

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад №164» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №164»)

Принято
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №164»
протокол №1 от «25» 08.2023

Утверждено
приказом заведующий
МБДОУ «Детский сад №164»
от «25» 08.23 №01-14/79
документ № Н.А. Потылицина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №164 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА» в лице заведующей Потылицины Натальи Александровны. Документ подписан электронной подписью 2023-08-13 15:09:59

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ

«Мы живем в РОССИИ»

Авторы: Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова

Барнаул, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи реализации программы.....	3
1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	4
1.5 Планируемые результаты освоения программы	6
2. Содержательный раздел	10
2.1 Программа «Мы живем в России».....	10
2.2 Описание форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.....	55
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	56
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	57
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	57
2.6 Сложившиеся традиции Организации.....	57
3. Организационный раздел	58
3.1 Описание материально-технического обеспечения программы.....	58
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	58
3.3 Режим дня.....	61
3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	61
Литература	62

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Программа «Мы живем в России» авторы Н.Г. Зеленова и Л.Е. Осипова реализуется учреждением как парциальная программа к ООП МБДОУ «Детский сад № 164» по социально-коммуникативному развитию в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.1 Пояснительная записка

Включение программы «Мы живем в России» как часть ООП МБДОУ «Детский сад № 164», формируемой участниками образовательных отношений обоснован учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей.

Образовательная деятельность по реализации программы «Мы живем в России» способствует воспитанию у детей любви к родному городу, родному краю, родной стране, уважения к культурному, историческому прошлому народов проживающих в России, родного города.

Социокультурные условия. Ведущие отрасли экономики обуславливают включение в тематику данной программы ознакомления детей с трудом взрослых. Организация образовательной деятельности по программе «Мы живем в России» способствует ознакомлению воспитанников с историей и достопримечательностями, с профессиональной деятельностью взрослых (родителей).

Реализация программы «Мы живем в России», ориентирована на детей от 4 до 7 лет и реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов.

Срок реализации программы рассчитан на три года.

Реализация программы «Мы живем в России» дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие».

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формировать у детей чувство любви к своей родине, на основе приобщения к природе, культуре и традициям;
- формировать представления о России как родной стране, Москве как о столице России;
- воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому родного города, России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие- приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;
- принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенно системе;
- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

Подходы:

- личностно-ориентированный – направлен на развитие всех качеств личности. Это подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.
- культурологический – подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- диалектический – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.
- компетентностный – выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка согласно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит оттого, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

4-5 лет

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;

- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;

- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.

5-6 лет

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, 30 посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

6-7 лет

К 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир - это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий. Итак, на протяжении дошкольного детства ребёнок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений:

- постановка цели и планирование;
- прогнозирование возможных эффектов действия;
- контроль за выполнением действий;
- оценка результатов и их коррекция.

К семи годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Для проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) педагоги используют карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется в форме наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организации совместной деятельности с ними, изучения продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), проблемных ситуаций, педагогических

бесед и т.д. педагогическая диагностика проводится 2 раза год в следующие сроки: в начале учебного года – первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

Карта наблюдений детского развития (4-5 лет)

Фамилия, имя

дата рождения

	Показатели развития	н.г.	к.г.
I	Родная семья		
1	Называет членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка брат, сестра.		
2	Называет членов семьи по именам		
3	Понимает возрастные отличия: кто в семье старше всех, кто младше		
4	Знает домашний адрес		
5	Знает пословицы о семье		
6	Рассказывает о семейных традициях		
7	Составляет короткий рассказ о семье		
II	Родная природа		
8	Называет приметы времен года		
9	Называет диких животных и их жилища		
10	Рассказывает, как звери готовятся к зиме		
11	Называет зимние забавы		
III	Родной город		
12	Называет название родного города		
13	Называет особенности существования родного города		
14	Узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, дворцы, дорога к храму, памятники.		
15	Называет разные виды городского транспорта: автобус, пассажирская газель, такси, поезд		
IV	Родная страна		
16	Проговаривает название родной страны - Россия		
17	Узнает государственный флаг РФ среди других		
18	Знает правила поведения во время звучания государственного гимна		
19	Уважительно относится к государственным символам		
V	Родная культура		
20	Знает 3-4 названия народных сказок		
21	Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки		
22	Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха		

Ф.И.О. воспитателей заполнивших карту наблюдения

«Мы живем в России»

Карта наблюдений детского развития (5-6 лет)

Фамилия, имя

дата рождения

	Показатели развития	н.г.	к.г.
I	Родной город		
1	Называет название родного города		
2	Называет ближайшие реки (большие)		
3	Называет: почта, школа, аптека, больница, детский сад и другие достопримечательности города		
4	Знает транспорт родного города: виды, назначение городского, воздушного, железнодорожного. Название транспортных профессий.		
II	Родная природа		
5	Называет времена года, приметы времен года		
6	Называет диких животных родного края их повадки, жилища		
7	Знает зимующих и перелетных птиц родного края		
8	Называет лекарственные растения родного края		
9	Различает деревья, кустарники, грибы, ягоды		
III	Родная страна		
10	Знает название нашей страны - Россия		
11	Узнает государственный флаг и герб РФ среди других		
12	Знает символические значения цветов флага и герба РФ		
13	Знает правила поведения во время звучания государственного гимна		
14	Знает, что столица страны - Москва		
15	Называет имена знаменитых соотечественников		
16	Знает название крупных рек и городов России		
IV	Родная культура		
17	Знает русские народные сказки		
18	Называет русские народные пословицы и поговорки о Родине		
19	Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, Богородские игрушки, гжель, хохлома.		
20	Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха		

Ф.И.О. воспитателей заполнивших карту наблюдения

«Мы живем в России»
Карта наблюдения детского развития
(для детей 6-7 лет)

