с фамилиями детских писателей. Участники должны вспомнить известные произведения этого писателя.

Конкурс №3. «Поэтический».

Команды получают по картинке-пейзажу с изображением определенного времени года. Участники должны вспомнить стихи об этом времени года и прочитать их. Оценивается выразительность чтения.

Конкурс №4. «Конкурс капитанов».

Капитаны команд получают задание изобразить на листе ватмана значения многозначных слов. Например, язык - у колокола, человека, обуви, пламени. Кисть - винограда, руки, художественная кисть, кисть шали и др.

Конкурс №5. «Ребусы».

Командам предлагаются конверты, в которых лежат картинки с ребусами. Необходимо их прочитать:

40 А(сорока) 100 Л(стол) ПО 2 Л (подвал) 3 БУНД (трибуна) *Картинка:* 3 кота + Ж (трикотаж) *Картинка:* лес + НИК (лесник) *Картинка:* рука + ВА (рукава) *Картинка:* рыба + К (рыбак)

Конкурс № 6. «Грибное лукошко».

Командам предлагается рассмотреть картинки с изображением грибов и объяснить значение их названий: сыроежка, подберезовик, подосиновик, лисичка, свинушка, волнушка, рыжик, маслята, опята.

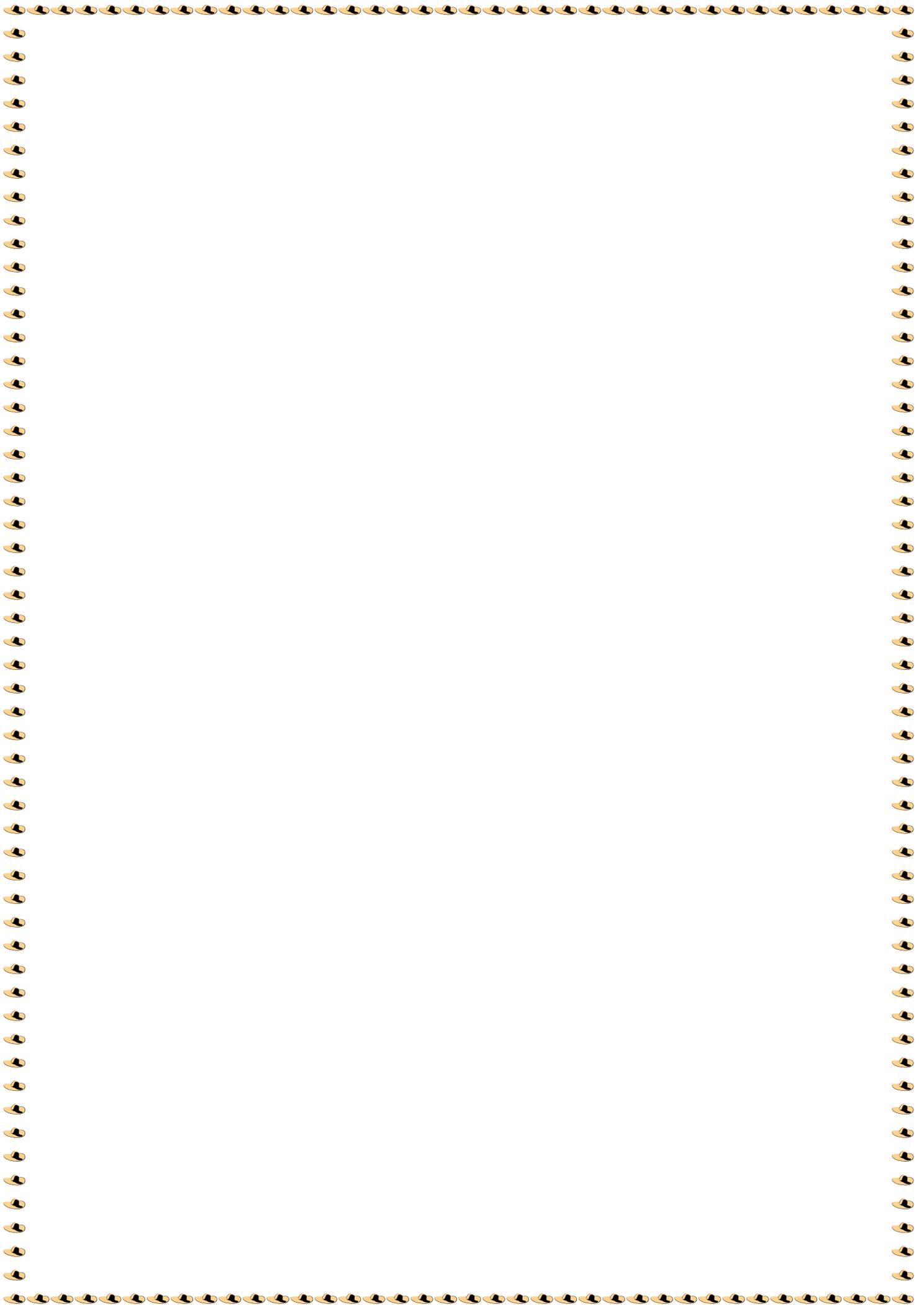
Конкурс № 7. «Загадки - отгадки».

