

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №164»
протокол №1 от 24.08.2022г

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №164»
от 24.08.2022 № 01-14/59
Н.А. Потылицина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ДЕТСКИЙ САД № 164"
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

Барнаул, 2022

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	5
1.1. Цель Программы воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.2.1. Уклад образовательной организации	6
1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ	7
1.2.3. Общности (сообщества МБДОУ)	7
1.2.4. Социокультурный контекст	9
1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ	9
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	10
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 3-х лет)	10
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8-ми лет)	11
1.3.3. Приемственность в результатах освоения программы воспитания	12
Раздел 2. Содержательный	15
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	15
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	15
2.1.2. Социальное направление воспитания	16
2.1.3. Познавательное направление воспитания	17
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	17
2.1.5. Трудовое направление воспитания	18
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	19
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	20
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	20
Раздел 3. Организационный	25
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	25
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. Событие МБДОУ	35
3.3. Организация предметно-пространственной среды	36
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	49
3.5. Нормативно-методическое обеспечения реализации Программы	51
3.4. Особые требования к условиям обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	52
3.5. Календарный план воспитательной работы	53
Основные понятия, используемые в Программе	59

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для МБДОУ "Детский сад №164", реализующие образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ "Детский сад №164" (далее – МБДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

МБДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания оражены взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МБДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 года – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере МБДОУ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
4. Уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
5. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами МБДОУ, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, – свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов – воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре – и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания – позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности – от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной – деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все – дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий

культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных-ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные-стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри-группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети не-прерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к-сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество-сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,- которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки,

разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: -т - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей– первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение– детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время– не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых– он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком – инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная – активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.

		Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в МБДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в

		обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.3.3 Преемственность в результатах освоения программы воспитания

Преемственность в результатах освоения Программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне МБДОУ
Развитие основ нравственной культуры	Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; Проявляет нравственные чувства, эмоциональноценностное отношение к семье; Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; Имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; Проявляет уважение к защитникам Родины; Проявляет интерес к государственным праздникам и 15 желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.

<p>Формирование гражданской идентичности</p>	<p>основ</p> <p>Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; Использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); Слушает и уважает мнения других людей; Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. Управляет своим эмоциональным состоянием; Имеет свое мнение, может его обосновать; Оказывает позитивное влияние на свое окружение; Осознанно принимает решения и несет за них ответственность; 16 Способен управлять своим поведением, планировать свои действия старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</p>
<p>Формирование социокультурных ценностей</p>	<p>основ</p> <p>Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач; Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и</p>

		<p>пр.); Умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</p>
Формирование межэтнического взаимодействия	основ	<p>Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; Понимает, что все люди имеют равные права; Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; Способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</p>
Формирование экологической культуры	основ	<p>Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики; проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</p>
Воспитание труда	культуры	<p>Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); Стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженого; Выполняет разные виды заданий, поручений, связанных с гармонизацией общественного окружения; может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; Активно участвует в общественно полезной деятельности; Умеет выражать себя в различных доступных и</p>

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края,– духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением– к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных– традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах–деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения,– проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной– и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей– иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей(совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.–

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания– родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали– ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет– вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в МБДОУ отображаются:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО,
- дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.; ключевые элементы уклада ОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий – воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку – проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными – партнерами ОО; особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями – здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников. На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

В МБДОУ проводятся ежегодно мероприятия направленные на создание условий, способствующих укреплению сотрудничества с семьями, установления доверительных

отношений, привлечения родительской общественности к образовательному процессу МБДОУ, а также психолого-педагогического просвещения родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.

Структурно - функциональная модель взаимодействия МБДОУ и семьи

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- наблюдение.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- семинары – практикумы
- мастер-классы.

Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания

Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,
- оценочные листы,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МБДОУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства.

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых

<p>педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы</p>	
Анкетирование	<p>Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка</p>
Опрос	<p>Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека</p>

Познавательные формы	
<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических</p>	
Практикум	<p>Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.</p>
Дискуссия	<p>Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление</p>
Круглый стол	<p>Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого</p>
Общее родительское собрание	<p>Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей</p>
Групповые родители	<p>Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом</p>

тельские собрания	родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителям группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение. Дает возможность познакомиться родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей

Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
-------------------------------	---

Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические:

Кадровый потенциал реализации Программы

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы Организация, реализующая Программу обеспечена материально-техническими условиями, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых

образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Реализации Программы воспитания осуществляется на основании пунктов организационного раздела ООП ДО.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации

Программы дошкольного образования МБДОУ организована в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы); - правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

Состояние материально- технической базы МБДОУ соответствует: требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности (ст.37 и 41: ч.б., ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Таблица 1

Объект	Характеристика оснащения объекта
Территория МБДОУ	Территория МБДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением, наружным видеонаблюдением. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, так же на территории располагается здание овощехранилища. Зона игровой детской деятельности включает 6 прогулочных участков.
Прогулочные участки	На территории МБДОУ оборудовано 6 участков для прогулок (отдельно для каждой группы). На всех участках имеются теневые навесы, зеленые насаждения, разбиты цветники, малые игровые формы (песочницы с крышкой) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН

Здание МБДОУ	6 групповых помещений, музыкальный зал (совмещен со спортивным), методический кабинет, кабинет заведующего, делопроизводителя. Медицинский кабинет, пищеблок, прачечная.
--------------	---

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные нами цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБДОУ создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы МБДОУ;
2. выполнение требований:
 - 2.1. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему воспитанников в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического развития;
- личной гигиене персонала.