Фамилия, имя

дата рождения

	Показатели развития	н.г.	к.г.
I	Родной город		
1	Дает название родного города, реки, жителей		
2	Символ города - флаг. Знание символического значения цветов флага.		
3	Символ города - герб. Знание символического значения герба.		
4	Называет народы, населяющие гордой город		
5	Называет животных, птиц и растений родного края.		
II	Родная страна		
6	Называет название страны и столицы: Россия, Москва		
7	Знает русских былинных богатырей		
8	Определяет русские народные промыслы: дымковские, жостовские подносы, посадскую матрешку, хохломская роспись.		
9	Знает климатические зоны России		
10	Называет народы, населяющие РФ		
11	Знает символические значения государственных символов РФ		
12	Называет достопримечательности Московского кремля и Москвы		
III	Родная природа		
13	Называет растения, животных и птиц средней полосы России		
14	Называет растения, животных и птиц тундры		
15	Называет растения, животных и птиц юга России		
16	Объясняет назначение заповедников, красной книги РФ		
IV	Родная культура		
17	Знает народные традиции людей разных национальностей, населяющих РФ		
18	Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, филимоновские игрушки, гжель, хохлома, жостовские подносы, палехские шкатулки, матрешка		
19	Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ: А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, В. Васнецов, К. Брюлов, П.И. Чайковский, С. Рахманинов, М. Глинка и т.д.		
20	Знает народные приметы о природе		
21	Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха и т.д.		

Ф.И.О. воспитателей заполнившего карту наблюдения

2. Содержательный раздел

2.1. Программа «Мы живем в России»

Содержание работы во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить, ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Перспективное планирование по реализации программы «Мы живем в России» для детей 4-5 лет

СЕНТЯБРЬ

дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
1 -я неделя	Адаптация детей в группе, обследование	Определение первичного уровня знаний детей о Родине	Анкетирование родителей с целью определения отношения к детскому саду, воспитательно-образовательной работе, беседы с детьми о доме, родителях, любимых занятиях, игры, направленные на адаптацию детей, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе, за адаптацией детей к условиям детского сада
2-я неделя	Что такое детский сад?	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе	Занятие, беседы о детском саде, работе взрослых в детском саде. Подвижные и дидактические игры «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Ищем клад», «Ручеек», «Клубочек». Пословицы и поговорки о дружбе
3-я неделя	Труд взрослых в детском саду	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада	Занятие, беседы о дружбе, экскурсия по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, беседы с ними, игры с дымковскими игрушками, матрешками. Пословицы о труде
4-я неделя	Мой дом	Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека	Занятие, беседы о доме, членах семьи, семейных традициях, фотовыставка «Я дома». Рисование на тему «Мой дом». Разучивание пословиц о родном доме, чтение сказок «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»

ОКТАБРЬ

1 -я неделя	Моя семья	Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье	Занятие, беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе, фотовыставка «Моя семья». Дидактические игры «Я люблю», «Какая моя мама», «На кого я похож», «Давайте познакомимся»
-------------	-----------	---	---

2-я неделя	Осенние приметы	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Уточнить первые представления об осени как времени года	Занятие, беседы об осенних приметах, целевая прогулка, Рассматривание осенних пейзажей, иллюстраций с изображением овощей и фруктов, чтение стихотворений об осени, рисование осенних листочков, лепка овощей и фруктов. Дидактические игры «Что растет на грядке», «Сложи картинку», «Когда это бывает»
3-я неделя	Осень на участке детского сада	Сформировать у детей представление об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы, учить любоваться красотой осенней природы, формировать умение рассказывать об изменениях на участке детского сада	Занятие, беседы об осенних приметах, рассматривание иллюстраций, опытно-экспериментальная деятельность (наблюдения за ветром), знакомство с названиями деревьев, наблюдения за птицами, составление осенних букетов. Подвижная игра на прогулке «Ворон и зайчата»,
4-я неделя	Осень в русском лесу	Развивать у детей интерес к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его жителях, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение передавать в высказываниях свое отношение к животным	Занятие, беседы о красоте осеннего русского леса, рассматривание иллюстраций осеннего леса, картинок животных русского леса, загадки о животных, дидактические игры «У кого какой домик», экскурсии в лес с родителями, фотовыставка «Мы в лесу», рисование, лепка грибов
НОЯБРЬ			
1 -я неделя	Как дикие животные готовятся к зиме?	Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить названия жилищ диких животных, познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе	Занятие, беседы о диких животных русского леса, рассматривание иллюстраций, загадки про лесных животных, придумывание сказок о диких животных. Дидактические игры «Узнай животное», «Кто где живет», «Чьи припасы». Рисование: «Лиса», «Ежик», лепка: «Орешки для белочки»
2-я неделя	Зимующие птицы нашей области	Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, голубь воробей, синица, снегирь, , закреплять и расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям, воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам	Занятие, беседы о зимующих птицах средней полосы, рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворений о птицах, изготовление кормушек, наблюдение за зимующими птицами, чтение стихотворений о птицах

3-я неделя	Поможем птицам	Воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать зимующим птицам, развивать у детей представления о способностях животных приспосабливаться к сезонным изменениям в природе	Занятие, беседы о тяжелых зимних временах для птиц, рассматривание иллюстраций, изготовление кормушек для зимующих птиц. Дидактические игры «Назови птицу», «Чей хвост»
4-я неделя	Осень, осень, в гости просим	Средствами эстетического воспитания учить детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку	Занятие-развлечение для родителей и детей. (Проводится в форме осенней ярмарки.) Изготовление украшений для музыкального зала, разучивание стихов, песен, танцев. Конкурсы, игры, викторины
ДЕКАБРЬ			
1-я неделя	Зима на участке детского сада	Познакомить детей с первыми признаками зимы в России, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, формировать умение восхищаться красотой родной природы зимой	Занятие, беседы о приметах зимы, целевая прогулка, наблюдения в природе, наблюдения за зимующими птицами, подвижные зимние игры на участке детского сада, рассматривание иллюстраций, прослушивание стихотворений о зиме. Фотовыставка «Зимние забавы». Рисование снежинок, зимнего дерева, подвижная игра «Два Мороза»
2-я неделя	Приметы зимы, зима в родном городе	Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. Познакомить детей с названием родного города, реки	Занятие, беседы о русской зиме, рассматривание иллюстраций зимних городских пейзажей. Дидактические игры «Что надеть зимой», «Назови зимние игры». Опытно-экспериментальная деятельность со снегом
3-я неделя	Зимние забавы	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры, закрепить название родного города и реки	Занятие, беседы о зимних забавах, подвижные игры на прогулках, загадки про зимние игры, рассматривание репродукции картины В. Сурикова «Взятие снежного городка». Рисование, лепка снеговика. Дидактическая игра «Когда это бывает?»
4-я неделя	Новогодний праздник	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким	Утренник для детей и родителей «Новый год у ворот». Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев

ЯНВАРЬ

1-я, 2-я недели	Промежуточная диагностика-уровня знаний по программе	Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода	Беседы, игры с детьми
3-я неделя	Зима в лесу	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углублять знания о зимовке зверей, птиц	Занятие, беседы о зимних приметах, рассматривание иллюстраций. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника». Подвижная игра «Зайцы в лесу». Рисование: «Зимнее дерево», «Снегопад». Лепка: «Новогодние подарки», аппликация «Украсим елочку». Труд на участке детского сада: расчистка дорожек, постройки из снега
4-я неделя	Родной город (село, деревня)	Закрепить название родного города (села, деревни), домашний адрес, формировать у детей чувство любви к своему родному краю	Занятие, беседы о малой родине, рассматривание альбомов с видами родного города. Фотовыставка «Мое любимое место в городе». Прослушивание стихов о родине. Дидактические игры «Кто где живет», «Радиоэфир»

ФЕВРАЛЬ

1-я неделя	Достопримечательности родного города (села, деревни)	Закрепить у детей название родного города, реки, формировать патриотические чувства, познакомить детей с достопримечательностями родного города, связанными с детским отдыхом: набережная, цирк, аквапарк, театр кукол, драмтеатр и др.	Занятие, беседы о родном городе (селе, деревне). Рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родного города. Составление рассказов «Что я видел в цирке», «За что я люблю аквапарк». Рисование: «Карусели»
2-я неделя	Труд взрослых в родном городе	Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города: учитель, врач, кондитер, строитель, милиционер, формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, формировать первичное понимание слова «Родина»	Занятие, беседы о труде взрослых в родном городе, составление рассказов о труде родителей. Пословицы, поговорки, стихи о Родине, загадки о профессиях. Фотовыставка «Мамы и папы на работе», рассматривание картинок с изображением людей разных профессий. Рисование: «Кем я хочу стать»
3-я неделя	Транспорт родного города	Закрепить названия разных видов транспорта, формировать представления о правилах дорожного движения, формировать патриотические чувства,	Занятие, беседы о городском транспорте, рассматривание картинок с изображением транспорта, загадки

		представление о том, что такое малая родина	про транспорт. Дидактические игры «Светофор», «На чем едем, летим, плывем?». Рисование: «Самолет», «Корабль»
4-я неделя	День защитника Отечества	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	Утренник для детей и родителей «День защитника Отечества», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для пап и дедушек. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны
МАРТ			
1-я неделя	Моя Родина -Россия	сформировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственным флагом	Занятие, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине. Выставка рисунков «Моя Родина»
2-я неделя	Государственные символы России -флаг	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - флаге, познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу РФ, формировать умение называть «Флаг России», знать назначение государственного флага	Занятие, рассматривание иллюстраций государственного флага РФ. Аппликация «Флаг России». Дидактическая игра «Узнай наш флаг». Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг России
3-я неделя	Государственные символы России - герб	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - гербе, сформировать уважительное отношение к гербу РФ, познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством	Занятие, рассматривание изображения государственного герба РФ, рассматривание герба на монетах, на документах. Дидактическая игра «Узнай наш герб». Рисование (коллективная работа): «Солнышко»
4-я неделя	Государственные символы России -гимн	Познакомить детей с государственным гимном, воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ,	Занятие, прослушивание государственного гимна РФ

		объяснить, в каких случаях исполняется государственный гимн РФ	
АПРЕЛЬ			
1-я неделя	Русская матрешка	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой, формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире	Занятие, рассматривание и игры с матрешками. Загадки про матрешку, разучивание стихотворений. Рисование: «Матрешка» (раскрашивание трафаретов)
2-я неделя	Дымковские игрушки	Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов	Занятие, рассматривание и игры с дымковскими игрушками. Загадки про дымковские игрушки. Рисование: «Козлик» (раскрашивание трафаретов)
3-я неделя	Весна	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить детей с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними	Занятие, целевая прогулка. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Когда это бывает», «Весной прилетают». Чтение стихов и художественной литературы о весне. Наблюдения за ростом рассады овощей. Рисование: «Весна пришла». Выставка детских рисунков «Весенняя капель»
4-я неделя	Весна на участке детского сада	Систематизировать знания детей об изменениях в природе весной, закрепить признаки ранней весны, названия перелетных птиц, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна»	Целевая прогулка, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов о весне, народные приметы о весне, опытно-экспериментальная деятельность на участке детского сада, пускание корабликов, наблюдение за птицами. Подвижные игры «Горелки». Музыкальное развлечение ко Дню Земли (22 апреля)
МАЙ			
1-я неделя	Весна в лесу	Познакомить детей с изменениями в лесу весной, обобщить и систематизировать знания о существенных признаках весны, об основных весенних явлениях в лесу, учить устанавливать	Занятие, беседы о весенних приметах. Рассматривание иллюстраций. Чтение: рассказ Ю. Коваль «Зяблик», художественная литература о весне, загадки, стихи. Рисование:

