

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №164» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №164»)

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №164»
Протокол №1 от 24.08.22г



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №164»
от 24.08.2022 № 01-14759
документ
Н.А. Потылицина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
детей старшей группы (5-6 лет)
группа №3
на 2022-2023 учебный год
срок реализации 1 год

Разработали:
С.Б. Чиган

Содержание Рабочей Программы

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Психолога – педагогическая характеристика особенностей развития детей старшего возраста (с 5 до 6 лет)	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	19
2.	Содержательный раздел	21
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	21 21 24 29 31 33 35
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	37
2.3.	Способы поддержки детской инициативы	38
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
3.	Организационный раздел	43
3.1.	Организация режима пребывания детей в Учреждении	43
3.2.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса Перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю Учебный план Расписание НОД Циклограмма совместной образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов Комплексно – тематическое планирование Организационно – педагогические мероприятия	46 46 47 47 48 50 53
3.3.	Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания	54

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа является локальным актом МБДОУ «Детский сад №164», разработанным в соответствии:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

– Устав Учреждения;

– Лицензия.

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №164»

В части формируемой участниками образовательных отношений учреждения, представлена парциальные образовательные программы дошкольного образования: программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной,

Данная программа определяет содержание и описание модели образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет).

В этом документе можно проследить особенности организации общего режима группы старшего возраста; систему физкультурно-оздоровительной работы; формы и методы взаимодействия с родительской общественностью, особенности реализации регионального компонента.

В программе дана психолого-педагогическая характеристика возраста; сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области; определена процедура проведения педагогической диагностики, необходимая для оценки индивидуального развития ребенка.

Указаны условия реализации рабочей программы, а также представлено комплексно – тематическое планирование

Срок реализации рабочей программы: 1 год

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Основная цель Программы - всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, а также, обеспечение необходимого уровня готовности к обучению в школе.

Для достижения целей Программы имеют значения задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- создание максимальных условий, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и физическое развитие детей;
- воспитание и развитие способностей детей в соответствии с их индивидуальными психическими особенностями;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащения деятельности детей;
- обеспечение права выбора самим ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина для детей 5-7 лет.

Цель - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Основные задачи:

1. Создание условий для формирования у детей знаний о правилах безопасного поведения.
2. Осуществление систематической работы с детьми по формированию знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Вовлечение родителей в педагогический процесс по формированию навыков безопасного поведения у детей.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании у детей знаний о правилах безопасного поведения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 5 до 6 лет.

Основные принципы построения и реализации Рабочей Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Основные направления в развитии детей 5-6 летнего года жизни:

- физическое;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- социально-коммуникативное.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты при реализации обязательной части Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Играет сообща, трудится, занимается; стремится радовать старших хорошими поступками; самостоятельно находит общие интересные занятия. Уважительное относится к окружающим. Заботится о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее. Проявляет сочувствие, отзывчивость. Обладает скромностью, умеет проявлять заботу об

окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания. Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников. Стремится выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Использует в речи вежливые слова.

Ребенок в семье и обществе

Образ Я. Имеет представление об изменении своей позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Имеет представления о семье и ее истории. Владеет информацией о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Принимает посильное участие детей в подготовке различных праздников. Выполняет постоянные обязанности по дому.

Детский сад. Замечает изменения в оформлении помещений, объясняет причины таких изменений; высказывает свое мнение по поводу замеченных перемен, вносит свои предложения о возможных вариантах оформления, развивающей предметно-пространственной сред (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); умеют эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение

Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Имеет представление о себе как о члене коллектива, занимает активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщается к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистит зубы, умывается, по мере необходимости моет руки. Следит за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Умеет замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Обладает культурой еды: правильно пользуется столовыми приборами (вилкой, ножом); ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращается с просьбой, благодарит.

Самообслуживание. Быстро, аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в своем шкафу (раскладывает одежду в определенные места), опрятно заправляет постель. Самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию, самостоятельно раскладывает подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирает их, моет кисточки, розетки для красок, палитру, протирает столы.

Общественно-полезный труд. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения. Участвует в совместной трудовой деятельности. Обладает необходимыми умениями и навыками в разных видах труда. Доводит начатое дело до конца. Проявляет творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Имеет представления о наиболее экономных приемах работы. Бережно относится к материалам и инструментам. Умеет оценивать результат

наводит порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой.

Труд в природе. С желанием выполняет различные поручения, обязанности дежурного в уголке природы. Оказывает посильную помощь взрослым.

Уважение к труду взрослых. Имеет представление о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Владеет основами экологической культуры и безопасного поведения в природе. Владеет понятиями о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Имеет представление о явлениях неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), правилах поведения при грозе; о правилах оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Имеет представление об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; правилах дорожного движения, правилах передвижения пешеходов и велосипедистов. Знаком с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Имеет представление об основах безопасности жизнедеятельности человека: безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Имеет представление об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Владеет навыками безопасного пользования бытовыми предметами. Имеет представление о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара; о работе службы спасения — МЧС. Знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Умеет обращаться за помощью к взрослым. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры. С желанием организует сюжетно-ролевые игры. Развивает сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Согласовывает тему игры; распределяет роли, подготавливает необходимые условия, договаривается о последовательности совместных действий, налаживает и регулирует контакты в совместной игре. Самостоятельно разрешает конфликты, возникающие в ходе игры. Объединяет сюжетные линии. Применяет в игре конструктивные умения, полученные на занятиях. Аккуратно убирает игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Самостоятельно организует знакомые подвижные игры; участвует в играх с элементами соревнования,

	<p>самостоятельных играх со сверстниками.</p> <p><i>Театрализованные игры.</i> Проявляет интерес к театрализованной игре. Стремится попробовать себя в разных ролях. Принимает участие в творческих группах для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Выстраивает линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Импровизирует, свободно чувствует себя в роли. Проявляет артистические качества.</p> <p><i>Дидактические игры.</i> Организует дидактические игры, объединяется с детьми в подгруппы по 2–4 человека; выполняет правила игры. Действует с разнообразными дидактическими играми и игрушками. Проявляет творческую самостоятельность. Проявляет культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p><i>Количество и счет.</i> Создает множества из разных по качеству элементов; разбивает множества на части и воссоединяет их; устанавливает отношения между целым множеством и каждой его частью, понимает, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивает разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определяет большую (меньшую) часть множества или их равенство. Считает до 10; имеет представление об образовании каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Понимает отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считает предметы на ощупь, считает и воспроизводит количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Знает цифры от 0 до 9. Владеет порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обобщает числовые значения на основе счета и сравнения групп. Понимает, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).</p> <p><i>Величина.</i> Устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизирует предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражает в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Понимает, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Называет части, полученные от деления, сравнивает целое и части, понимает, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</p>

Форма. Различает овал, сравнивает его с кругом и прямоугольником. Имеет представление о четырехугольнике: понимает, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Анализирует и сравнивает предметы по форме, находит в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. Имеет представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Умеет ориентироваться в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.);

определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. Обозначает в речи взаимное расположение предметов. Ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). *Ориентировка во времени.* Имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Познавательно-исследовательская деятельность.

Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Самостоятельно использует действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Умеет получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Определяет алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности. *Сенсорное развитие.*

Выделяет разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Знает и различает цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические); особенности расположения цветовых тонов в спектре; и белый, серый и черный (ахроматические). Различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно называет их. Знает и различает геометрические фигуры, использует в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Обследует предметы разной формы; при обследовании включает движения рук по предмету. Имеет представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Проектная деятельность. Участвует в проектной деятельности. Имеет представления об авторстве проекта.

