

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №164» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №164»)

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №164»
Протокол №1 от 24.08.22г

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №164»
от 24.08.22г № 01-14/59
Н.А. Потылицина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
детей младшей группы (3-4 лет)
группа №6
на 2022-2023 учебный год
срок реализации 1 год

Разработали:
Е.Б. Бориткина
Т.В.Маркелова

Содержание Рабочей Программы

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Психолого – педагогическая характеристика особенностей развития детей младшего возраста (с 3 до 4 лет)	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы	6
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
2. Содержательный раздел	16
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие»	16
«Познавательное развитие»	18
«Речевое развитие»	21
«Художественно-эстетическое развитие»	23
«Физическое развитие»	25
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	29
2.3. Способы поддержки детской инициативы	29
2.4. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников	31
3. Организационный раздел	33
3.1. Организация режима пребывания детей в Учреждении	33
Проектирование воспитательно-образовательного процесса	35
Учебный план	35
Циклограмма совместной образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов	36
Комплексно – тематическое планирование	37
Организационно – педагогические мероприятия	44
3.2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания	45

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа является локальным актом МБДОУ «Детский сад №164», разработанным в соответствии:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с 01.03.2021) (далее САНПин 1.2.3685-21);

– Устав Учреждения;

– Лицензия.

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и основной образовательной программы МБДОУ «Д е т с к и й с а д № 1 6 4 ».

Данная программа определяет содержание и описание модели образовательного процесса во второй группе раннего возраста (от 3 до 4 лет).

В этом документе можно проследить особенности организации общего режима группы среднего возраста; систему физкультурно-оздоровительной работы; формы и методы взаимодействия с родительской общественностью, особенности реализации регионального компонента.

Здесь же обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги группы, проектируя воспитательно-образовательный процесс; дана психолого-педагогическая характеристика возраста; сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области; определена процедура проведения педагогической диагностики, необходимая для оценки индивидуального развития ребенка.

Указаны условия реализации рабочей программы, а также представлено комплексно – тематическое планирование

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Программа реализуется на государственном языке РФ.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Основная цель Программы – всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, а также, обеспечение необходимого уровня готовности к обучению в школе.

Для достижения целей Программы имеют значения *задачи*:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- создание максимальных условий, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и физическое развитие детей;
- воспитание и развитие способностей детей в соответствии с их индивидуальными психическими особенностями;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащения деятельности детей;
- обеспечение права выбора самим ребёнком содержания, средств, форм выражения, партнёров по деятельности;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.

Основные принципы построения и реализации Рабочей Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Основные направления в развитии детей 3-4 летнего года жизни:

- физическое;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- социально-коммуникативное.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития младшего возраста (с 3 до 4 лет)

Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста

Младшая группа (3-4 года)

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного воспитания. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие речи, которая является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры детей является её условность: выполнение одних действий с одними и теми же предметами предполагает их ответственность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое развитие для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники под руководством взрослого могут вылепить простые предметы.

В этом возрасте доступны простейшие виды аппликации.

В конструкторской деятельности появляется интерес к образцам и возможности воспроизводить их. Образ конечного результата становится более определённым. Его точному претворению в жизнь отдаётся всё большее значение.

Дети 3-4 лет переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. Развиваются мышление и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов, а также значительные отрывки из любимых произведений, небольшие стихотворения.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дети способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В этом возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Обладают устойчивые избирательные взаимоотношения, конфликты преимущественно возникают по поводу игрушек.