		связь между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна»	«Весеннее дерево». Дидактические игры «Летает - не летает» «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Что в лесу растет», «Кто в лесу живет»
2-я неделя	Времена года	Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России, воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой и многообразием	Занятие, рассматривание иллюстраций, фотовыставка «Времена года», прослушивание стихотворений, художественной литературы о временах года, загадки про времена года. Дидактические игры «Когда это бывает?», «Найди ошибку». Выставка детских рисунков «Любимое время года». Путешествие по экологической тропе детского сада. Работа на детских огородах и цветниках
3-я неделя, 4-я неделя	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	Обследование детей на определение итоговых знаний по программе	Беседы с детьми. Дидактические игры «Когда это бывает?», «Узнай профессию», «Что где растет», «Кто где живет», «Домашний адрес», «Узнай наш флаг, герб», «На чем поедем в гости», «Радиоэфир», «Летает не летает»

Перспективное планирование по реализации программы «Мы живем в России» для детей 5-6 лет

Сентябрь			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
1-я неделя	Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе	Определение первичного уровня знаний детей о Родине.	Анкетирование родителей с целью определения отношения к программе, беседа с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе
2-я неделя	Моя улица	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей словами: <i>газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть</i> . Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки	Занятие, беседа о родной улице, целевая прогулка. Пословицы и поговорки о дружбе, загадки о правилах дорожного движения. Рисование: «Моя родная улица». Составление схемы с родителями «Моя дорога в детский сад». Подвижные и дидактические игры «Ручеек», «Клубочек», «Мой домашний адрес», «Я живу на улице». Сюжетно – ролевые игры на дорожной разметке на участке детского сада
3-я неделя	Дома бывает разные	Формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса. Познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Закреплять навык безопасного перехода проезжей части дорога. Обогащать словарь: <i>многоэтажный дом</i>	Занятие, беседа о доме, целевая прогулка. Чтение стихотворений, художественной литературы. Рисование: «Мой дом». Дидактические игры «Мой этаж», «Из чего построен дом», игры на дорожной разметке на участке детского сада
4-я неделя	Городские здания	Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объясни», что дома бывают жилые и нежилые, пополнить словарь : <i>школа, библиотека, парикмахерская, аптека, больница, аэропорт, банк, магазин</i> .	Занятие, беседы о городской архитектуре, рассматривание иллюстраций и фотографий городских зданий, пословицы и поговорки о доме, загадки про городские здания. Дидактические игры «Жилое -нежилое», «Из чего построен дом»

Октябрь			
1-я неделя	Городские здания	Закрепить знания разных видов городских зданий, их назначение, познакомить детей с сооружениями культуры и досуга, их назначением. Пополнять словарь детей <i>бассейн, теннисный корт, аквапарк, кукольный театр, художественный музей, художник, композитор.</i>	Занятие, беседа о городских зданиях. рассматривание открыток с видами города. Дидактическая игра «Жилое-нежилое». Фотовыставка «Как мы отдыхаем», экскурсии. Рисование: «Мое любимое место в городе»
2-я неделя	Золотая осень	Развивать у детей интереса любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев. Обогащать словарь детей относительными прилагательными: <i>рябиновый, березовый, липовый, кленовый.</i> Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени	Занятие, беседа об осенних приметах в родном городе, целевая прогулка, рисование осенних листочков, рассматривание осенних пейзажей, чтение стихотворений русских поэтов об осени. Народные приметы об осенних месяцах, пословицы о приметах погоды. Составление осеннего букета в группе. Дидактические игры: «Когда это бывает», «С какого дерева листок», «Что нам осень принесла»
3-я неделя	Зачем нужна деревня?	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине	Занятие, беседы о жизни людей в деревне, рассматривают иллюстраций, чтение стихотворений, художественной литературы о жизни в деревне, красоте русской природы. Дидактические игры: «Город- деревне», «Деревня - городу», «Кто живет в деревне». Рисование: «Деревенский дом»
4-я неделя	Осенины	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку	Утренник для родителей и детей в фольклорном стиле. Изготовление украшений для музыкального зала, разучивание стихов, песен, танцев
Ноябрь			
1-я неделя	Путешествие на почту	Развивать у детей интерес к родному городу, познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом.	Занятие, беседа о средствах связи людей в разных городах, рассматривание иллюстраций, экскурсии на почту, чтение произведений Н. Носова

		Пополнять словарь детей: <i>почтальон, бандероль, письма, конверты, посылки.</i> Повторить домашний адрес.	«Телефон», С. Маршака «почта», загадки. Сюжетно-ролевые игры: «На почте», «Отправим письмо», «Телефон».
2-я неделя	Книжкин дом	Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек, формировать трудовые навыки. Пополнять словарь детей: <i>библиотека, библиотекарь, абонент, читатели, перелет, страницы, обложка, иллюстрация.</i>	Занятие, беседа о книге, рассматривание иллюстраций, экскурсия в библиотеку, ремонт книг в группе, загадки, пословицы про книги «День любимой книжки», составление рассказов о любимых книгах, рисование иллюстраций к любимой книге.
3-я неделя	Наземный пассажирский транспорт родного города	Познакомить детей с разными видами транспорта родного города, особенностями труда людей разных профессий, раскрывать общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. Пополнить словарь детей названиями профессий, названиями городского транспорта: <i>троллейбус, автобус, трамвай, метро, маршрутное такси.</i>	Занятие, беседы о городском транспорте, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений о профессиях, загадки про пассажирский транспорт. Рисование: «Транспорт». Аппликация «Автобус». Сюжетно – ролевые игры: «Поезд», «Автобус» и т.д. Дидактические игры: «Кто чем управляет», «Пассажирский транспорт».
4-я неделя	Воздушный транспорт родного города	Поддерживать у детей интерес к разным профессиям, познакомить с профессиями людей, работающих в авиации, воспитывать чувство гордости за свой родной город. Пополнять словарь: <i>воздушный транспорт, аэропорт, летчик, бортпроводник, иллюминатор, пропеллер</i>	Занятие, беседы о разных профессиях, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о труде летчиков. Рисование: «Кем я стану, когда вырасту». Сюжетно – ролевая игра «Самолет»
Декабрь			
1-я неделя	Водный транспорт родного города	Закреплять у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям, познакомить детей с профессиями людей, работающих на водном транспорте. Пополнять словарь: <i>водный транспорт, речной</i>	Занятие, беседы о профессиях на транспорте, экскурсия, рассматривание иллюстраций, загадки про водный транспорт. Рисование: «Теплоход на реке» Сюжетно-ролевая игра «На корабле»