2.2. пожарной безопасности и электробезопасности;

2.3. охране жизни и здоровья воспитанников, охране труда работников МБДОУ;

Программа оставляет за МБДОУ самостоятельный подбор разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В коридорах МБДОУ размещены информационные стенды: «Визитка МБДОУ», обратная связь с ПДД «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Шпаргалки для родителей», «Антикоррупционная информация», «Права ребёнка», «В помощь родителям» и др.

Методические материалы обучения и воспитания

Таблица 2

№ п/п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2018.
3.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Инфо-Ол», 2017.
Методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста	
1.	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. – 2-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2.	Диагностика готовности ребенка к школе. Для работы с детьми 5-7 лет/ Под ред. Н.Е. Вераксы. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3.	Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Санкт-Петербург: КАРО, 2016-336с.- (Коррекционная педагогика).
Методические пособия	
1.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4.	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5.	Комарова Т.С., Народное искусство – детям. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Методические пособия по образовательным областям	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Ребенок третьего года жизни/ Под ред. С.Н. Теплюк. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
5.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Средняя группа (4-5 лет). Обязательная часть	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
5.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
4.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Старшая группа (5-6 лет). Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

1.	Авдеева Н.Н., Князева Н. Л., Стеркина Р.Б... Безопасность
----	---

Подготовительная к школе группа (6-7лет). Обязательная часть	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
4.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Подготовительная к школе группа (6-7лет). Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	Авдеева Н.Н., Князева Н. Л., Стеркина Р.Б... Безопасность
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

6.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть	
1.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4.	Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
7.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
8.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4.	Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
7.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
8.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года М.: Оникс-Лит, 2017
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года М.: Оникс-Лит, 2017

Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Подготовительная к школе группа (6-7лет). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. 2-3 года. –М.: «Цветной мир», 2017.
2.	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» 2017 «Ясельки»
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2.	И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день конспекты музыкальных занятий 2017
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3.	И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день конспекты музыкальных занятий 2017
Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть	
1.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3.	И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день конспекты музыкальных занятий 2017
Подготовительная к школе группа (6-7лет). Обязательная часть	
1.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

3.	И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день конспекты музыкальных занятий 2017
Образовательная область «Физическое развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
2.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Средняя группа (4-5 лет). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Наглядно-дидактические пособия	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа
2.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа
3.	Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет
4.	Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге 2018г

5.	Бордачева И.Ю. История светофора 2017
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Раздел «Формирование элементарных математических представлений»	
1.	«Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма»
Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»	
1.	Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «День Победы», «Космос», «Инструменты домашнего мастера», «Посуда».
2.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая отечественная война в произведениях художников», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии»
3.	Серия «Рассказы детям о...»: «Расскажите детям о космосе»
Раздел «Ознакомление с миром природы»	
1.	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками»
2.	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные–домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые»
3.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Времена года»
Образовательная область «Речевое развитие»	
1.	Серия «Рассказы в картинках»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»
2.	Плакаты: «Алфавит»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Раздел «Изобразительная деятельность»	
1.	Серия «Народное искусство-детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Полхов-Майдан», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Сказочная гжель»
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, - для всех участников образовательных отношений: руководителей МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Процесс проектирования уклада МБДОУ включает следующие шаги.

Таблица 3

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МБДОУ.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения

		для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, – в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы– с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда во второй группе раннего возраста

Таблица 4

направление воспитания	наименования центра	примерное оснащение
Патриотическое	Центр природы	Календарь природы, природный материал, наглядноиллюстрированный

		материал. Книги о растительном и животном мире, муляжи животных, овощей и фруктов
Социальное	Центр сюжетно-ролевой игры (Центр для девочек и центр для мальчиков)	Оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», «Дом», «Парикмахерская», «Пора кушать», «Мастерская», «День рождение» и др. Посуда (чайная, столовая); кровать, постельное белье; коляски, игрушки мягкие, доска гладильная, утюг, куклы. Машины пластмассовые большого и среднего размера. Одежда для ряженья: головные уборы, костюмы, фартуки, жилетки.
	Центр безопасности	Машины (специальная техника), иллюстрированный материал.
	Центр уединения	Диван, подушки, фотоальбом
Познавательное	Познавательный центр (математика, сенсорика, развивающие игры)	Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру; рамки - вкладыши, кубики. Дидактический материал по сенсорному развитию, настольно-печатные игры, Пирамиды, мягкие кубики, иллюстрированный материал. Дидактический демонстрационный материал по направлению речевого развития.
	Центр конструктивно - модельной деятельности	Разные виды конструктора, строительный материал.
	Центр природы и детского экспериментирования	Календарь природы, природный материал, наглядно иллюстрированный материал. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности. 49 Книги о растительном и животном мире, муляжи животных, овощей и фруктов. Центр воды и песка: стол для игр с водой и песком, игрушки для игр с водой, песком.
Физическое и оздоровительное	Физкультурный центр	Атрибуты для физической культуры и подвижных игр, массажные мячи, корригирующие дорожки, обручи, мячи, ленточки, веревочки, дуги для подлезания, мячи резиновые нетрадиционное оборудование и др.
Трудовое	Центр природы	Материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки)
Этико-эстетическое	Центр изобразительности (искусства)	Цветные карандаши, гуашь, кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, картинки и иллюстрации,