Во многом поведение ребёнка 3-4 лет ситуативно, но наблюдаются и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты при реализации обязательной части Программы

Младшая группа (с 3 до 4 лет)	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>Владеет навыками организованного поведения в детском саду, дома, на улице; элементарными представлениями о том, что хорошо и что плохо. Проявляет попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Общается спокойно, без крика. Проявляет доброжелательное отношение к товарищу, делиться, вместе пользуется игрушками, книгами; может оценить хорошие и плохие поступки. Проявляет вежливость (здоровается, прощается, благодарит за помощь).</p> <p>Ребенок в семье и обществе.</p> <p><i>Образ Я.</i> Обладает разнообразными, касающиеся непосредственно него сведениями (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p><i>Семья.</i> Охотно вступает в беседу о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p><i>Детский сад.</i> Знаком с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, отмечает его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада. Обращает внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту. Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Уважительно относится к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, воспитатель, заведующий, старший воспитатель и др.), их труду; знаком с их именами и отчествами.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p>
-------------------------------	--

Культурно-гигиенические навыки. Владеет элементарными культурно-гигиеническими навыками, навыками поведения во время еды, умывания. Следит за своим внешним видом; правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши; насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место, пользуется расческой и носовым платком. Владеет элементарными навыками поведения за столом: умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.

Самообслуживание. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности (надевает и снимает одежду, расстегивает и застегивает пуговицы, складывает, вешает предметы одежды и т. п.). Владеет навыками опрятности, умением замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. С желанием участвует в посильном труде, умеет преодолевать небольшие трудности. Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовить. Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Овладевает умениями, необходимыми при дежурстве по столовой (помогает накрывать стол к обеду: раскладывает ложки, расставляет хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. С желанием участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливает комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, расчищает дорожки от снега, счищает снег со скамеек. *Уважение к труду взрослых.* Положительно относится к труду взрослых. Владеет элементарными представлениями о понятных ему профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Оказывает помощь взрослым, бережно относится к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Имеет представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Ориентируется в окружающем пространстве. Знаком детей с правилами дорожного движения. различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знаком с работой водителя. *Безопасность собственной жизнедеятельности.* Имеет представлений об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Владеет навыками безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Соблюдает правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Умеет обращаться за помощью к взрослым. Владеет навыками безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры. Умеет объединять отдельные действия в единую сюжетную линию; выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед,

	<p>накрывать на стол, кормить); взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.</p> <p>Пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Использует предметы полифункционального назначения; использует в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действует с ними (строит горку для кукол, мост, дорогу; лепит из снега заборчик, домик). Умеет взаимодействовать и ладить с другими детьми в непродолжительной совместной игре.</p> <p><i>Подвижные игры.</i> Проявляет активность в двигательной деятельности. Охотно играет с каталками, автомобилями, тележками; в игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; в игры с мячами, шарами.</p> <p><i>Театрализованные игры.</i> Проявляет интерес к театрализованной игре. Следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Имеет представление о приемах вождения настольных кукол. Сопровождает движения простой песенкой. Проявляет желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Стремится импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Проявляет желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. Участвует в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).</p> <p><i>Дидактические игры.</i> Подбирает предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Собирает картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх выполняет постепенно усложняющиеся правила.</p>
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p><i>Количество.</i> Выделяют общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Составляют группы из однородных предметов и выделяют из них отдельные предметы; различают понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находят один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимают вопрос «Сколько?»; при ответе пользуются словами «много», «один», «ни одного». Сравнивают две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Пользуются приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; понимают вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?». Устанавливают равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы</p>

Величина. Сравнивают предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряют один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуются приемами наложения и приложения; обозначают результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Имеют представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Обследуют форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Ориентируются в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различают пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различают правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Ориентируются в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Овладевают обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Включаются в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Выполняют действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого используют действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Фиксируют в речи чувственный опыт. Развиваются образные представления. Продолжают ознакомление с цветом, формой (с помощью педагога), величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); научаются воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Выделяют цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группируют однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Устанавливают тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Дидактические игры. Подбирают предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирают пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирают картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учатся выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Имеют представление о предметах ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Вычленяют некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливают связи между строением и функцией. Понимают, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Имеют представление о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Овладевают способами обследования предметов, включая простейшие опыты ((тонет – не тонет, рвётся – не