Дидактические игры. Объединяется с детьми в подгруппы по 2–4 человека; выполняет правила игры. Сравнивает предметы, подмечает незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединяет предметы по общим признакам, составляет из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определяет изменения в

Действует с разнообразными дидактическими играми и игрушками самостоятельно играет. Проявляет культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением. Имеет представление о предметном мире: о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); создающих комфорт и уют в помещении и на улице. (бра, картины, ковер и т. п.). Имеет представление, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Сравнивает предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицирует их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Имеет представление о том, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с окружающим миром. Имеет представление профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи; художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Имеет представление о культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Знаком с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Имеет элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др. Имеет представления о малой Родине, ее достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край; о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Имеет представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины; о флаге и гербе России, мелодией гимна. Имеет представления о Российской армии.

Ознакомление с социальным миром

Имеет представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Имеет представления о людях разных профессий; о качествах человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость имеет представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Имеет представления о родном крае, достопримечательностях региона; о Родине — России. Владеет знаниями о символике России. Имеет элементарные представления об эволюции Земли; об истории человечества. Имеет представления о своей принадлежности к человеческому сообществу. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Ознакомление с миром природы. Имеет представления о природе: деревьях, кустарниках и травянистых растениях, комнатных растениях; знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад». Умеет ухаживать за растениями. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Имеет представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Владеет знаниями о домашних, зимующих и перелетных птицах; Имеет представление о домашних животных, их повадках, зависимости от человека; и диких животных, где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке; о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Различает по внешнему виду и правильно называет бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Сравнивает насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Обобщает и систематизирует представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот имеет представление о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Имеет представление о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд

<p>Старшая группа 5 -6 лет</p>	<p style="text-align: center;">Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняя источник полученной информации. Решает спорные вопросы и конфликты с помощью речи. Подбирает существительные к прилагательным, слова со сходным звучанием, слова с противоположным значением. Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом. Правильно и отчетливо произносит звуки. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с- ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р. Определяет место звука в слове. (начало, середина, конец.) Согласовывает слова в предложении: существительные с числительными, прилагательные с существительными. Замечает не правильную постановку ударения в слове, ошибку в чередование согласных, самостоятельно ее исправляет. Знает разные способы образования слов. Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками. Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительное наклонение: прилагательные и наречие в сравнительной степени; не склоняемые существительные. Составляет по образцу простые сложные предложения. Умеет поддерживать беседу. Владеет монологической формой речи. Свяно, последовательно и выразительно предсказывает небольшие рассказы, сказки. По плану или образцу рассказывает о предмете, содержание сюжетной картине, составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающемся действием. Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам. Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. Проявляет интерес к художественной литературе к чтению больших произведений. Эмоционально относится к литературным произведениям. Высказывает своё восприятие конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Имеет представления о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений. Выразительно читает наизусть стихотворения, участвует в чтении текста по ролям в инсценировках. Обращает внимание на оформление книги на иллюстрации.</p>
------------------------------------	---

Старшая группа
(с 5 до 6 лет)

Приобщение к искусству.

Проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, выделяет их выразительные средства. Соотносит художественный образ и средства выразительности, подбирает материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Выделяет, называет, группирует произведения по видам искусства. Имеет представление о различных жанрах изобразительного и музыкального искусства. Выделяет и использует в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называет материалы для разных видов художественной деятельности. Замечает характерные особенности зданий, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

Изобразительная деятельность. Передает в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Обладает чувством формы, цвета, пропорций. Имеет представление о народном декоративно-прикладном искусстве (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), народных игрушках (матрешки — городецкая, Богородская; бирюльки). Организует свое рабочее место, готовит все необходимое для занятий; работает аккуратно, экономно расходует материалы, сохраняет рабочее место в чистоте, по окончании работы приводит его в порядок.

Предметное рисование. Передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; передает эти отличия в рисунках. Передает положение предметов в пространстве на листе бумаги. Передает движения фигур. Владеет композиционными умениями: располагает предмет на листе с учетом его пропорций. Использует способы и приемы рисования различными изобразительными материалами. Рисует контур предмета простым карандашом с легким нажимом на него. Рисует акварелью в соответствии с ее спецификой. Рисует кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносит мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисует концом кисти мелкие пятнышки. Различает и называет новые цвета (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), обладает чувством цвета. Смешивает краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветляет цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами передает до трех оттенков цвета, регулируя нажим на карандаш.

Сюжетное рисование. Создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений. Владеет композиционными умениями, располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Соотносит по величине разные предметы в сюжете. Располагает на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга.

Декоративное рисование. Создает изображения по мотивам народной декоративной росписи. Составляет узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи. Создает узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Ритмично располагает узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

. *Лепка*. Лепит с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передает их характерные особенности. Лепит посуду из целого куска пластилина ленточным способом. Лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Сглаживает поверхность формы, делает предметы устойчивыми. Передает в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях). Лепит по представлению героев литературных произведений. Проявляет творчество, инициативу. Лепит мелкие детали; пользуясь стеклой. Владеет навыками аккуратной лепки. Тщательно моет руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Украшает узорами предметы декоративного искусства. Расписывает изделия гуашью, украшает их наклепками и углубленным рельефом, использует стеку.

Аппликация. Создает изображения (разрезает бумагу на короткие и длинные полосы; вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывает одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создает из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам. Владеет приемом обрывания. Создает предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями. Аккуратно бережно относится к материалам.

Прикладное творчество. Сгибает лист вчетверо в разных направлениях; работает по готовой выкройке. Создает из бумаги объемные фигуры: делит квадратный лист на несколько равных частей, сглаживает сгибы, надрезает по сгибам. Делает игрушки, сувениры из природного и бросового материала, прочно соединяя части. Самостоятельно создает игрушки для сюжетно-ролевых игр, сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Экономно и рационально расходует материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Создает разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Выделяет основные части и характерные детали конструкций. На основе анализа находит конструктивные решения и планирует создание постройки. Заменяет одни детали другими. Создает различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Строит по рисунку, самостоятельно подбирает необходимый строительный материал. Применяет умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Слушание. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Различает звуки по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов

Пение. Умеет петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, берет дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносит отчетливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню, эмоционально передает характер мелодии, поет умеренно, громко и тихо. Поет сольно, с музыкальным сопровождением и без него. Проявляет самостоятельность и творческое исполнение песен разного характера.

Песенное творчество. Импровизирует мелодию на заданный текст. Сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Обладает чувством ритма, умением передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами. Владеет навыками исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Имеет представление о русском хороводе, пляске, а также танцах других народов. Изображает сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Самостоятельно придумывает движения, отражающие содержание песни. Инсценирует содержание песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую

Образовательная область «Физическое развитие»

<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Имеет представление о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Характеризует свое самочувствие. Имеет представление об истории олимпийского движения. Выполняет технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>Физическая культура Легко ходит и бежит, энергично отталкиваясь от опоры. Бежит наперегонки, с преодолением препятствий. Лазает по гимнастической стенке, меняя темп. Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаются, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении. Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе. Ходит на лыжах скользящим шагом, поднимается на склон, спускается с горы, катается на двухколесном велосипеде, катается на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой) (в семье). ориентируется в пространстве. Владеет элементами спортивных игр, игр с элементами соревнования, игр-эстафет. Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место. Интересуется различными видами спорта.</p> <p>Подвижные игры. Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>
--	---

Планируемые результаты при реализации парциальных программ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

<p align="center">Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина для детей 5-7 лет.</p>	
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>У ребенка сформированы знания о безопасности жизнеобеспечения. Сформированы знания об осторожном отношении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми. Развиты основы экологической культуры и бережное отношение к природе. У ребенка есть представление о строении организма человека. Заложены основные ценности здорового образа жизни. Сформированы основы безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.</p>

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке.
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами программы оценка качества образовательной деятельности по программе:

1. Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
2. Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
3. Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
4. Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов учреждения в соответствии: – с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, – разнообразием вариантов образовательной среды.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка учреждения;

- внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольного учреждения;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p>
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p>

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация(Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Старшая группа
(с 5 до 6 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.

Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

	<p>Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>
Формирование основ безопасности	
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина для детей 5-7 лет.</p>	
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная».</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст,</p>

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
(обязательная часть)**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы
Формирование элементарных математических представлений	
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить</p>

с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

	<p>Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</p> <p>Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)</p> <p>Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать</p>

	предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.
Ознакомление с предметным окружением	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.
Ознакомление с социальным миром	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного

	<p>(картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p><i>Сезонные наблюдения</i></p> <p>Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают</p>

	<p>в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).</p> <p>Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.</p> <p>Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).</p> <p>Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).</p>
--	---

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (основная часть)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы
Развитие речи	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в</p>

	<p>точном соответствии со смыслом.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>
Приобщение к художественной литературе	
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении</p>

	<p>текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.</p>
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы
Конструктивно-модельная деятельность	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую</p>
Музыкальная деятельность	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звук высотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.</p> <p>Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).</p>

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Старшая группа
(с 5- до 6 лет)

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (ФГОС ДО.П.2.6.)

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>
Физическая культура	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.</p>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- формы организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности)		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Организованная непосредственная образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятиях	Индивидуальная работа с детьми	

Формы реализации Программы

Организованная непосредственная образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятиях	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевые прогулки Экскурсии Тематические встречи (гостиные) Викторины Конкурсы Презентации Путешествия Занятия – фантазии Занятия-сомнения (поиск истины) Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Дежурства. Коллективный труд. Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.). Активный отдых. Физкультурные минутки Динамические паузы Чтение художественной литературы Фестивали. Концерты. Тематические досуги, развлечения. Театрализованные представления Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Педагогическая ситуация Проектная деятельность Коллекционирование. Мастерская	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<p>Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание художественных произведений, повторное чтение, заучивание наизусть</p>	<p>Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.</p>
<p>Наглядные методы:</p>	<p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров</p>
<p>Метод иллюстрирования</p>	<p>Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр</p>
<p>Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)</p>	<p>Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.</p>
<p>Метод показа</p>	<p>Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p>
<p>Методы практического обучения: упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение, обсуждение ситуаций, взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия</p>	<p>Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности</p>
<p>Методы проблемного обучения: Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p>	<p>Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций</p>

<p>Методы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп</p>	<p>Сочетание использование художественного слова (коротких рассказов, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления</p>
--	--

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения начинают складываться в период дошкольного детства и совершенствуются в течение всей дальнейшей жизни. Они включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах на основе культурных норм.

Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды совместной образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей. Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности, описаны в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 (стр. 137).

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

- проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей **5-6 лет** является вне ситуативно-личностного общения со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Важным этапом развития детской инициативы мы считаем участие ребенка во все возможных творческих конкурсах и соревнованиях. Определяющим фактором участия является инициатива детей и традиции дошкольного учреждения

Для поддержки детской инициативы детей 5-6 лет необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки ребенка;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; – при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; – привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Перспективный план работы с родителями на 2018 / 2019 учебный год

Форма	Мероприятия	Сроки
1.Родительское собрание «Задачи воспитательно образовательной рабы на год. Организация режима дня в ДОУ.»	1.Праздник: «День знаний»	Сентябрь
2.Проект: «Моя безопасность»	2.Театрализованное представление «Как мы учились дружить»	
3.Анкетирование: «Оформление, корректировка социальных паспортов групп, ДОУ»	3. Спортивный досуг день туриста	
4.Консультация: «Выполняем правила дорожного движения»;	4. Смотр конкурс «Осенние истории»	
5.. Консультация: «Возрастные особенности детей 5-6 лет»	5. Конкурс открытки мой любимый воспитатель.	
6.. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».		
7.. Ширма: «Времена года. Сентябрь.»		

<p>1. Анкетирование: «Речевое развитие в семье»</p> <p>2. Консультация «Как развивать детское творчество.».</p> <p>3. Беседа с родителями «Одежда детей в группе».</p> <p>4. Ширма: « День народного единства»</p> <p>5. Родительский уголок: «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма в ДОУ и семье.»</p>	<p>1. Выставка детских рисунков «Осень краски расплескала.»</p> <p>2. . Развлечение «Осень в гости просим»</p>	<p>Октябрь</p>
<p>1. Консультация: «Речевое развитие детей 5-6 лет»</p> <p>2. Беседа: «Особенности вашего ребёнка»</p> <p>3. Рекомендации по организации домашней мастерской в домашних условиях.</p> <p>4. Ширма: «День матери»</p>	<p>1 Спортивное развлечение «День матери»</p> <p>2. Выставка рисунков «Моя любимая мама.»</p>	<p>Ноябрь</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Как безопасно провести новогодние выходные». 2. Беседа: «Зимние игры и развлечения» 3. Ширма: «Времена года. Зима.» 4. Папка-передвижка»: «Новый год 2023г» 5. Родительское собрание «Итоги первого полугодия» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник: «Новогодняя сказка» 2. Выставка поделок «Елок хоровод» 3. Спортивный праздник «Зимние забавы» 	<p>Декабрь</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детского творчества: «Зимушка хрустальная» 2. Анкетирование родителей: «Укрепление здоровья детей». 3. Консультация: «Внимание – дети!» 4. Консультация: «Проект – это интересно» 5. Беседа «Зимние травмы». 6. Папка - передвижка «Рождественские святки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развлечение: «Рождественские забавы Святки» 2.Спортивный праздник: «Веселые старты» 	<p>Январь</p>

<p>1. Проект: «Защитники Отечества»</p> <p>2. Консультация: «Воспитание любознательности средствами живой природы.»</p> <p>3. Консультация: «Как преодолеть рассеянность у ребенка?»</p> <p>4. Беседа «История праздника- 23 Февраля».</p> <p>5. Папка- передвижка «День Защитника Отечества»</p>	<p>1. Праздник: «Будем в армии служить и Россией дорожить»»</p> <p>2. Выставка – коллаж «Профессия настоящих мужчин»</p> <p>3. Развлечение «Масленичные гулянья»</p>	<p>Февраль</p>
<p>1. Консультация: «Развитие памяти и внимания у детей 5–6 лет»</p> <p>2. Беседа «Воспитание у детей внимания и усидчивости»</p> <p>3. Ширма: «Времена года. Весна»</p> <p>6. Папка- передвижка»: «8 Марта»</p>	<p>1. Праздник: «Милой мамочке моей посвящается»</p> <p>2. Выставка поделок: «Букет для мамы»</p> <p>3. Кукольный спектакль</p>	<p>Март</p>