		трафареты для рисования.
	Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты (в соответствии с возрастом детей), музыкальные игрушки, игрушки - самodelки, музыкально – дидактические игры, наглядный материал.
	Центр театра	Ширмы, декорации и атрибуты к разыгрыванию сказок и театральных постановок, различные виды театров, кукол, элементы «ряженья», маски и др.
	Центр книги	Художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наглядный материал

Развивающая предметно-пространственная среда в младшей группе

Таблица 5

направление воспитания	наименования центра	примерное оснащение
Патриотическое	Центр природы	Календарь природы, природный материал, наглядноиллюстрированный материал. Экологические игры (дидактические развивающие, настольно- печатные), книги о растительном и животном мире, энциклопедии. Комнатные растения для ознакомления детей в 50 соответствии с возрастом, муляжи животных, овощей и фруктов.
Социальное	Центр сюжетно-ролевой игры (Центр для девочек и центр для мальчиков)	Оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», «Дом», «Парикмахерская», «Пора кушать», «Мастерская» и др. Посуда (чайная, столовая); кровать, постельное белье; коляски, игрушки мягкие, доска гладильная, утюг, куклы. конструктор, Машины пластмассовые разных размеров. Одежда для ряженья: головные уборы. костюмы, различные юбки, сарафаны, фартуки, жилетки.
	Центр безопасности	Дорожные знаки, светофор, дидактические, настольнопечатные игры по ОБЖ, машины (специальная техника), иллюстрированный материал.
	Центр уединения	Подушки, фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями, книги, массажные мячи.

Познавательное	Познавательный центр (математика, сенсорика, развивающие игры, развитие моторики)	Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, предметов по размеру, цвету, нанизываниебус на шнур, рамки-вкладыши, разрезные картинки, мозаика, лото, домино, кубики. Дидактический материал по сенсорному развитию, настольно-печатные игры, пазлы. Пирамиды, мягкие кубики, иллюстрированный материал. Дидактический материал по направлению речевого развития. Для составления описательных рассказов имеются куклы, с набором одежды по временам года. Настольно - печатные игры: «Фигуры», «Считалочка», «Кто больше? Кто меньше?», «Важные профессии», «Формы», «Мои первые цифры», «Лото «Азбука математики» и др.
	Центр конструктивно-модельной деятельности	Разные виды конструктора, строительный материал.
	Центр природы и детского экспериментирования	Календарь природы, природный материал,наглядноиллюстрированный материал. Оборудование для познавательноисследовательской деятельности. Экологические игры (дидактические развивающие, настольно- печатные), книги о растительном и животном мире, энциклопедии. Комнатные растения для ознакомления детей в соответствии с возрастом, муляжи животных, овощей и фруктов.
Физическое и оздоровительное	Физкультурный центр	Атрибуты для физической культуры и спортивных игр, дидактические игры, массажные мячи, корригирующие дорожки, обручи, мячи, скакалки, ленточки, веревочки, шапочки и маски для подвижных игр, картотеки подвижных игр, физминуток, гимнастика после сна. Нетрадиционное оборудование и др.
Трудовое	Центр природы	Материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки, грабли малые для сгребания листвы, щетки для сметания снега, подметания, лейка для полива песка)
Этико-эстетическое	Центр изодеятельности (искусства)	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, краски, кисти доски для лепки, стеки,

		пластилин, цветной картон и бумага, клей, салфетки, альбомы, раскраски, картинки и иллюстрации, предметы народно – прикладного искусства), трафареты для рисования.
	Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты (в соответствии с возрастом детей), музыкальные игрушки, игрушки - самоделки, музыкально – дидактические игры, наглядный материал, «Музыкальные инструменты» и др.
	Центр театра	Ширмы, декорации и атрибуты к 52 разыгрыванию сказок и театральных постановок, различные виды театров, кукол, элементы «ряженья», маски и др.
	Центр книги	Портреты детских писателей, художественная литература в соответствии с возрастом детей, познавательная литература. Наглядный материал.

Развивающая предметно-пространственная среда в средней группе

Таблица 6

направление воспитания	наименования центра	примерное оснащение
Патриотическое	Центр природы	Символика (Российский флаг, герб, Алтайский флаг и герб) портрет президента, иллюстрации, фотографии, альбомы, карты Алтайского края и России, книга о достопримечательностях г. Барнаула, Алтайского края, картотека дидактических игр по патриотическому воспитанию. Иллюстрации военной техники; иллюстрации с изображением родов войск; фотографии исторических памятников родного города.
Социальное	Центр сюжетно-ролевой игры (Центр для девочек и центр для мальчиков)	Оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», «Дом», «Парикмахерская», «Пора кушать», «Мастерская», «День рождение» и др. Посуда (чайная, столовая); кровать, постельное белье; коляски, игрушки мягкие, доска гладильная, утюг, куклы. Машины пластмассовые разных размеров. Одежда для ряженья: головные уборы, костюмы, различные юбки, сарафаны, фартуки, жилетки.
	Центр безопасности	Дорожные знаки, светофор,

