

Дидактическая игра адресована воспитателям дошкольных учреждений.

имеет общеразвивающий эффект, что соответствует ФГОС ДО так же помогает в игровой форме познакомить детей старшего возраста с правилами **сортировки мусора**.

Пособие направлено:

- на облегчение усвоения материала с опорой на наглядность;
- развитие познавательного интереса, речи;
- формирование экологических представлений;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие зрительного восприятия, самостоятельности.

Назначение : **дидактическая игра «Сортируем мусор — бережем природу»**, предназначена для индивидуальной и подгрупповой самостоятельной работы детей; на занятиях имеет общеразвивающий эффект; дети знакомятся со свойствами предметов и правилами **сортировки мусора**.

Пояснительная записка к методической разработке **«Сортируем мусор — бережем природу»**

Актуальность: Проблема утилизации и переработки **мусора** актуальна во всём мире, поэтому необходимо привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды, проявление инициативы в решении задач по охране окружающей среды, вовлечение в практическую **природоохранную деятельность**.

Проблема отходов стала сегодня одной из самых важных экологических проблем, с которой столкнулось человечество. После появления искусственных материалов, наши отходы будут оставаться на свалках десятки и сотни лет, отравляя землю, воду и воздух. От одного только пластика каждый год в мире умирает сто тысяч морских животных и миллион птиц.

Вещи служат нам очень недолго, а покупаем мы их всё больше. В результате всё больше становится и отходов. Каждый из нас отправляет на свалку 400 кг **мусора в год**. Мы посчитали, что если бы из **мусора**, который жители России выбрасывают за год, можно

было построить башню шириной метр на метр, то по ней можно было бы добраться до Луны.

Каждый год в России территория под свалки увеличивается на площадь, равную Москве и Санкт-Петербургу, взятым вместе! Это притом, что **мусорные** свалки в России уже занимают пространство, вдвое большее, чем Крым. Стоки с этих свалок попадают в подземные воды, а люди, живущие рядом с ними, чувствуют удушливый запах. К тому же отходы периодически горят и отравляют воздух. Сжигание **мусора** на специальных заводах приводит к росту онкологических заболеваний.

Современный метод решения этой проблемы — отдельный сбор отходов и их переработка. Сегодня это признано во всем мире. Некоторые страны уже перерабатывают до 70% отходов, а у нас в стране — меньше 5% отходов. Всё остальное идет на свалку или **мусоросжигательный завод**. Поэтому, я считаю, необходимо привлекать внимание детей к проблемам загрязнения окружающей с раннего возраста.

Цель: Повышение уровня экологической культуры и информированности о проблеме обращения с отходами.

Задачи:

1. Формировать представления у детей о том, что вторичная переработка **мусора** необходима для сохранения окружающей среды.

2. Развивать умения дифференцировать, **сортировать** предметы по материалам, из которых они были изготовлены.

3. Развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память.

4. Воспитывать любовь и **бережное отношение к природе**.

Ход игры:

Детям предлагается экологическая ситуация: «Люди приехали на пикник и оставили после себя **мусор**. Представьте ребята, что получится, если мы не научимся убирать за собой **мусор**, к чему это может привести? А сколько будет за целый год? Даже подумать страшно! Целые горы старых ненужных вещей. Что вы можете предложить? Нужно собрать **мусор** и разложить его по

контейнерам «Бумага», «Пластик», «Стекло», «Металл» и «Пищевые отходы».

Пособие состоит из контейнеров для **мусора**, к ним прилагаются карточки с изображением **мусора**. Дети, определяя материал, из которого изготовлена ненужная вещь, называют его и выбрасывают в контейнер в соответствии с картинкой на нем.

Вопросы: Ребята, какая проблема у нас возникла? Как мы ее решили? Для чего **сортируют мусор**? Что же с ним будут делать? (*перерабатывать*) Какие вещи можно сделать из этих материалов?