<p>1. Консультация: «Безопасность наших детей».</p> <p>2. Беседа «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p> <p>4. Папка – передвижка «День космонавтики»</p> <p>5. Памятка для родителей «Здоровья всему голова»</p> <p>6. Родительское собрание «Итоги и результаты выполнения воспитательно-образовательной программы с детьми дошкольного возраста за 2022 – 2023 учебный год»</p>	<p>1. . Развлечение: «Нам живется лучше всех, потому что с нами смех»</p> <p>2. .Развлечение «Пасхальный перезвон»</p> <p>3. Выставка поделок из бросового материала «Космические дали».</p>	<p>Апрель</p>
---	--	---------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка рисунков: «Они сражались за Родину» 2. Консультация «Витамины для детей летом» 3. Беседа «Наши достижения». 4. Ширма: «День победы» 5. Организация летнего отдыха детей, наглядная информация. 6. Анкетирование «Как вы оцениваете работу сотрудников ДОУ» 7. Консультация «Безопасность наших детей, через ознакомление с правилами дорожного движения» 8. Консультация : 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник: «День победы!» 2. Праздник: «Лето» 	<p>Май</p>
---	--	------------

Собрания

<p>Групповые собрания</p> <p>1. Родительское собрание: «Задачи воспитательно-образовательной работы на год. Организация режима дня».</p> <p>2. Родительское собрание: «Развитие речи дошкольников в условиях семьи и ДОУ».</p> <p>3. Родительское собрание: «Родители обязаны-педагоги должны».</p> <p>4. Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослее».</p>		<p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p style="text-align: center;">Февраль</p> <p style="text-align: center;">Май</p>
--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в Учреждении Режим дня (на холодный период года)

Режимные моменты	Старшая группа 5-6 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.55 -9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.55-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, динамический час, самостоятельная деятельность	15.00-15.25

Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40-18.00
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	18.00-19.00

Режим дня (на теплый период года)

3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Режимные моменты	Старшая группа
Приём детей, самостоятельная деятельность гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка	9.00-12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.30
Подъем детей, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40-18.00
Самостоятельная деятельность, прогулка, игры, уход домой	18.00-19.00

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Согласно СанПиН 2.4.1.304913 не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

11.10. для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки».

Ежедневно в режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы с воспитанниками. Выделяются такие направления, как индивидуальная работа по развитию речи (проблемная зона), индивидуальная работа по подготовке к будущему занятию с целью создания ситуации успешности для отдельных воспитанников, индивидуальная работа по развитию движения во время прогулки, индивидуальная работа с детьми в зависимости от имеющихся потребностей.

Перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю, рекомендованный примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, 2014 год

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Старшая группа				
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю				
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю				
Ознакомление с окружающим миром	2 раза в неделю				
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю				
Развитие речи	2 раза в неделю				
Рисование	2 раза в неделю				
Лепка	1 раз в 2 недели				
Аппликация	1 раз в 2 недели				
Музыка	2 раза в неделю				
Итого:	13				
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно

Конструктивно- модельная деятельность	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
---	------------------	------------------	------------------	------------------	---------------

Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно

Перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю Система закаливающих мероприятий

Формы работы	Продолжительность
Полоскание рта после каждого приёма пищи	Ежедневно, 3 раза в день
Умывание после каждого приёма пищи, после прогулки	Ежедневно в течение года
Физкультурные занятия на воздухе и в помещении	3 раза в неделю по 20 минут
Выполнение режима проветривания помещения	Ежедневно в течение года
Дыхательная гимнастика во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	Ежедневно в течение года
Проведение утренней гимнастики	Ежедневно в течение года
Питьевой режим в полном объеме	Ежедневно в течение года
Проведение физкультурминуток, пальчиковых игр, зрительной гимнастики	Ежедневно в течение года
Закаливание снегом [Приложение №4]	ноябрь – март, с 1 сек до 1 мин.
Корригирующая дорожка	Ежедневно в течение года
Сон с доступом свежего воздуха	Ежедневно в течение года
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно в течение года

Учебный план

Образовательная область	НОД	Старшая группа		
		Познавательное развитие	Познавательное развитие	2
	ФЭМП	1	4	36
Речевое развитие	Речевое развитие	2	8	74
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	73
	Лепка	0,5	2	18
Физическое развитие	Аппликация	0,5	2	18
	Музыка	2	8	73
	Физическая культура	3	12	110
Итого количество НОД в неделю/месяц/год		13	52	476

Расписание непосредственно образовательной деятельности 1

Понедельник	1) 9:00 – Рисование 2) 10.15- Физкультура
Вторник	1) 9:00 – Развитие речи 2) 10.10. – Музыка 3) 15.20- Лепка/Аппликация
Среда	1) 9:00 – ФЭМП 3) 15.15 - Музыка
Четверг	1) 9:00 – Развитие речи 2) 9.40 - физкультура 3) 15.20 - Рисование
Пятница	1) 9:00 – Познавательное (окружающий мир) 2) 11.00 Физкультура (на улице)

Циклограмма реализации образовательных областей в процессе деятельности детей в старшей группе

№ 1

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро Прием детей	7.00 – 8.00 Самостоятельная двигательная деятельность детей («Фр») Беседа по ОБЖ, обсуждение, рассматривание картинок.	7.00 – 8.00 Самостоятельная двигательная деятельность детей («Фр») Рассказ воспитателя, обсуждение, рассматривание картинок.	7.00 – 8.00 Самостоятельная двигательная деятельность детей («Фр») Беседа по теме, обсуждение, рассматривание картинок.	7.00 – 8.00 Самостоятельная двигательная деятельность детей («Фр») Рассказ воспитателя, обсуждение, рассматривание картинок.	7.00 – 8.00 Самостоятельная двигательная деятельность детей («Фр») Беседа по теме, обсуждение, рассматривание картинок.
Индивидуальная работа	Д/И (сенсорика, матем.) («Пр», «С-к р»)	Д/И (ОБЖ) («Пр»)	Д/И (развитие речи) («Рр»)	Д/И (ознакомление с окружающей) («Пр», «С-к р»)	Д/И (ИЗО) («Х-э р»)
7.50 – 8.00 утренняя гимнастика («Фр»)					
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.45 Опробование пищи, формирование культуры питания, поведения за столом («Пр», «Фр», «С-к р»)				
8.45	Пальчиковая гим-ка («Рр»)	Гимнастика для глаз («Фр»)	Пальчиковая гим-ка («Рр»)	Артикул. гим-ка («Рр»)	Дыхательная гимн-ка («Фр»)
Непосредственная образовательная деятельность	8.50 – 9.40 по расписанию («Рр», «Фр»)	8.50 – 9.40 по расписанию («Х-э р»)	8.50 – 9.40 по расписанию («Х-э р», «Пр»)	8.50 – 9.40 по расписанию («Х-э р», «Фр»)	8.50 – 9.40 по расписанию («Пр», «Фр»)
9.40 – 10.00 – игры, самостоятельная деятельность детей					
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.50 Картотека: наблюдения, подвижные игры, труд («Фр», «Пр», «С-к р»)				
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.50 – 12.05 Разучивание стихотворений («Рр»)	11.50 -12.05 Чтение («Рр»)	11.50 – 12.05 Повторение песен ("Рр", «Х-э р»)	11.50 – 12.05 Чтение («Рр»)	11.50 – 12.05 Чтение/долгочтение («Рр»)
Обед	12.15 – 12.40 Опробование пищи, формирование культуры питания, поведения за столом («Пр», «С-к р», «Фр»)				
Сон	12.40 – 15.00 Музыкальная релаксация, чтение сказок, сон, постепенный подъем («Фр», «С-к р», «Рр»)				
Закаливание	15.00 – 15.15 Умывание, воздушные ванны, массажные дорожки, гимнастика после сна («Фр»)				
Подник	15.20 – 15.45 Опробование пищи, формирование культуры питания, поведения за столом («Пр», «С-к р», «Фр»)				
15.45 – 16.20	Самостоятельная двигательная деятельность («Фр», «С-к р»)				
Прогулка	16.30 – 17.50 Подвижные игры («Фр», «С-к р»)				
Ужин	18.00 – 18.30 Опробование пищи, формирование культуры питания, поведения за столом («Пр», «Фр», «С-к р»)				
Совместная деятельность	Сюжетно – ролевые игры («С-к р», «Пр», «Рр», «Х-э р», «Фр»)	Экспериментальная деятельность («С-к р», «Пр», «Рр», «Фр»)	Беседы по ОБЖ («С-к р», «Пр», «Рр», «Х-э р», «Фр»)	Игры –беседы по нравственному воспитанию. («С-к р», «Пр», «Рр», «Х-э р», «Фр»)	Театрализов. деятельность («С-к р», «Пр», «Рр», «Х-э р», «Фр»)
Игры	Игры по развитие речи («Рр», «Пр», «С-к р»)	Игры по ознакомлению с окружающим («Пр», «С-к р»)	Игры по сенсорике («Пр», «С-к р»)	Игры на развитие психических процессов (С-к.р)/	Настольно – печатные игры («С-к р», «Пр», «Х-э р»)
Индивидуальная работа	Физическое развитие («Ф р»)	Развитие речи («Рр»)	Продуктивная деятельность («Х-э р»)	Математика («Пр»)	Ознакомление с окружающим («Рр»)