		дидактические, настольно-печатные игры по ОБЖ, машины (специальная техника), иллюстрированный материал.
	Центр уединения	Подушки, фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями, массажные мячи, дидактическая игра «Собери бусы», альбом «Моя семья», альбом «Моя группа».
Познавательное	Познавательный центр (математика, сенсорика, развивающие игры, развитие моторики)	Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, предметов по размеру, цвету, нанизываниебус на шнур, рамки-вкладыши, разрезные картинки, мозаика, лото, домино, кубики. Дидактический материал по сенсорному развитию, настольнопечатные игры, пазлы. Пирамиды, мягкие кубики, иллюстрированный материал. Дидактический материал по направлению речевого развития. Для составления описательных рассказов имеются куклы, с набором одежды по временам года. Настольно - печатные игры: Настольно - печатные игры: «Фигуры», «Считалочка», «Кто больше? Кто меньше?», «Важные профессии», «Формы», «Мои первые цифры», «Лото «Азбука математики», «Что не подходит», «Найди пару», «Ассоциации» и др.
	Центр конструктивно - модельной деятельности	Разные виды конструктора, строительный материал, схемы построек
	Центр природы и детского экспериментирования	Календарь природы, природный материал, наглядно иллюстрированный материал. Оборудование для познавательно исследовательской деятельности. Экологические игры (дидактические развивающие, настольно- печатные), книги о растительном и животном мире, энциклопедии. Комнатные растения для ознакомления детей в соответствии с возрастом, муляжи животных, овощей и фруктов.
Физическое и оздоровительное	Физкультурный центр	Оборудование и атрибуты для физической культуры и спортивных игр, дидактические игры, массажные мячи, корригирующие

		дорожки, мешочки с песком, обручи, мячи, скакалки, кольцобросы, ленточки, веревочки, мячи резиновые нетрадиционное 54 оборудование и др.
Трудовое	Центр природы	Инвентарь для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки, грабли малые для сгребания листвы, щетки для сметания снега, подметания, лейка для полива песка, тряпочки, пульвелизатор, ящики и стаканчики для рассады).
Этико-эстетическое	Центр изодейтельности (искусства)	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, краски, кисти доски для лепки, стеки, пластилин, цветной картон и бумага, клей, салфетки, альбомы, раскраски, картинки и иллюстрации, предметы народно – прикладного искусства), трафареты для рисования.
	Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты (в соответствии с возрастом детей), музыкальные игрушки, игрушки - самоделки, музыкально – дидактические игры, наглядный материал «Музыкальные инструменты».
	Центр театра	Ширмы, декорации и атрибуты к разыгрыванию сказок и театральных постановок, различные виды театров, кукол, элементы «ряженья», маски и др.
	Центр книги	Портреты детских писателей, художественная литература в соответствии с возрастом детей, познавательная литература. Наглядный материал

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе

Таблица 7

направление воспитания	наименования центра	примерное оснащение
Патриотическое	Центр природы	Российский флаг, герб, Флаг и герб Алтайского края, портрет президента; иллюстрации военной техники; иллюстрации с изображением родов войск; фотографии исторических памятников родного города; книги о родном городе; настольно-печатные

		игры: «Народы России». Карта мира, России, Барнаула, Алтайского края.
Социальное	Центр сюжетно-ролевой игры (Центр для девочек и центр для мальчиков)	Оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», «Дом», «Парикмахерская», «Пора кушать», «Мастерская», «День рождение» и др. Посуда (чайная, столовая); игрушки мягкие, доска гладильная, утюг, куклы. Машины пластмассовые среднего и маленького размера. Одежда для ряженья: головные уборы, костюмы, различные юбки, сарафаны, фартуки, жилетки. Многофункциональные ширмы.
	Центр безопасности	Дорожные знаки, светофор; дидактические, настольно-печатные игры по ОБЖ, машины (специальная техника), иллюстрированный материал, макет пожарного щита, макет перекрестка.
	Центр уединения	Картотека мирилок, дидактические игры: Палитра эмоций, Наши чувства и эмоции, Зоопарк настроений, Эмоции и др.; детская литература: «Как подружится с эмоциями»; нагляднодидактический материал: В мире эмоций, Эмоции и чувства и др.
Познавательное	Познавательный центр (математика, сенсорика, развивающие игры, развитие моторики)	Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, рамки-вкладыши; разрезные картинки; мозаика, лото, игры с алгоритмами, домино, кубики. Дидактический материал по сенсорному развитию, Настольнопечатные игры, пазлы. Игры на освоение отношений «часть-целое»; игры на сравнение предметов по нескольким признакам; геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру; числовой ряд; цветные счетные палочки. Иллюстрированный материал. Наглядно-дидактические пособия, фланелеграф, глобус, географические карты, детские энциклопедии. Настольно-печатные игры: «Подбери

		картинку», «Что сначала, что потом», «Назови одним словом», «Профессии», «Логическое домино», «Времена года», «Когда это бывает», «Детское лото», «Формы и цвета», «Цвета», «Цифры», «Составь картинку», «Веселый распорядок дня» и др.
	Центр конструктивно - модельной деятельности	Разные виды конструктора, строительный материал. Конструкторы разного размера и способов соединения; фигурки людей, домашних и диких животных для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; игрушки бытовой тематики; крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики и др.); тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, транспортные игрушки, светофор
	Центр природы и детского экспериментирования	Календарь природы, природный материал, наглядно-иллюстрированный материал. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности. Экологические игры (дидактические развивающие, настольно-печатные), книги о растительном животном мире, энциклопедии. Комнатные растения для ознакомления детей в соответствии с возрастом, муляжи животных, овощей и фруктов, инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки), Земля разного состава (чернозем, песок, глина, камни); Макетпанорама леса в разные времена года; коллекции (ракушек, семян, гербарий и др.), картотека экологических развивающих игр, познавательная природоведческая литература; иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, иллюстрации представителей животных и растений родного края, жителей степей, пустынь, тундры, морей, океанов.
Физическое и оздоровительное	Физкультурный центр	Физкультурные атрибуты для физической культуры и спортивных