		<i>вокзал, судоходство, капитан, команда, капитанский мостик, корма, палуба, штурвал.</i> Воспитывать чувство гордости за свой родной город	Дидактическая игра «Закончи строчку»
2-я неделя	Железнодорожный транспорт родного, города	Закреплять у детей представления о разных профессии, познакомить детей с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте. Пополнять словарь: <i>железнодорожный транспорт, машинист, вагоны, проводник, пассажиры, станции.</i> Воспитывать чувство гордости за свой родной город.	Занятие, беседы о железнодорожном транспорте, рассматривание иллюстраций, загадки про железнодорожный транспорт, чтение стихотворений, художественной литературы. Сюжетно – ролевая игра «Поезд». Дидактическая игра «На чем едем, летим, плывем»
3-я неделя	Новый год у ворот	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства. Пополнять словарь названиями стран: <i>Япония, Болгария.</i>	Занятие, беседы о людях разных национальностей, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений про Новый год, о зиме, прослушивание фольклорных песен по теме . Рисование: «Новогодний подарок»
4-я неделя	Новогодний праздник	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким.	Утренник для детей и родителей «Здравствуй, здравствуй, Новый год». Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев.
Январь			
1-я, 2-я недели	Промежуточная диагностика уровня знаний по программе	Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода	Беседы, игры с детьми
3-я неделя	Родной город (итоговое занятие по блоку «Родной город»)	Расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить детей с историей возникновения родного города, воспитывать патриотические чувства к малой родине.	Занятие, беседы о родном городе, рассматривание открыток с видами города, чтение художественной литературы. Дидактические игры «Когда это бывает», «На чем поедem», «Районы нашего города», «Родная улица», «Какие бывают здания», «Домашний адрес».
4-я	Волга- рекам Родины	Закрепить названия родного города, реки,	Занятие, беседа о малой родине, рассматривание

неделя	царица	формировать чувство любви к своему городу, расширить представления детей о природных богатствах России, побуждать детей восхищаться красотой реки Волги. Познакомить детей с историей возникновения названия «Волга».	иллюстраций, фотографий с видами Волги, фотовыставка «Мы на Волге», чтение стихов о Волге, решение экологических задач
Февраль			
1-я неделя	Растительный мир родного края	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы	Занятие, беседа о растениях родного края, рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родной природы. Загадки про растения, деревья, решение экологических задач. Дидактические игры: «Какие растут деревья», «Какие бывает кустарники», «С какого дерева листок»
2-я неделя	Лекарственные растения родного края	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Познакомить с лекарственными растениями родного края, их использования в лечебных целях.	Занятие, беседы о природе родного края, рассматривания альбомов с иллюстрациями лекарственных растений, загадки про растения. Дидактическая игра «Зеленая аптека».
3-я неделя	Животный мир родного края	Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения.	Занятие, беседы о животных родного края, рассматривание открыток, иллюстраций с изображением животных, птиц, насекомых, загадки про животных, Дидактические игры: «У кого какой домик», «Узнай по описанию»
4-я неделя	День защитников Отечества	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.	Утренник для детей и родителей «День защитников Отечества», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для пап и дедушек, Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны.
Март			
1-я неделя	Мама-первое слово	Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей	Утренник для мам и бабушек. Разучивание стихотворений о маме, инсценировок. Изготовление подарков для мам и бабушек, атрибут для

		восхищаться красотой, добротой нагори, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства	украшения музыкального зала к утреннику, фотовыставка «Вот какие мамы». Дидактические игры «Какая моя мама»
2-я неделя	Мы - россияне	Сформировать в воображении детей образ Родины, формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия»	Занятие, чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя Родина»
3-я неделя	Россия - наша Родина	Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина	Занятие, чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций, открыток с видами разных городов России
4-я неделя	Государственные символы России: герб, флаг и гимн	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России - гербе, флаге, сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.	Занятие, рассматривание изображения государственного герба и флага РФ, рассматривание герба на монетах, документах, аппликация «Наш флаг». Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг»
<i>Апрель</i>			
1-я неделя	«Жаворонки»	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной, познакомить с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны	Занятие – развлечение для детей и родителей. Изготовление атрибутов для украшения музыкального зала. Разучивание фольклорных песен, танцев. Выставка детских рисунков «В окно повеяло весной»
2-я неделя	О творчестве А.С. Пушкина :	Познакомить детей со знаменитым соотечественником - А.С. Пушкиным. Побуждать детей восхищаться его творчеством. Воспитывать интерес к его произведениям	Занятие, рассматривание репродукций портретов А.С. Пушкина, прослушивание стихов, сказок, рассматривание иллюстраций к ним. Рисование: «Сказки Пушкина»
3-я неделя	Москва-столица нашей Родины	Познакомить детей с главным городом России - Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, в котором работает правительство РФ. Побуждать детей	Занятие, рассматривание открыток с видами Москвы, просмотр видеофильма о достопримечательности столицы, прослушивание стихов, литературных произведений о Москве, рассказы детей, побывавших в Москве, о столице, фотовыставка «Моя Москва»

		восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями. Воспитывать патриотические чувства	
4-я неделя	Город-герой Москва	Познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны, формировать понимание значимости патриотического подвига граждан всей страны по защите главного города страны от врагов	Занятие, прослушивание стихов, литературных, музыкальных произведений о Москве в годы Великой Отечественной войны, выставка рисунков «Москва во время войны»
Май			
1-я неделя	День Победы	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	Занятие для детей и родителей «День Победы», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для ветеранов. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны
2-я неделя	Итоговое занятие – викторина «Что мы знаем о России»	Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов и рек, названия народных промыслов. Знать имена деятелей науки и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско – патриотические чувства.	Занятие - викторина, чтение стихотворений, литературных произведений о Родине. Чтение пословиц о Родине, загадки про народные декоративно- прикладные промыслы. Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг»
3-я неделя 4-я неделя	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	Обследование детей на определение итогов знаний по программе	Беседы с детьми, дидактические тактические игры

Перспективное планирование по реализации программы «Мы живем в России» для детей 6-7 лет

Сентябрь			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
1-я неделя	Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе	Определение первичного уровня знаний детей о Родине.	Анкетирование родителей с целью определения отношения к программе, беседа с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе
2-я неделя	«Мир вокруг нас»	Формировать у детей представления о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства.	Беседы о разных странах и их жителях, чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом.
3-я неделя	«Разноцветные люди»	Формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей, толерантность. Развивать коммуникативные способности.	Беседа о детях разных национальностей, чтение стихотворений. Рисование: «Разноцветные дети». Д/и: «Иностранец»
4-я неделя	Наша страна-Россия.	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране; Воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия».	Беседа о Родине, чтение стихотворений Т. Степанова «Что мы Родиной зовем», «Необъятная страна», «Наш дом», пословицы и поговорки, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, (см. плакаты «Тундра», «Пустыня»)
Октябрь			
1-я неделя	«Как жили славяне»	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой.	Беседа об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословицы и поговорки о

		Воспитывать уважение к историческому прошлому.	Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта.
2-я неделя	«Богатыри земли Русской»	Обобщить знания детей об истории возникновения Руси; познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей.	Беседы о русских богатырях, чтение былин, легенд, русские народные подвижные игры. Выставка детских рисунков «Богатыри земли русской».
3-я неделя	«Русские народные промыслы»	Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания, В. формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.	Беседы о русских промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, филимоновскими, игрушками. Декоративное рисование предметов народных промыслов. Рассматривание образцов Хохломы, Гжели.
4-я неделя	«Климатические зоны России»	Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины	Знакомство с географической картой. Д/и «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик».
Ноябрь			
1-я неделя	«Жизнь людей на Севере»	Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере, его животном и растительном мире. Р: формировать у детей в понимании образ необъятной России.	Беседы о жизни северных народов, рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений, рассказов Тематическое рисование.
2-я неделя	«Русский лес – чудесный лес»	Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства.	Чтение рассказов М.Пришвина «Лесные гости», Беседы о жизни животных в лесу Рассматривание иллюстраций: «Птицы нашего края». Д/И «Чей хвост, чья

			голова»
3-я неделя	«Что такое заповедник?»	Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книгой» Воспитывать бережное отношение к родной природе. Воспитывать чувство патриотизма.	Рассматривание иллюстраций редких животных, занесенных в «Красную книгу»
4-я неделя	«Голубые реки»	Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал. Побуждать бережно относиться к природе.	Беседы о реках России Рассматривание иллюстраций Чтение стихотворений В. Степанов «На Волге», «Байкал» Чтение рассказов о жизни речных обитателей.
Декабрь			
1-я неделя	«Какие народы живут в России»	Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Закреплять и обобщать знания детей о народах населяющих Россию: татарах, русских, чувашах. Воспитывать дружелюбное, уважительное отношение к многонациональной культуре нашей Родины.	Беседы о многонациональной России, Рассматривание иллюстраций, фотографий Чтение стихотворений, художественной литературы Подвижные игры разных народов РФ Чтение сказок народов России.
2-я неделя	«Государственные символы России – флаг, гимн»	Закрепить знания детей о государственных символах России- гимн, флаг. Формировать уважительное отношение к государственным символам России.	Беседы о государственных символах России; Прослушивание гимна; Чтение стихотворений В. Степанова «Герб России», «Флаг России» Игра: «Узнай наш флаг»
3-я неделя	«Государственные символы России – герб»	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России- герб. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством.	Наблюдения во время прогулок, где можно увидеть, на каких зданиях, государственные символы; Игра: «Узнай наш герб».
4-я	«Что значит быть	Уточнить знания детей о России как о родной	Чтение литературы по данной теме,

неделя	гражданином? Права и обязанности гражданина РФ»	стране, Воспитывать гражданско- патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятие «гражданство», «гражданин».	рассматривание иллюстраций, карты мира, беседы о государственных символах России, знакомство с Конституцией России.
Январь			
1-я, 2-я недели	Промежуточная диагностика уровня знаний по программе	Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода	Беседы, игры с детьми
3-я неделя	«Знаменитые россияне»	Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и поступками, подвигами прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны.	Рассматривание иллюстраций из журналов и газет. Создание альбома: «Знаменитые Россияне»
4-я неделя	«Знаменитые спортсмены России»	Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, желание быть похожими на них. Подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны».	Рассматривание иллюстраций из журналов и газет; подвижные спортивные игры на улице; Разучивание стихотворений Рисование: «Что я знаю о спорте», Беседы о видах спорта.
Февраль			
1-я неделя	«Главный город нашей страны»	Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями столицы России.	Чтение стихов о Москве; Рассматривание иллюстраций с видами Москвы; Беседа: «Города России».
2-я неделя	«История Московского Кремля»	Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем как строилась она, кто ее основал, чем занимались ее жители. Подчеркнуть историческую значимость древнего русского города для России.	Рассматривание изображений древнего и современного Кремля; Рисование: «Московский Кремль».