Командам предлагаются конверты, в которых лежат загадки, их нужно отгадать. Побеждает команда, угадавшая большее количество загадок.

Жюри подводит итоги литературного КВНа, вручает награды победителям в конкурсах и медали за победу. Подведение итогов собрания, обмен мнениями.

Предварительная работа:

- Оформить группу русскими народными пословицами о языке.
- Подготовить сказку «Теремок», инсценированный детьми, памятки на каждого родителя «Как читать детям».
- Приготовить материал для проведения литературного КВНа, призы для награждения.
- Оформить выставку литературы по развитию речи детей.
- Провести анкетирование родителей на тему «О развитии речи вашего ребенка», которое поможет определить уровень знаний родителей по теме собрания, правильно организовать дискуссию.



Анкета
«О развитии речи вашего ребенка»
Уважаемые родители!

Для подготовки и проведения родительского собрания на тему «Речевое развитие ребенка» нам необходимо знать ваше мнение по этой проблеме. Просим вас ответить на предлагаемые вопросы. Будем благодарны, если вы поделитесь своим опытом развития речи ребенка.

1. Как вы считаете, уровень развития речи связан с интеллектуальным развитием ребенка?

2. По каким критериям можно судить о нормальном развитии речи ребенка (отметьте подходящие варианты)?

- а) отсутствие дефектов звукопроизношения.
- б) отсутствие ошибок в согласовании слов, употреблении предлогов.
- в) высокий уровень развития связной речи: умение пересказывать тексты, использовать сложные предложения.
- г) умение читать.
- д) ваш вариант ответа.

3. Есть ли у членов вашей семьи дефекты звукопроизношения?

4. Есть ли у вашего ребенка дефекты звукопроизношения?

5. Обращались ли вы за помощью к логопеду?

6. Как вы считаете, может ли детский сад оказать положительное воздействие на развитие речи ребенка?

7. Готовы ли вы сотрудничать с педагогами детского сада по вопросам развития речи ребенка?

8. Консультацию, какого специалиста вы хотели бы получить: логопеда, воспитателя, преподавателя грамоты, учителя начальных классов?

9. Какие еще вопросы по проблеме речевого развития ребенка вас интересуют?

Благодарим за сотрудничество!

Обработка результатов анкетирования.

Анализ результатов поможет воспитателям определить:

1) Общий уровень знаний родителей по развитию речи ребенка, чтобы правильно организовать дискуссию.

2) Какой процент родительского коллектива группы готов к сотрудничеству с педагогами по развитию речи ребенка.

3) Потребность родителей в консультативной помощи, чтобы запланировать встречи со специалистами.