		игр, дидактические игры, массажные мячи, корригирующие дорожки, мешочки с песком, обручи, мячи, скакалки, кольцебросы, ленточки, веревочки, мячи резиновые, нетрадиционное оборудование и др. Оборудование для ходьбы, тренировки равновесия: дорожки массажные, мячи разного диаметра, флажки, платочки, султанчики; мишень, кегли, гантели, пособия для дыхательной гимнастики. Картотека подвижных игр.
Трудовое	Центр природы	Инвентарь для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки, грабли малые для сгребания листвы, щетки для сметания снега, подметания, лейка для полива песка, тряпочки, пульвелизатор, ящики и стаканчики для рассады)
Этико-эстетическое	Центр изобразительности (искусства)	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, краски, кисти, доски для лепки, стеки, пластилин, цветной картон разного размера и бумага, клей, салфетки, альбомы, раскраски, картинки и иллюстрации, предметы народно – прикладного искусства), трафареты для рисования, народные глиняные игрушки, игрушки из дерева, альбомы с рисунками или фотографиями, заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные и др.); палитра; гуашь; ножницы, восковые, цветные мелки; губки.
	Музыкальный центр	Игрушки - музыкальные инструменты (гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, барабан, бубен, металлофон, ритмические палочки, колокольчики, магнитофон; аудиозаписи.
	Центр театра	Ширмы, декорации и атрибуты к разыгрыванию сказок и театральных постановок, различные виды театров, кукол, элементы «ряженья», маски и др.
	Центр книги	Детские книги с учетом возраста детей; портреты писателей и

		поэтов; книжки раскраски; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки.
--	--	--

**Развивающая предметно-пространственная среда
в подготовительной к школе группе**

Таблица 8

направление воспитания	наименования центра	примерное оснащение
Патриотическое	Центр природы	Символика: флаг и герб РФ, флаг и герб Алтайского края, портрет президента РФ; Дидактические игры: «Наша Родина», «Природные чудеса России», пазлы «Символы России», пазлы «Русские народные промыслы»; Энциклопедии для детей: Наша Родина – Россия, Чудеса России, Животные России; картотека дидактических игр по патриотическому воспитанию, дидактический и демонстрационный материал.
Социальное	Центр сюжетно-ролевой игры (Центр для девочек и центр для мальчиков)	Оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», «Аптека», «Дом», «Парикмахерская», «Кафе», «Мастерская», «День рождения», «Почта», «Спасатели» и др. Многофункциональная ширма, Посуда (чайная, столовая) и бытовая техника; доска гладильная, утюги, куклы малого и среднего размера, кукольная мебель. Машины пластмассовые (маленькие и среднего размера), парковка для машин; Одежда для ряженья: головные уборы, маски, короны, костюмы, различные юбки, сарафаны, фартуки, жилетки
	Центр безопасности	Макет улицы города, дорожные знаки, светофор, макет пожарного щита, машины (специальная техника) дидактические, настольно-печатные игры по ОБЖ и ПДД, картотека дидактических игр по ПБ, иллюстрированный материал, художественная литература о правилах дорожного движения и правилах личной безопасности. Машины маленького размера специального назначения.
	Центр уединения	художественная литература, фотоальбомы с групповыми и

		<p>семейными фотографиями, массажные мячи, игрыголоволомки; Картотека мирилок, дидактические игры: Палитра эмоций, Наши чувства и эмоции, Зоопарк настроений, Эмоции и др.; детская литература: «Как подружится с эмоциями»; нагляднодидактический материал: В мире эмоций, Эмоции и чувства и др.</p>
Познавательное	<p>Познавательный центр (математика, сенсорика, развивающие игры, развитие моторики)</p>	<p>Дидактические игры по ФЭМП: «Числа и счет», «Математические домики», «Веселый счет», «Мои первые часы», «Сколько не хватает», «Геометрическая мозаика», «Сложи узор», цветные счетные палочки Кюизенера, математический планшет, «Коломбово яйцо», «Танграмм», «Волшебный треугольник», тетрис и др. Дидактический материал на развитие логического мышления и мелкой моторики: мозаики, математическое лото, игры с алгоритмами, математическое домино, кубики, шахматы и шашки, игры – головоломки, ребусы, лабиринты, пазлы, комплекс игр со счетными палочками и др. Дидактические игры: «Занимательная викторина», «Эволюция вещей», «Занимательные вопросы», и др.</p>
	<p>Центр конструктивно - модельной деятельности</p>	<p>Разные виды конструкторов (пластмассовые, деревянный, леги, мягкий конструктор, металлический) с разными видами соединения, фигурки людей, домашних и диких животных для обыгрывания построек строительный материал, схемы-образцы построек;</p>
	<p>Центр природы и детского экспериментирования</p>	<p>Календарь природы, природный материал, наглядно-иллюстрированный материал, макеты по временам года и климатическим зонам, фигурки мелких животных (домашних и диких животных, насекомых, динозавров); Оборудование для познавательноисследовательской деятельности: расходный и природный материал, коллекция семян и плодов, прозрачные</p>