		Побуждать детей восхищаться красотой Кремля.	
3-я неделя	«Города России»	Познакомить детей с крупными городами России, с историей Санкт-Петербурга. Р: закреплять знания детей о городах России. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Чтение литературных произведений о городах России Рассматривание иллюстраций с видами городов; Беседа «Города России».
4-я неделя	«День Защитника Отечества»	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам, к подвигу наших соотечественников по защите Родины.	Утренник для пап и дедушек. Изготовление подарков для пап и дедушек, Рассматривание альбомов с иллюстрациями разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных.
<i>Март</i>			
1-я неделя	«Мамин праздник»	Воспитывать добрые и нежные чувства к своим мамам. Познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта.	Изготовление подарков для мам и бабушек; Фотовыставка «Моя мама (бабушка)» Рисование на темы: «Моя мама»
2-я неделя	«Масленица»	Познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованиями Масленицы. Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора.	Беседы о масленичной неделе; символическом значении блинов; рисование «Встреча весны». Спортивные состязания
3-я неделя	«Малая родина. За что мы любим свой город»	Уточнить представления детей о родном городе (селе, деревни). Формировать понимание выражения «малая родина». Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Формировать гражданско-патриотические чувства.	Рассматривание альбома. Фотовыставка «Я в родном городе». Д/И «Что в родном городе есть».
4-я	«История	Закреплять знания детей о символе родного	Беседы о том, где можно увидеть герб города,

неделя	возникновения герба родного города»	города- герб. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба. Воспитывать гражданско- патриотические чувства.	рассматривание иллюстраций герба родного города.
Апрель			
1-я неделя	«Флора и фауна родного края»	Уточнить представления детей о животным и растительным мире родного края.	Беседы о животных и растениях. Рассматривание иллюстраций «Животные и растения нашего края»
2-я неделя	«Знаменитые земляки»	Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, участникам Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.	Беседы о знаменитых земляках, прослушивание литературных произведений. Рисование «Моя профессия»
3-я, 4-я недели	«Многонациональная Родина»	Формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей. Формировать понимание, что все люди одинаковы и равны.	Рассматривание иллюстраций, Беседа: «Народ, традиции и т.д.».
Май			
1-я неделя	День Победы	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.	Встречи с ветеранами, беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны. Рисование «День Победы».
2-я неделя	«Мы - патриоты»	Обобщить и систематизировать знания детей о программе. Формировать уважительное отношение к родной стране Воспитывать гражданско- патриотические чувства.	Итоговое занятие-викторина, чтение литературных произведений о Родине, разгадывание кроссвордов. Выставки детских рисунков, фотовыставки.
3-4я неделя 4-я	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	Обследование детей на определение итогов знаний по программе	Беседы с детьми, дидактические тактические игры

**Тематическое планирование по реализации программы
«Мы живем в России» в подготовительной к школе группе (для детей 6-7 лет)**

2.2. Описание форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные и подгрупповые беседы - игровые образовательные ситуации -формирование навыков безопасного поведения - рассматривание альбомов, иллюстраций, костюмов - досуги -сюжетно-ролевые игры - чтение художественной литературы - загадывание загадок - дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> -посещение выставок -экскурсии - различные игры (народные, хороводные, подвижные) -наблюдения -индивидуальная работа - общение детей со сверстниками и взрослым - игры с речевым сопровождением - беседа - обогащение и активизация словаря 	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации -индивидуальные и подгрупповые беседы - дидактические игры - сюжетно-ролевые игры - продуктивная деятельность - ситуативные беседы - экспериментальная деятельность - чтение художественной литературы - слушание музыкальных произведений - художественно -проектная деятельность

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

Рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов

Художественно-творческая деятельность

Дидактические игры

Все виды самостоятельной продуктивной деятельности

Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений

Совместные игры

Дидактические игры

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

Образовательный потенциал семьи
Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми – изготовление альбомов, атрибутов для игр Совместная художественно-творческая деятельность Наблюдения Привлечение родителей к сбору и оформлению информационных материалов Организация домашнего чтения Посещение краеведческого музея Кемерово Совместное изучение информации (через сеть Интернет) об архитектуре города, особенностях национальных костюмов и т.д. Родительские собрания, праздники, консультации

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающая игра Проблемная ситуация	Игровой Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа Выполнение	Предметы материальной культуры Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Дидактический материал Игровые пособия ТСО

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Название	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
«Мы живем в России»	Образовательная деятельность по реализации парциальной программы «Мы живем в России» способствует формированию у детей отдельных культурных практик. В большей степени способствует формированию правовой практики: воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; практики культурной идентификации в детской деятельности: познание ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры, формирование ребенком представлений: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

название	Способы и направления поддержки детской инициативы
«Мы живем в России»	Парциальная образовательная программа «Мы живем в России» направлена на поддержку познавательной инициативы детей, через включенность детей в экспериментирование, организацию наблюдений, сравнение, развитие способности устанавливать причинно- следственные отношения. В результате чего, у ребенка развивается интерес к культурному наследию родного края, стремление к изучению и обследованию новых предметов и явлений в своем окружении и проявляет интерес к ним.

2. 5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

«Мы живем в России»	Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации программы являются: <ul style="list-style-type: none">- привлечение родителей к совместной деятельности с детьми – изготовление альбомов, атрибутов;- совместная художественно-продуктивная деятельность;- совместные праздники;- организация выставок совместных работ;- посещение музеев;
	- родительские собрания, консультации.

2.6 Сложившиеся традиции организации

При реализации программы «Мы живем в России» традиционным являются выставки детского творчества, традиционная рождественская игродискотека, фольклорные праздники «Масленица», «Встреча весны», государственные праздники День Победы, День защиты детей, День защитников Отечества, День матери, Праздник семьи, любви и верности, День защитника Отечества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения программы

Материально-технические условия учреждения, обеспечивают реализацию программы «Мы живем в России».