«Фр» - образовательная область «Физическое развитие («Безопасность», «Здоровье»)), «Пр» - образовательная область «Познавательное развитие», «Рр» - образовательная область «Речевое развитие», «С-к р» - образовательная область «Социально – коммуникативное развитие», «Х-э р» - образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Образовательный процесс основывается на комплексно-тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания различных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей.

М Е С Я Ц	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	МЕРОП РИЯТИ Я
СЕНТЯБРЬ	Здравствуй, детский сад! Профессии в детском саду.	<p>Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Дать представление о роли знаний в жизни человека. Способствовать созданию положительного отношения детей к началу учебного года.</p> <p>Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	<p>Рассматривание книг в книжном уголке о школе. Рассматривание фотографий мой брат, сестра школьники. Д/И. «Собери портфель», «Домик настроений», «Школьные принадлежности», «Чьи предметы». Заучивание стихов о школе. Чтение художественных произведений о школе. Экскурсия по детскому саду. Игры: «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе», «Назови соседа по имени», Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей», «Кто работает в детском саду», «Порядок в нашей группе». С/р игра «Детский сад».</p>	<p>Праздник «День знаний». Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах.</p>
	Наш город.	<p>Закрепить представление о родном городе. Познакомить с историей возникновения, древними постройками. Познакомить с именами знаменитых земляков (писателей, художников, композиторов) дать представление о сохранении памяти о них в названии улиц и площадей. Закрепить представление об улицах родного города. Знакомство детей с родным городом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение представлений о правилах поведения в городе.</p>	<p>Д/И «Расскажи про свой город» Игра конструктор: «Построим город». Рассказ воспитателя о дне города. Беседа: «Мы живём в Барнауле», «Как люди заботятся о красоте своего города», «Какие дома есть в нашем городе», «Что мы видели на улице», «Что есть в нашем городе для детей», «Как мы с родителями ходили в зоопарк, театр». Разучивание стихов и песен. Рассматривание иллюстраций, открыток о городе. Рассматривание карты города.</p>	<p>Выставка «Мой любимый город» Просмотр видео слайдов «Мой Барнаул»</p>

«Хлеб всему голова».	<p>Продолжать расширять знания детей о хлебе; процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам, какие орудия и машины используются при выращивании и уборки злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представление о том, как выращивают хлеб, развивать последовательность выращивания хлеба: пахота, боронирование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям, вырастившим его.</p>	<p>Беседа «Откуда хлеб пришёл на стол», Ди «Что сделано из муки». «Что сначала что потом». Чтение «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зёрнышке». Рассматривание картинки «Посев», «Рост», Словесная игра «Кто больше назовёт хлебобулочных изделий».</p>	<p>Просмотр фильма «О хлебе»</p>
«Урожай» Фрукты, Овощи.	<p>Знакомить детей с плодами овощных и фруктовых деревьев. Закреплять знания о том, что фрукты растут в саду, овощи на огороде. Выделять характерные признаки фруктов и овощей. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Дать представление о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и звери. Воспитывать благодарное чувство к природе. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических)</p>	<p>Беседы «Вкусные и полезные фрукты», «Что растёт на огороде». Загадки о фруктах и овощах. Ди «Дары природы», «Узнай по описанию», «Найди картинку». Рассматривание иллюстраций. Чтение книг. Заучивание стихов. Определение фруктов и овощей по вкусу Рассматривание папок: «Времена года», «Осень», «Овощи и фрукты». Сюжетно- ролевая игра «Магазин «Овощи и фрукты».</p>	<p>Мастер класс «Готовим сами» (фруктовое канапе)</p>

ОКТЯБРЬ	Краски осени. Признаки осени.	<p>Систематизировать знание детей об осени; воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. Уточнить знание детей о жизни природы осенью; дать представление о взаимосвязи жизни растительного и животного мира, человека с временем года; подвести детей к выводу, что осенью все трудятся, готовятся к зиме. Закрепить знание детей о ранней и поздней осени. Закрепить знание о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщённых представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе. Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Беседа «Красота осенней природы», «Вот и осень наступила», «Золотая осень» «Осени», «Как готовятся к зиме животные», «Как изменились деревья». «Осень золотая», «Перелетные птицы. Рассматривание иллюстраций, Рассматривание картин. Слушание музыки по теме «Осень». Рассматривание листьев и плодов деревьев. Игра: «Что нам осень принесла». «Покажи такого же цветок, листок», «Исправь ошибку», «Закончи предложение», «Чудесный мешочек», «Узнай и назови Сбор букетов из листьев. Чтение стихов и загадок о осени Игра «Листопад».</p>	<p>Праздники «Осень» . Выставка совместного творчества с родителями «Чудо с грядки»</p>
	Этот удивительный мир природы.	<p>Расширение представлений детей о природе. Продолжение знакомства с многообразием животного растительного мира, с явлениями неживой природы. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и картин «Времена года», «Животные». Игры: «Весёлые зверята», «Картинки половинки», «Кто где живёт», «Чей малыш». Стихи, сказки, пословицы, поговорки загадки о животном, растительном мире. Наблюдение: Какая бывает разная погода. Беседа: «Как изменяется погода и природа», «Какая погода бывает зимой, весной, летом и осенью». Проведение разнообразных опытов с водой, снегом, песком. Рассматривание и наблюдение за облаками</p>	<p>Выставка рисунков о природе</p>

Систематизировать и расширять знания детей об организме человека; формировать знания о здоровом образе жизни; воспитывать желание заботиться о своем здоровье, соблюдать личную гигиену; познакомить детей с линией жизни человека. Показать изменения человека в разные возрастные периоды его жизни. Развивать память, речь детей. Развивать любознательность, желание как можно больше узнать о себе, о человеке. Воспитывать желание совершать хорошие поступки. Формировать представление детей о строении человеческого тела, назначении отдельных его частей; уметь находить внешние отличия людей; соблюдать правила личной гигиены и ухода за телом; закреплять знания детей о том, что делать, чтобы сохранить здоровье; что надо бережно относиться к своему здоровью; что у каждого человека есть родители (мама и папа) и их значение в жизни ребенка; что люди имеют разный цвет кожи; формировать представление детей обо всех возрастных периодах человека: детстве, юности, зрелости, старости.