		емкости разного размера, компас, лупы, вертушки, воронки, ложки, магниты, и др. Экологические игры (дидактические, развивающие, настольно-печатные); книги о растительном и животном мире, энциклопедии. Комнатные растения для ознакомления детей в соответствии с возрастом, инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки)
Физическое и оздоровительное	Физкультурный центр	Физкультурное оборудование и атрибуты для физической культуры и спортивных игр, массажные мячи, корригирующие дорожки, мешочки с песком, обручи, мячи резиновые и пластмассовые разного размера, скакалки, кольцебросы, вертушки, цветные ленточки и платочки, веревочки, нетрадиционное оборудование и др. картотеки: - дидактических игр по физическому развитию; - дыхательной гимнастики; - комплекс упражнений для глаз; - физкультминутки; - гимнастика после сна
Трудовое	Центр природы	Инвентарь для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки, грабли малые для сгребания листвы, щетки для сметания снега, подметания, лейка для полива песка, тряпочки, пульвелизатор, ящики и стаканчики для рассады)
Этико-эстетическое	Центр изодейтельности (искусства)	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, краски, кисти, доски для лепки, стеки, восковые мелки, пластилин, цветной картон и бумага, клей, салфетки, альбомы, раскраски и др. Демонстрационный материал: картинки и иллюстрации, предметы народно-прикладного искусства), трафареты для рисования
	Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты (в соответствии с возрастом детей), игрушки - самоделки, музыкально-дидактические игры; Наглядный демонстрационный материал: «Музыкальные инструменты», «Детские композиторы» и др.

Центр театра	Ширмы, декорации и атрибуты к разыгрыванию сказок и театральных постановок, маски, элементы б2 «ряженья, пазлы по сказкам, различные виды театров.
Центр книги	Портреты детских писателей, художественная литература в соответствии с возрастом детей, познавательная литература.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В данном разделе представлены решения на уровне МБДОУ по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников МБДОУ по вопросам воспитания, педагогического сопровождения детей, в том числе с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями и т. д. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Таблица 1

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских,

	конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Воспитатель Музыкальный руководитель	-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

В МБДОУ 14 педагогических работников:

Таблица 2

№	Образование и категория	Количество педагогов
		2022/2023 уч. г.
1.	Высшее образование	8
2.	Средне профессиональное образование	4
3.	Учатся в ВУЗах	-
4.	Без категории	2
5.	Соответствие занимаемой должности	1
6.	Первая кв. категория	4
7.	Высшая кв. категория	7
8.	Почетные звания	-
9.	Ученая степень	-

МБДОУ взаимодействует с МБУ ДО ГППЦ «Потенциал». Центр оказывает ПП-помощь воспитанникам сада, и их родителям (законным представителям):

- групповая диагностика воспитанников подготовительной группы (по запросу);
- просветительная работа (родительские собрания, педсоветы, семинары, консультации);
- назначает ответственного педагога-психолога за организацию взаимодействия с МБДОУ по реализации совместного плана работы.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

В данном разделе представлены решения на уровне МБДОУ по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением основной образовательной программы воспитания (в том числе Программы развития образовательной организации). Представлен Перечень локальных правовых документов МБДОУ, в которые обязательно вносятся изменения после принятия основной образовательной программы по воспитанию).

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБДОУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад №164";
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в МБДОУ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБДОУ) Подробное описание приведено на сайте МБДОУ "Детский сад №164" Центрального района СПб <http://education.simcat.ru/dou188/>.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. Качество работы детского сада всегда оценивается

главными экспертами - РОДИТЕЛЯМИ воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской. На портале Дистанционного обучения развития и воспитания в условиях комплексной инновационной модели современного дошкольного образовательного учреждения, а также много интересной и полезной информации, касающейся воспитания и обучения детей дошкольного возраста. О том, как, в каких формах совместной работы объединяются педагоги и родители расскажут новости из нашей жизни, о которых всегда можно узнать: разделы сайта МБДОУ, на которых представлена работа по консультативной и методической помощи семьям. Официальный сайт МБДОУ "Детский сад №164".

Рядом с дошкольным учреждением расположены: центр детского творчества Центрального района, Алтайская краевая специальная библиотека для незрячих и слабовидящих. Оздоровительный аспект представлен детской поликлиникой № 3, с которой дошкольное учреждение сотрудничает.