	<p>рвется). Группируют (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Имеют представление о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Понимают, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).</p> <p>Ознакомление с социальным миром</p> <p>Имеют представление о театре; ближайшем окружении (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Проявляют интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Имеют представление о понятных им профессиях (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Имеют представления о растениях, домашних и диких животных, земноводных (лягушка), их детенышах; особенностями их поведения и питания; о птицах, прилетающих на участок, подкармливают их зимой. Имеют представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Отличают и называют по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Имеют представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.); комнатных растениях (фикус, герань и др.). Имеют представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знают характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Имеют представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Знают правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развита моторика речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание. Отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями.</p>

<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Грамматический строй речи. Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Строит из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).</p> <p>Связная речь. Развита диалогическая форма речи. Вникает в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Ведет диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Доброжелательно общаться с детьми. Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Приобщение к искусству. Положительно эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. Имеет представление об элементарных средствах выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).</p> <p>Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Передает в рисунках красоту окружающих предметов и природы. Правильно держит карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; свободно двигает рукой с карандашом и кистью во время рисования. Набирает краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимает лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывает кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Осушает промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Различает и называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), оттенки (розовый, голубой, серый). Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предмету. Украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Ритмично наносит линии, штрихи, пятна, мазки. Изображает простые предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их. Изображает предметы разной формы и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий. Создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.) Располагает изображение по всему листу.</p>

Лепка. Имеет представления о свойствах пластилина и способах лепки. Раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплюсчивает шар, сминая его ладонями обеих рук. Украшает вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; создает предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Аккуратно пользуется пластилином, кладет комочки и вылепленные предметы на дощечку. Лепит несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Объединяет вылепленные фигурки в коллективную композицию.

Аппликация. Предварительно выкладывает (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивает их. Аккуратно пользуется клеем: намазывает его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывает стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимает салфеткой. Создает в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Различает и называет формы предметов и их цвета.

Конструктивно-модельная деятельность

Анализирует созданные постройки. Различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использует в постройках детали разного цвета. Располагает кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Создает варианты конструкций, добавляя другие детали. Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину. Сооружает постройки по собственному замыслу. Обыгрывает постройки, объединяет их по сюжету. После игры аккуратно складывает детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Слушание. Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении. Различает звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Поет без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».

Музыкально-ритмические движения. Двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание. Марширует

	<p>вместе со всеми и индивидуально, бегают легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. При исполнении танцевальных движений притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Кружится в парах, выполняет прямой галоп, двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.</p> <p><i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии, выполняет движения, передающие характер изображаемых животных.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> Имеет представление о некоторых детских музыкальных инструментах: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	
<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Имеет представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы; о необходимости закаливания; о ценности здоровья; проявляет желание вести здоровый образ жизни. Сообщает о своем самочувствии взрослым, осознает необходимость лечения. Соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p>Физическая культура Ходит и бегают свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Энергично отталкивает мячи при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Владеет хватом за перекладину во время лазанья. Ползает. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Катается на санках, садится на трехколесный велосипед (в семье), катается на нем и слезает с него. Надевает и снимает лыжи, ходит на них, ставит лыжи на место (в семье). Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p>Подвижные игры. Проявляет активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Самостоятельно играет с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Соблюдает элементарные правила согласовывает движения, ориентируется в пространстве.</p>

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста.
2. Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества.
3. Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования.
4. Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов учреждения в соответствии: – с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, – разнообразием вариантов образовательной среды.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка учреждения;
- внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольного учреждения;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

<p>Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>
<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).</p> <p>Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>
<p>Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, жёлтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.</p>

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы
Формирование элементарных математических представлений	
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	<p>Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p> <p>Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).</p> <p>Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.</p> <p>Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей

	<p>жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.</p> <p>Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p> <p>Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>
Ознакомление с предметным окружением	
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).</p>
Ознакомление с социальным миром	
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	<p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.</p>

	<p>Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	
<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p><i>Сезонные наблюдения</i></p> <p>Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.</p> <p>Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней</p>