Зрительная гимнастика: «Послушные глазки», «гимнастика со зрительными дорожками», гимнастика с тренажёром В. Ф. Базарного. Чтение художественной литературы и фольклора: К. И. Чуковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит», Б. Заходер «Вредные советы», В. Сутеев «Умелые руки» Чтение стихотворений «Здоровой будь!», «Под душем», «Зачем соблюдать режим», «Зарядка и простуда», «Чистюля енот» А. Барто «Девочка чумазая», М. Ефремов «Тело человека», К. А. Пармз «Знай своё тело» Загадывание загадок на тему «тело человека» (человек, голова, пальцы рук, рот, уши и т. д.), «личная гигиена» (мыло, расчёска, зубная щётка, носовой платок, мочалка, полотенце и т. д.) С. Волков «Руки могут все достать...», К. Жене «Руки человека», Н. Саконская «Мой пальчик», Н. Кнушевицкая «Ноги», «Руки» «Глаза», «Уши», «Нос», С. Волков «Для чего всем людям ножки?», А. Барто «Я расту», Э. Мошковская «Глаза и ноги», «Мой замечательный нос», «Мои руки», Н. Орлова «Ребятишкам про глаза «Береги свои глаза», «Про очки», С. Погореловский «Про глаза – глазенки, про глаза – глазища», С. Шукшина «Не кричите слишком громко...», «Я вчера гулял без шапки...», Р. Сеф «Тишина», С. Шукшина «Долго я по лужам бегал.» Ю. Прокопович «Зачем носик малышам?», Е. Пермяк «Язык и нос», Г. Юдин «Микробы». Беседа: «Что такое здоровье, как его сохранить и приумножить», «Что такое осанка» «Кто я?» «Наши глаза» «Для чего нужно мыло, зубная щетка, зубная паста?», «Покажем грязнули, как правильно умываться, чистить зубы». «Наши уши» «Нос» «Личная гигиена» «Зачем человеку витамины». С. р. и.: «Больница» (врач – пациент). КГН: «Научим куклу Машу правилам поведения за столом» Игра – соревнование «Кто быстрее разденется и аккуратно сложит свои вещи в шкафчик».

	Азбука вежливости.	Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	Беседа: «Попросить или отнять», «Как выразить сочувствие товарищу», «Старших слушай младшим помогай», «Умей извиниться», «Мы дружные ребята не ссоримся совсем». «Мы умеем вежливо разговаривать», «Когда разговаривают взрослые. Игра: «Какое настроение». «Скажи ласково» Рассматривание иллюстраций. Чтение книг. Заучивание стихов.	Развлечение «Вежливый медвежонок»
	Дружба. День народного единства.	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к окружающим, расширять представления детей о родной стране, продолжать формировать интерес к малой Родине, представление о том, что в России - многонациональной стране – все народы живут дружно и что этой дружбой нужно дорожить. Расширять представление детей о государственных праздниках.	Беседа «Мы живём в России» «Они прославили Россию». Чтение книг о Родине. Рассматривание карты, глобуса. Д/И «Знаешь ли ты», «Собери узор». «Сложи герб». Разучивание пословиц о Родине.	Викторина «Что мы знаем о Родине»
НОЯБРЬ	Поздняя осень.	Расширять знания о временах года. Формировать элементарные представления об осени, основных приметах: пасмурно, идет мелкий дождь, снег, становится холодно, деревья голые, холодный ветер. Дать представление о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и звери. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Беседа «Как одеться потеплее», «Как готовятся к зиме животные», «Как изменились деревья». Рассматривание картин из серии «Времена года». Слушание музыки по теме «Осень». Д/и. «Найди такой же», «Дары природы». Рассматривание альбома «Поздняя осень». Чтение К. Д. Бальмонт «Осень». Заучивание стихотворений.	Праздник осени «Грибок - теремок»
	Животный мир (домашние и дикие животные).	Обогащать представления детей о диких животных (животные севера, Африки). Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Расширять представления детей о названии животных и их детенышей. Уточнять, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д. Развивать у детей интерес к живой природе. Эмоциональную отзывчивость.	Картинки из серии «Дикие животные», «Животные Севера», «Животные Африки». Лото «Дикие животные». Д/и. «Чей домик», «Мир животных», «Чья тень?». Чтение рассказов про животных. Загадки о диких животных. Пазлы «Дикие животные».	Драматизация русской народной сказки «Заюшк ина избушка»

	<p>Пусть всегда будет мама.</p> <p>Мама – самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. формирование чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Расширять знания детей о международном празднике «День Матери»;</p> <p>Формировать знания детей о роли мамы в их жизни.</p> <p>Развивать интерес ребенка к самым близким людям.</p> <p>Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.</p>	<p>Беседы: «Моя мама», «Как я помогаю маме», «Мамы разные нужны». Рассматривание фотографий, картинок. Д/И «Найди маму»</p> <p>Чтение стихотворений и рассказов о маме. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей.</p>	<p>Выставка детского рисунка «Портрет моей любимой мамочки»</p>
	<p>Здравствуй, зимушка – зима! Признаки зимы.</p> <p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними забавами. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры) особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой</p>	<p>Рассматривание картин из серии «Волшебница – зима». Слушание музыки по теме «Зима». Альбом «Уж, ты, зимушка зима». Д/И «Назови правильно», «Времена года». Чтение В.Берстов «Снегопад», русская народная сказка «Два мороза». Беседа «Какой бывает снег». Заучивание стихотворения О.Высотской «Пришла зима с морозами». Отгадывание загадок о зиме.</p>	
<p>ДЕКАБРЬ</p>	<p>Зимующие птицы.</p> <p>Расширять представления детей о зимующих птицах, обитающих в наших краях. Учить узнавать и называть птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им; заботиться о птицах в зимний период. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать эмоциональную отзывчивость. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых.</p>	<p>Наблюдение за птицами. Ситуативные беседы о птицах. Разгадывание загадок. Лото «Птицы», Разрезные картинки. Рассматривание иллюстраций с изображением домашних и диких птиц. Д/И: «Кто лишний», «Кто как передвигается», «Узнай по силуэту», «Кто как кричит» Чтение рассказов и стихов о птицах. Отгадывание загадок.</p>	<p>Конкурс кормушек</p>

Поэты и писатели для детей. Неделея книги.	Формирование детского интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного и полезного. Знакомство с детскими писателями и их произведениями.	Беседы «Берегите книгу», «Дом для книг», «Кто придумал сказки». Портреты детских писателей. Иллюстрации к рассказам Н. Носова, сказкам К. Чуковского. Игра «Книжная больница». С/р. игра «Библиотека». Рассматривание книг. Кубики «Сказки». Настольный конструктор «Сказки».	Выставка а детских рисунков в «Что за чудо эти сказки»
Зимние забавы.	Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко, выполнять имитационные движения по показу взрослого.	Иллюстрации из серии «Зимняя прогулка». Чтение русских народных сказок «По щучьему веленью», «Морозко», «Снегурочка». Д/и «Чей домик», «Чья шубка».	Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»
Новогодний калейдоскоп.	Формировать представления о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники, новогодние спектакли, сказки, каникулы, совместные с семьей новогодние развлечения и поездки, родина Деда Мороза и др.). Формировать умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, музыкально – художественной, познавательно - исследовательской) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Изготовление игрушек на елку, подарков близким, на Новый год. Чтение и разучивание стихов о Новом годе. Отгадывание загадок. Чтение сказок. Беседы: «Скоро праздник». «Новый год», «Традиции празднования нового года» Игра-ситуация «Разговор по телефону с Дедом Морозом.» Рассматривание иллюстраций о зиме и Новом годе Иллюстрации из серии «К нам пришел Дед Мороз Д/и «Времена года».	Утренники к «Новый год»