В МБДОУ проводится платная образовательная деятельность по хореографии и логопедии.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: МБДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах

обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, – экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Календарно - тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

период		возрастная группа		
		2-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Сентябрь	01.09.-09.09	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад! Профессии в детском саду. Игрушки.
	12.09.-16.09	«Урожай» Фрукты	«Урожай» Фрукты	«Урожай» Фрукты
	19.09-23.09	«Урожай» Овощи	«Урожай» Овощи	«Урожай» Овощи
	26.09-30.09	«Урожай» Грибы. Ягоды	«Урожай» Грибы. Ягоды	«Урожай» Лес. Грибы. Ягоды
Октябрь	03.10-07.10	Краски осени. Признаки осени	Краски осени. Признаки осени	Краски осени. Признаки осени
	10.10-14.10	«Я – человек»	«Я – человек»	Я – человек. Части тела. Туалетные принадлежности
	17.10-21.10	Мой дом.	Мой дом. Мой город.	Мой дом. Мой город. Мой край. Моя планета.
	24.10-28.10	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения
	31.10-04.11	Дружба.	Дружба.	Дружба. День народного единства.
Ноябрь	07.11-11.11	Животный мир (домашние)	Животный мир (домашние)	Домашние птицы
	14.11-18.11	Животный мир (дикие)	Животный мир (дикие)	Животный мир (домашние)
	21.11-25.11	Кто как готовится к зиме?	Кто как готовится к зиме?	Животный мир (дикие) Кто как готовится к зиме?
	28.11-02.12	Здравствуй, зимушка – зима!	Здравствуй, зимушка – зима!	Здравствуй, зимушка – зима! Признаки зимы. Зимние забавы
Декабрь	05.12-09.12	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	12.12-16.12	Поэты и писатели для детей	Поэты и писатели для детей	Поэты и писатели для детей
	19.12-23.12	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп
	26.12-30.12	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп
Январь	09.01-13.01	Волшебница вода	Рыбы аквариума.	Рыбы рек и озер. Морские обитатели.
	16.01-20.01	Город мастеров	Город мастеров	Продукты питания.
	23.01-27.01	Транспорт	Транспорт	Транспорт. ПДД

	30.01-03.02	Народная культура и традиции	Этикет. Народная культура и традиции	Этикет. Посуда. Народная культура и традиции
Февраль	06.02-10.02	Быть здоровыми хотим.	Быть здоровыми хотим.	Одежда. Головные уборы. Обувь.
	13.02-17.02	Миром правит доброта	Миром правит доброта	Миром правит доброта Животные Юга
	20.02-24.02	Наши защитники	Наши защитники	Наши защитники. Рода войск
	27.02-03.03	Наш быт	Наш быт	Наш быт. Мебель
Март	06.03-10.03	Женский день	Женский день	Женский день
	13.03-17.03	В гостях у сказки	В гостях у сказки	Животные Севера
	20.03-24.03	Весна шагает по планете	Весна шагает по планете	Весна шагает по планете
	27.03-31.03	Здоровей - ка	Здоровей – ка. Виды спорта. Виды спорта.	Здоровей – ка. Виды спорта. Олимпийские игры.
Апрель	03.04-07.04	Встречаем птиц	Встречаем птиц	Встречаем птиц
	10.04-14.04	Приведем планету в порядок	Приведем планету в порядок. Космос	Приведем планету в порядок. Космос
	17.04-21.04	Маленькие исследователи.	Маленькие исследователи.	Маленькие исследователи. Профессии. Инструменты
	24.04-28.04	Азбука безопасности	Азбука безопасности	Азбука безопасности. Бытовые электроприборы
Май	01.05-05.05	«Театр» «Цирк»	«Театр» «Цирк»	«Театр» «Цирк»
	08.05-12.05	День Победы	День Победы	День Победы. Военные профессии
	15.05-19.05	Моя семья	Моя семья	Моя семья
	22.05-31.05	Мир природы. Насекомые.	Мир природы. Насекомые.	Мир природы. Насекомые. Растения сада и луга.
	ИТОГО:	37 недель		

Календарный план воспитательной работы

направление воспитания	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
сентябрь					
<u>патриотическое познавательное</u>	Семейная прогулка по родному городу. Посещение выставки цветов в парке Центрального района «Единой семьей в Барнауле живем». Беседы с детьми о малой родине. Слушание песен, заучивание стихов г. Барнауле.				
<u>познавательное</u>					Виртуальная экскурсия на праздник «День

					знаний сентября. Знакомство с букварем»	1 с
<u>социальное</u>		Музыкальное развлечение «Здравствуй, милый детский сад!»	Музыкальное развлечение ко дню знаний «Айболит в гостях у детей»			
<u>физическое и оздоровительное</u>	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» потешки «Водичка- водичка»,	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая».	Спортивный досуг «День туриста»			
<u>трудовое</u>	трудовая минутка «Урожай собирай, да на зиму запасай»					
<u>этико-эстетическое трудовое</u>	Выставка – конкурс творческих семейных работ из природного материала «Дары осени»; Выставка рисунков, открыток ко дню дошкольного работника «Мой любимый воспитатель»					
октябрь						
направление воспитания	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительна я группа	
<u>патриотическое познавательное</u>	Проведение бесед о бабушках и дедушках, чтение и разучивание стихов.					
<u>социальное</u>	Тематический день «Старость надо уважать»					
<u>познавательное</u>	Семейная прогулка по родному городу. Посещение выставки цветов в парке Центрального района «Единой семьей в Барнауле живем». Беседы с детьми о малой родине. Слушание песен, заучивание стихов о г. Барнауле.					
<u>физическое и оздоровительное</u>	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Подвижна я игра «Красный, желтый, зеленый»	Спортивный досуг «День туриста»			
<u>трудовое</u>	трудовые минутки «Чистые дорожки»					
<u>этико-эстетическое трудовое</u>	Выставка рисунков ко дню пожилого человека «Мои любимые бабушка и дедушка».					
ноябрь						
направление воспитания	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительна я группа	
<u>патриотическое познавательное</u>	Тематическая неделя «Я, ты, он, она – вместе целая страна». Беседы о разных национальностях; чтение стихов, рассказов о Родине; рассматривание картин, иллюстраций в книгах, фотографий, отражающих разнообразие природы и жизни людей в разных регионах России					
<u>познавательное</u>	Акция «Покорми птиц зимой»					
<u>социальное</u>	Музыкальное развлечение посвящённое дню матери «Мамочка и я»					
<u>физическое и оздоровительное</u>	Дидактическа я игра «Оденем	Дидактиче ская игра «Покажи	Дидактиче ская игра «Если кто-	Дидактическая игра «Назови вид спорта»		