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Название	Методические материалы	Средства обучения и воспитания
«Мы живем в России»	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: издательство «Скрипторий 2007», 2015	Альбомы: Святыни России Архитектура города. Памятные места Сергиево Посада. Подмосковные пейзажи Города Золотого Кольца России Посадские художники.
	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: издательство «Скрипторий 2007», 2016	Репродукции картин оренбургских художников: Кудашев Н.В. Ахметин Р.Ф. Кузенов К. С. Ерышев Н. П. Нагорная Ольга
	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: издательство «Скрипторий 2007», 2016	Наглядный материал, пособия: «Семья», «Профессия», «Богатство нашего края», «Матрешка», «Народные костюмы».

Информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства Имеется следующее оборудование:

- электронная почта;
- точки выхода в Интернет;
- разработан и действует сайт ДОУ.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет.

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Персональный компьютер, принтер, мультимедийная техника, 1 шт.	Музыкальный зал	Выход в Интернет, работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятий с детьми, педагогами и родителями	педагоги
Ноутбук 1 шт., принтер черный и цветной	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчетной документацией; оформление педагогического опыта; возможность выхода в Интернет для педагогов	Ст. воспитатель, педагоги

Учебно-наглядные пособия (каталог)

№ п/п	название
1а	Рассказы по картинкам «Родная природа»
2	Рассказы по картинкам «Осень»
3	Рассказы по картинкам «Зима»
4	Рассказы по картинкам «Весна»
5	Рассказы по картинкам «Лето»
5	Рассказы по картинкам «Лето»
8	Рассказы по картинкам «Профессии»
9	Рассказы по картинкам «Защитники Отечества»
10	Рассказы по картинкам «Великая Отечественная война»
11	Мир в картинках «Животные средней полосы»
12	Мир в картинках «Мир птиц»
13	Мир в картинках «Насекомые»
14	Мир в картинках «Цветы»
15	Берегите живое
16	Демонстрационный материал «Как растет живое»
17	Демонстрационный материал «Деревья наших лесов»
18	Демонстрационный материал «Животные севера»

19	Мир в картинках «Дымковская игрушка»
20	Мир в картинках «Хохлома»
21	Искусство-детям «Жостовский букет»
22	Искусство-детям «Простые узоры и орнаменты»
23	Искусство-детям «Цветочные узоры Полхов-Майдана»
24	Мир искусства «Портрет»
25	Мир искусства «Пейзаж»
26	Дидактический материал «Окружающий мир. Осень»
27	Дидактический материал «Окружающий мир. Зима»
28	Дидактический материал «Окружающий мир. Весна»
29	Дидактический материал «Окружающий мир. Лето»
30	Дидактический материал «Окружающий мир. Съедобные грибы»
31	Дидактический материал «Окружающий мир. Ядовитые грибы»
32	Дидактический материал «Окружающий мир. Садовые ягоды»
33	Дидактический материал «Окружающий мир. Деревья и листья»
34	Дидактический материал «Окружающий мир. Одежда»
35	Мир в картинках «День Победы»
36	Демонстрационный материал «Мой дом»
37	Демонстрационный материал «Защитники Отечества»
38	С.В. Конкевич «Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне»
39	Методическое пособие с дидактическим материалом «Военно-воздушные силы»
40	Развивающая игра для дошкольников и младших школьников «Четыре сезона» зима
41	Беседы с ребенком «Защитники отечества»
42	Методическое пособие для педагогов и родителей «Деревья и листья»
43	Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды птиц. птицы»
44	Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды птиц. Перелетные птицы»
45	Наглядно-дидактическое пособие «Цветы»
46	Наглядно-дидактическое пособие «Деревья и листья»
47	Демонстрационный материал для занятий в группах «Российская геральдика и государственные праздники»
48	Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках «Животные средней полосы»
49	Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках «Животные жарких стран»
50	Демонстрационный материал для занятий в группах «Птицы, обитающие на территории нашей страны»
51	Демонстрационный. Природные зоны. Растения и животные субтропических лесов.
52	Демонстрационный. Природные зоны. Растения и животные степей и пустынь
53	Демонстрационный. Природные зоны. Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса
54	Демонстрационный. Природные зоны. Растения и животные крайнего севера и тундры

Электронные учебные издания, аудиовизуальные средства

№	Наименование	количество
1	Информационно-дидактический игровой комплект «Детям о Победе»	1
2	Русские народные танцы «Я с комариком плясала»	1
3	Сборник народной музыки	1
4	«Звуки природы»	1
5	«Голоса птиц»	1

3.3 Режим дня

Режим работы МБДОУ «Детский сад № 164»

- пятидневная рабочая неделя,
- 12-часовое пребывание детей (время работы: с 7.00 до 19.00),
- выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Программа «Мы живем в России» реализуется в течение 3 лет работы с детьми от 4 до 7 лет, в рамках социально-коммуникативного развития.

- в группах общеразвивающей направленности для детей 4-7 лет реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО раз в неделю, через взаимодействие со взрослыми и детьми.

Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

название	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
«Мы живем в России»	В группах патриотический уголок и уголок изобразительной деятельности наполняются сменяемым материалом, отражаемым многонациональный состав населения и специфику географического расположения города Барнаула, символикой РФ, картами, схемами и дидактическим материалом. Имеется комплект развивающих игр (магнитная карта мира, активные развивающие игры, игры).

ЛИТЕРАТУРА

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в РОССИИ», средняя группа. Москва, 2007 г.

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в РОССИИ», старшая группа. Москва, 2007 г.

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в РОССИИ», подготовительная группа. Москва, 2007 г.

«Красная книга России». Москва. Эксмо. 2014 г.

Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Москва. Мозаика-Синтез. 2014 г.

Л.В. Рыжова «Методика проведения занятий познавательного цикла». Санкт-Петербург. «Детство-Пресс». 2017 г.

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Москва. Мозаика-Синтез. 2014 г.

Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников». Москва, 2005г.

И.А. Агапова, М.А. Давыдова «Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. Москва. Тв. Центр «Сфера». 2007 г.

М.Б. Зацепина «Дни воинской славы». Москва. Мозаика-Синтез. 2008 г.