

Консультация для родителей «Развитие грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста»

В **дошкольном возрасте** наблюдается значительное изменение в **речи**, что обусловлено разными причинами. Прежде всего, это выход ребенка за пределы узкосемейного круга. Ребенок знакомится с жизнью и деятельностью других людей, ему становятся доступны не только предметы, с которыми он знакомится непосредственно, - все больше места в его жизни занимают: люди, отношения с которыми он знакомится по рассказам взрослых, по прочитанным ему книгам и по рассматриваемым картинкам.

Рост словаря, как и освоение **грамматического строя**, находятся в зависимости от условий жизни и воспитания, и индивидуальные вариации здесь велики, чем в какой-либо другой сфере психического **развития**. Однако словарный запас представляет лишь **строительный материал**, который только при сочетании слов в предложении по законам **грамматики** родного языка может служить целям общения и познания действительности. И в **развитии речи** ребенка таким образом становится наиболее существенным вопрос об усвоении **грамматического строя родного языка**.

При усвоении **грамматики** формируется и мышление ребёнка. **Грамматический строй** усваивается ребёнком самостоятельно, путём подражания, в процессе разнообразной речевой практики. **Грамматический строй** усваивается постепенно, это объясняется не только **возрастными закономерностями**, но и сложностью **грамматической** системы русского языка. В работе над формированием **грамматического строя речи** выделяются следующие направления:

- создание благоприятной языковой среды, дающей образцы **грамотной речи**;
- Предупреждать появление у **детей грамматических ошибок**
- Эффективно исправлять ошибки, существующие в **речи детей**
- Совершенствовать синтаксическую сторону **речи**
- **Развивать** чуткость и интерес к форме своей **речи**
- Содействовать **грамматической правильности речи** окружающих ребёнка взрослых

Как уже отмечалось выше, успешное формирование **грамматически правильной речи** возможно при условии понимания причин детских ошибок в области **грамматики** и учёта их при выборе методов и приёмов работы.

Создание благоприятной языковой среды - одно из условий **грамотной речи детей**. Следует помнить, что речь окружающих может оказывать положительное, так и отрицательное влияние. В силу большой подражательности ребёнок заимствует от взрослых не только правильные, но и ошибочные формы слов, речевые обороты, стиль общения в целом.

В связи с этим особенно важен пример культурной, **грамотной речи воспитателя, родителей**. Там, где педагог и **родители говорят грамотно**, внимательны к **речи окружающих**, чутко улавливают особенности детских ошибок, и дети овладевают умением говорить правильно. И наоборот, если речь воспитателя или **родителей неряшлива**, с ошибками, ребёнок будет повторять ошибки вслед за ним. Поэтому речь педагога и **родителей должна быть грамотной**.

При исправлении детских ошибок не следует быть слишком навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательными и чуткими собеседниками. Взрослый должен фиксировать своё внимание на ошибках, чтобы позднее исправить их в подходящей обстановке.

Ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и не в момент приподнятого эмоционального состояния ребёнка. Допустимо исправление, отсроченное во времени.

Для **детей старшей** группы рекомендует продолжать обучение тем **грамматическим формам**, усвоение которых вызывает у них трудности.

- Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях;
- Помогать детям, замечать неправильную постановку ударения в слове; ошибки в чередовании согласных;
- Знакомить с разными способами образования слов;
- Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе с приставками;
- Учить правильно употреблять существительные мн. ч. в Им. и Вин. падеже, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и **наречия** в сравнительной степени; несклоняемые существительные;
- Упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчинённых предложений;
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.