ЯНВАРЬ	Этикет.	<p>Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе). Воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно реагировать на них.</p>	<p>Д/И «Каждой вещи своё место», «В театре», «Хорошие и плохие поступки», «В мире эмоций»; Просмотр презентация «Уроки этикета» Рассматривание книги, открытки, альбомы, аудио, видеоматериалы. иллюстрации «Хорошие манеры»; Чтение книги по теме (нанайская сказка «Айога», Я. Аким «Жадина», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина «Веселый этикет» и др.). книга «Правила поведения для воспитанных детей»;</p>	<p>Оформление «Дерева добра»</p>
	Город мастеров (народная культура и традиции).	<p>Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрёшки — городецкая, Богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды</p>	<p>Рассматривание дымковских, филимоновских игрушек. Чтение о народном промысле. Рассматривание узоров. Беседа о русской народной культуре,</p>	<p>Фольклорный праздник: Выставка дымковской игрушки</p>

	Дорожная безопасность.	<p>Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке, детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Д/И: «Внимание дорога», «Правила дорожного движения», «Транспорт», «Что говорит светофор», «Покажи такой же знак», «Найди и назови». Конструктор «Транспорт». Рассматривание и чтение книг: «Правило безопасности для малышей», «Учимся быть осторожными», «На дороге не играй». Наблюдение за транспортом» Беседы: «Машины на нашей улице», «Как переходить улицу» «Вежливые водители» «Как ездят машины» «Что мы видели на улице» Сюжетно ролевая игра: «Пешеходы на улице», «Автобус» Рассматривание дорожных знаков. Чтение загадок о транспорте и светофоре</p>	Развлечение «Мы пешеходы.»
	Рыбы рек и озёр. Морские обитатели.	<p>Познакомить детей с классификацией рыб (речная, озерная, морская), строением тела; научить сравнивать и описывать рыб (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются). Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Беседа о внешнем виде, среде обитания и питания рыб. Рассматривание тематических альбомов «Рыбы рек и озер», «Морские обитатели», «Аквариумные рыбки». Игра «Четвертый лишний» Игра «Чей нос, Чей хвост?» Чтение и рассматривание энциклопедий</p>	
ФЕВРАЛЬ	Быть здоровыми хотим.	<p>Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.) Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитание потребности быть здоровым. Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям.</p>	<p>Беседа: «В здоровом теле здоровый дух», «О Гигиене рук», «Что такое здоровье как его сохранить», «О здоровой пище» Игра «Покажи, что назову» «Разложи на тарелках полезные продукты», «Из чего мы сделаны» Игра-драматизация по сказке «Айболит». Ситуативная игра «Приход Королевы Зубной Щетки» Экспериментирование «Мыло душистое» Чтение потешек, стихов сказок о питании и умывании С/ р игра «Больница»</p>	Открытый день здоровья . Предложить сделать стенгазеты «Здоровая семья»

<p>Мир профессий.</p>	<p>Расширение представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжение знакомства с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, книг о профессиях. Чтение рассказов, стихов. Отгадывание загадок по теме. Д/И: «Знаю все профессии», «Кем быть». «Кому что нужно для работы» «Профессии» С/Р игра «Магазин», «Больница». Наблюдение за трудом работников д\с. Беседа: «Кому что нужно», о труде родителей. Игра инсценировка: «Сварим вкусный суп»</p>	<p>Тематическое развлечение «Кем быть»</p>
<p>Наши защитники. Рода войск.</p>	<p>Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях).</p>	<p>Д/И: «Кем быть», «Знаю всё о профессии» С/Р игра «Пароход» Изготовление подарков для пап, дедушек беседа: «День защитников отечества», «Почему любят честных и смелых», «Какие у нас мальчики» Рассматривание фотографий, книги с иллюстрациями об Армии Игра ситуация «Хотим быть смелыми и сильными» Игры с солдатиками и военной техникой. Чтение стихов и рассказов о военных. считалок по теме. Отгадывание загадок. С/Р игра «Строим ракету.</p>	<p>Утренник: «День защитников отечества». Чаепитие</p>
<p>Наш быт.</p>	<p>Конкретизация представления о жизни человека в городе (быт, дом, транспорт, заводы, фабрики). Уточнение представлений о роли современной техники в трудовой деятельности взрослых, о работе столяра, маляра, мастера по изготовлению посуды, швеи, столяра. Продолжать знакомить детей с понятием «Дом» (место, где живут люди, где они могут отдохнуть, встретить гостей, спрятаться от холода и дождя); Расширять и уточнять знания детей о строительном материале для домов, частях дома; формировать обобщающее понятие «мебель»; Дать общее представление о квартире, о комнатах, предназначенных для отдыха – гостиная, для сна спальня, для приготовления еды – кухня; О мебели, которая стоит в этих комнатах, её назначении, частях.</p>	<p>Беседа «Мир предметов» - Д/и «Подбери игрушку Танюше» ,«Светит – греет» - Ситуативный разговор «Зачем люди создали электроприборы?» - Конструирование из крупного строительного материала «Дом, в котором мы живем» -</p>	

МАРТ	Женский день.	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям</p>	<p>Изготовление подарков для мам и бабушек. Чтение стихов. Разучивание песен. Беседы: «Наши мамы», «Как мы помогаем маме дома», «Мамина работа», «Какие у нас девочки», «Как мы поздравляли маму», «Нельзя обижать девочку», «Международный женский праздник» С/Р игра «Праздник мам», «Дочки матери» Рассматривание иллюстраций. Игры: «Кто больше скажет ласковых слов о маме» Игра ситуация: «Письмо маме», «Умеем хозяйничать» Беседы «Я люблю свою маму»,</p>	Праздник 8е марта.
	Права ребёнка.	<p>Закреплять представления о правах ребёнка. Обобщение представления об обязанностях в семье и школе.</p>	<p>Беседы об ответственности и правах ребёнка, «Ознакомление дошкольников с конвенцией о правах ребёнка», «Дети и взрослые», «Что такое право», «Правила поведения по которым живём», Знакомство с декларацией прав ребёнка. Игра «Мама, папа и я» посмотреть альбом «Я – ребенок и я имею право!»</p>	Использование альбома

	Здоровей – ка. Виды спорта. Олимпийские игры.	<p>Формировать представление об Олимпийских играх как соревновании в целях физического совершенствования, в котором участвуют спортсмены всех стран. Познакомить с доступными для старшего дошкольного возраста сведениями из истории создания олимпийских игр. Способствовать формированию интереса к знаниям физическими упражнениями через приобщение к нравственному и эстетическому опыту Олимпийских игр. Закрепление знаний о различных видах спорта. Продолжать учить строить свой рассказ в соответствии с требованиями в структуре сюжетного повествования. Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей.</p>	<p>Серия бесед об Олимпийском движении, древних Олимпийских играх, современных Олимпийских играх, летних видах спорта, спортивном инвентаре, знаменитых спортсменах. Мультимедийные презентации: «Что такое Олимпиада?», «Олимпийские игры древности», «Летние виды спорта», «Олимпийские игры» Рассматривание картинок и фотографий с изображением летних видов спорта. Просмотр сборника в серии «Золотая коллекция» «Союз мультфильм» режиссера мультпликатора СССР Бориса Дежкина 1.«Тихая поляна» (1946) 2. «Кто первый?» (1950) 3. «Необыкновенный матч» (1955) 4. «Старые знакомые» (1956) 5. «Снежные дорожки» (1963) 6. «Шайбу! Шайбу!» (1964) 7. «Матч-реванш» (1968) 8. «Метеор» На ринге» (1970) 9. «Футбольные звезды» (1974) 10. «Талант и поклонники» (1978) Д/игры «Назови вид спорта» «Назови спортсмена» «Подбери инвентарь» «Назови мультфильм» «Собери картинку» «Все на поле» «Расставь победителей» «Скажи какой» «Собери олимпийский символ» м/п. игра</p>	<p>Соревнования «Самый быстрый, ловкий, меткий».</p>
--	---	--	---	--