	куклу на прогулку»	правильно»	то заболел»		
<u>трудовое</u>	трудовые минутки «Мастерская добрых дел»				
<u>этико-эстетическое трудовое</u>	Выставка рисунков ко дню матери «Нет роднее мамы на свете»				
декабрь					
направление воспитания	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<u>патриотическое познавательное</u>	Месячник «Новый год у ворот»: беседы о празднике, о зимних забавах, о безопасности во время новогодних каникул; разучивание номеров к новогодним утренникам; изготовление творческих работ к выставке; праздничное новогоднее оформление групп, музыкального зала, фотозоны, территории детского сада				
<u>социальное</u>	Музыкальный праздник «Новогодние приключения»				
<u>физическое и оздоровительное</u>	Игровая ситуация «Можно - нельзя»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Спортивное развлечение: «Зимние забавы»		
<u>трудовое</u>	трудовые минутки совместно с родителями «Украсим группу»				
<u>этико-эстетическое трудовое</u>	Выставка творческих поделок «Новогодняя фантазия»				
январь					
направление воспитания	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<u>патриотическое познавательное</u>	Тематическая неделя спорта "Неделя спорта". Проведение эстафет и спортивных игр, беседы и просмотр видео "Зимние виды спорта"				
<u>социальное</u>				Развлечение «Рождественские забавы Святки»	
<u>физическое и оздоровительное</u>				Спортивное развлечение: «Зимние старты»	
<u>трудовое</u>	трудовые минутки «Чистые дорожки»				
<u>этико-эстетическое трудовое</u>	Выставка семейных рисунков «Зима – веселое время года»				
февраль					
направление воспитания	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<u>патриотическое познавательное</u>	Тематическая неделя "Здоровый образ жизни": беседы, чтение, рассматривание иллюстраций и плакатов о ЗОЖ, о правильном питании, о пользе витаминов, о закаливании и физкультуре. Беседы о видах вооруженных сил, чтение и заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций о воинах-защитниках Родины.				
<u>социальное физическое и оздоровительное</u>	Загадки об овощах и фруктах «Игровая программа для малышей»		Презентация «Где хранятся витамины?» Музыкально – спортивный праздник: «Будем вармии служить и Россией дорожить!»		
<u>этико-эстетическое трудовое</u>	Выставка творческих работ «Хочу быть как папа»				

март					
направление воспитания	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<u>патриотическое познавательное</u>	Тематическая неделя "Мама-главное слово". Беседы о роли матери в семье; беседы о женских профессиях; чтение и разучивание стихов о мам, бабушке.				
<u>социальное</u>	Праздник для мам: «Лучше мамы нет на свете»				
<u>физическое и оздоровительное</u>	Развлечение «День Здоровья»			Спортивные состязания и народные подвижные игры «Масленица»	
<u>трудовое</u>	Посадка лука (огород на окне)				
<u>этико-эстетическое</u>	Выставка детских работ «Вот какие наши мамы, бабушки»				
апрель					
направление воспитания	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<u>патриотическое познавательное</u>	Тематическая неделя "Неделя космоса". Беседы о космосе. Безопасность: чтение, беседы с детьми о правилах пешехода и пассажира, о противопожарной безопасности, просмотр мультфильмов по безопасности "Аркадий Паровозов", проигрывание проблемных ситуаций				
<u>социальное</u>		Развлечение: «Нам живется лучше всех, потому что с нами смех!» Выездной планетарий		Развлечение: «Пасхальный перезвон Выездной планетарий.	
<u>физическое и оздоровительное</u>		Спортивное развлечение: «День здоровья»			
<u>трудовое</u>	трудовые минутки совместно с родителями "Зеленая весна-2023"				
<u>этико-эстетическое</u>	Выставка семейных поделок «Космические дали»				
май					
направление воспитания	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<u>патриотическое познавательное</u>	Тематическая неделя "Этих дней не смолкает слава!" Чтение художественных произведений, беседы с детьми, рассматривание иллюстраций, картин, фотографий о ВОВ, слушание музыкальных произведений и просмотр видео и презентаций по теме. Тематическая неделя "Неделя семьи". Беседы "Что такое семья", "Какие бывают семьи", чтение художественных произведений по теме, творческие игры.				
<u>социальное</u>				Музыкальный праздник: «День Великой Победы!»	
		Тематическое занятие "Салют, Победа"			
					«Выпускной бал» для будущих первоклассников
<u>трудовое</u>	трудовые минутки совместно с родителями "Зеленая весна-2023"				
<u>физическое и оздоровительное</u>		Спортивный досуг: «Игры-забавы»			
<u>этико-эстетическое</u>	Выставка коллективных детских работ "День Победы" Выставка-конкурс творческих семейных работ "Герб нашей семьи"				

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.