	Весна шагает по планете. Цветы.	<p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон). Расширять представления детей об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Учить наблюдать, развивать любознательность. Активизировать словарный запас детей. Воспитывать в детях чувство прекрасного. Познакомить с растениями, живущими на улице. Учить последовательности во время посадки семян. Дать представление о семенах – это будущие растения. Развивать интерес к развитию и росту растений. Учить быть любознательными и наблюдательными.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседа “Первые признаки весны”, “Грачи весну на крыльях принесли”, “Первый месяц весны”. Чтение Пришвина “Деревья в плену”, “Разговор деревьев”, О.Беляевская “Весенние вести”. В. Бианки “Синичкин календарь”. Д/И “От какого дерева ветка”, “Угадай по описанию”, “Опиши, а мы отгадаем”. Беседы «Что растет на клумбе», «Какие цветы на нашем участке», «Цветы, живущие на окошке». Альбом «Комнатные растения», «Садовые цветы». Д/и «Подбери листок», «Найди такой же», «Собери букет». Просмотр мультфильма «Цветик – семи цветик». Чтение З. Александрова «Букет», О. Высоцкая «Букет».</p>	Праздники весны.
АПРЕЛЬ	Встречаем птиц.	<p>Способствовать формированию представлений о зимующих и перелетных птицах. Дать представления о значении птиц для окружающей природы. Учить узнавать и называть птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им; заботиться о птицах в зимний период. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать эмоциональную отзывчивость. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых.</p>	<p>Лото «Птицы», Разрезные картинки. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Д/И: «Кто лишний», «Кто как передвигается», «Узнай по силуэту», «Кто как кричит» Чтение рассказов и стихов о птицах. Отгадывание загадок. Беседы о перелётных птицах.</p>	Изготовление кормушек.

	Приведём планету в порядок. Космос.	<p>Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса. Земля - наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах. Расширение знаний о космосе, о солнечной системе (Солнце, планеты, Звезды, кометы), о создании космической ракеты, о первом космонавте. Обобщить представления детей об истории нашей планеты. Научить детей ориентироваться по карте с планетами солнечной системы.</p>	<p>Беседы: «День космонавтики», «Что такое солнце, планета, звезды?», «Что мы знаем о Юрии Гагарине». Рассматривание иллюстраций, презентаций с изображением космической техники. Чтение: А. Томилин «Что увидел космонавт?», «Что помогли узнать искусственные спутники?», «Чем планета отличается от звезды» и др., Ю. Нагибин «Рассказы о Гагарине».</p>	<p>Тематическое занятие «12 апреля – День космонавтики»</p>
--	-------------------------------------	---	---	---

	<p>Маленькие исследователи.</p> <p>Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания. Воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности развивать активность и любознательность в процессе познавательной деятельности. Способствовать формированию у детей познавательного интереса – развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность -воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность; Знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов (бумага, пластмасса, магнит, почва, вода и т.д.); Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение); Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов; Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности; Создание условий для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжение знакомства с признаками предметов, совершенствование умения определять их цвет, форму, вес, величину. Развивать умения сравнивать группировать предметы по этим признакам. Рассказы детям о материалах. Из которых сделаны предметы. Об их свойствах и качествах. Объяснение целесообразности изготовления предмета из определенного материала. Помощь детям в установлении связи между назначением и строением, назначением и материалом предметов.</p>	<p>Игры с бумагой.</p> <p>Экспериментальная деятельность с различными материалами (тонет, плавает, стучит). Д/и «Из чего сделаны предметы», «Что где находится», «Подбери по цвету и форме», «Логические таблицы», «Одинаковое и разное», «Свойство предметов», «Большой, средний, маленький».</p>	<p>Опыты со снегом и льдом «Ледяные игрушки»</p>
--	--	--	--

	Пожарная безопасность.	Рассказы детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказы о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.	Беседа “Опасно - безопасно”. “Как работают пожарные», «Знай и облюдай правила”. Д/И “Правильно это”. “Опасные предметы” “Горит что горит” Рассмотрение иллюстраций опасных предметов и ситуаций.	Практикум эвакуация при опасности и возникновения пожара.
МАЙ	Мир настоящего прошлого и будущего.	Расширять умение детей видеть предметы окружающего мира в их развитии (<i>прошлое, настоящее, будущее предмета</i>). Углублять представления о предметном мире, об истории возникновения некоторых предметов, облегчающих жизнь человека в быту; как выглядели, как использовались эти предметы в прошлом. Создавать условия для развития у детей способности прогнозировать будущее предметов. Ожидаемый результат: повышение уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о старинных предметах быта; проявление познавательных способностей, интереса и стремления к творческой деятельности; формирование устойчивого интереса к изучению данной проблемы;		
	День победы. Военные профессии.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Беседа о Дне Победы, Рассказ воспитателя о героях Великой Отечественной войны, чтение пословиц, стихов, художественной литературы. Рассмотрение иллюстраций с изображением памятников, семейных фотографий. Заучивание стихов по теме. Рисование «Праздничный салют», лепка, конструирование «Военная техника».	Оформление выставки и “Никто не забыт и ничто не забыто”

Насекомые. Растения сада и луга.	<p>Вызвать интерес детей к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях насекомых. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Карточки для занятий «Расскажите детям о насекомых». Беседы «Где живут насекомые», «Насекомые – какие они?», «В чем польза насекомых?». Д/и «Опиши насекомое». Чтение русской народной сказки «Муха и кувшин», К.Чуковский «Муха Цокотуха», К.Овчинникова «Почему у мухи хвоста нет». П/и «Пчелы», «Поймай Комара».</p>	<p>Выставка детского творчества «Насекомые – какие они»</p>
Лето.	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Прививать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Знакомить детей с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Беседа «Лето – красное». Дидактический материал «Лето». Д/и «Оденем куклу на прогулку». Чтение стихов и художественной литературы о лете. Разучивание песен и отгадывание загадок. Настольно-печатные игры: «Фрукты», «Цветы», «Деревья».</p>	<p>Промотр мультфильма «Дед Мороз и лето»</p>

3.3. Обеспеченность методическими материалами

Направление развития	Методические материалы
К программе «От рождения до школы»	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Комарова Т.С., Васильевой М.А.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) — М.: - Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). — М.: -Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников (2-7 лет) — М.: - Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Веракса А. Н., Гутурова Н. Ф. Практический психолог в детском саду. 3 – 7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: Детство - Пресс, 2002.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет).— М.:Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). — М.: - Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Крашенинников Е.Е., Крашениникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет) — М.: - Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7лет) — М.: - Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) — М.: - Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)—М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.</p> <p>Кобзева Т.Г., Александрова Г.С. Холодова И. А. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. – Изд.3 – е. – Волгоград: Учитель.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа —М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5- 6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)—М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (ЗСД). Старшая группа. 5-6 лнт—М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала старшая группа (5-6 лет). — М.: - Мозаика-Синтез, 2014</p>

Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014</p>
---------------------	---