	<p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p>Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.</p> <p>Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p>
--	--

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (основная часть)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы
Развитие речи	
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	<p>Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста»», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»).</p> <p>В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p>Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности</p>

	<p>(гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдец, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p> <p>Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).</p> <p>Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность</p>
Приобщение к художественной литературе	
<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из</p>

	народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы
Конструктивно-модельная деятельность	
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.
Музыкальная деятельность	
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.</p> <p>Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без</p>

	<p>Напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников</p>
Изобразительная деятельность	
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	<p>Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно – обобщенной трактовки художественных образов. Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги (Ю. Васнецова, А. Елисеева, В. Лебедева, Е. Рачева, П. Репкина, и др.) Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов для уточнения восприятия их формы, пропорций, цвета, фактуры. Помогать детям выявлять ассоциативные связи между предметами и явлениями окружающего мира, и их изображениями. Проводить наблюдения в природе для уточнения представлений о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака» и т.д.) Развивать умение «входить в образ». Создавать условия для освоения детьми обобщенных способов и приемов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно – образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм) Вызывать интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций («Грибная полянка», «Птички в гнездышке», и т.д.).</p>

	<p>Лепка. Показывать детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, соленое тесто, влажный песок, снег, бумажная масса для папье – маше), знакомить с их свойствами (пластичность, вязкость, величина, масса, объем), расширять возможности воздействия на материал с помощью рук и различных приспособлений (формочки, стеки).</p> <p>Рисование. Содействовать развитию зрительного восприятия, формировать четкие представления о предметах и явлениях окружающего мира, создавать условия для их активного познания, обогащения художественного опыта на основе которого развивать у детей умения; рисовать карандашами, фломастерами, мелками и проводить разные линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкают их в форму (округлые, прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы (дорожка, солнышко, мячик, яблоко, домик). Осваивать навыки рисования кистью аккуратно смачивать ворс водой, набирать краску на ворс, проводить различные линии, создавать простейшие орнаменты, рисовать и раскрашивать замкнутые формы, создавать выразительные образы (воздушный шарик, колобок, снежинка).</p> <p>Аппликация. Знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения ее свойств (легкая, тонкая, красивая, яркая, «послушная», бывает мягкая, жесткая, белая и цветная), способов изменения в результате различных действий (сминается, складывается, рвется, разрезается, приклеивается)</p> <p>Формировать умение детей создавать выразительные образы (пушистые тучки, цыплята на лугу, цветы в букете, жучки на траве, кудрявая овечка) из комков мятой и жатой, кусочков и полосок рваной бумаги; раскладывать и приклеивать готовые формы (наклейки, фантики, силуэты из цветной и фактурной бумаги), создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции</p>
--	--

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (ФГОС ДО. П. 2.6.).

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их

	беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
Физическая культура	
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	<p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p>Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- формы организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Реализация Программы основывается на трёх составляющих:

Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности)			Самостоятельная деятельность детей	
Организованная непосредственная образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятиях	Индивидуал ьная работа с детьми	Свободная (нерегламентирован ная) деятельность воспитанников по интересам созданной развивающей предметно- пространственной среде	Взаимодействие с семьями воспитанников

Формы реализации Программы

Организованная непосредственная образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятиях	Свободная (нерегламентированна я) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевые прогулки Экскурсии Тематические встречи (гостиные) Викторины Конкурсы Презентации Путешествия Занятия –фантазии Занятия-сомнения (поиск истины) Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Дежурства. Коллективный труд. Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.). Активный отдых. Физкультурные минутки Динамические паузы Чтение художественной литературы Фестивали. Концерты. Тематические досуги, развлечения. Театрализованные представления Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Педагогическая ситуация Проектная деятельность Коллекционирование. Мастерская	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<p>Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание художественных произведений, повторное чтение, заучивание наизусть.</p>	<p>Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.</p>
<p>Наглядные методы</p>	<p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров.</p>
<p>Метод иллюстрирования</p>	<p>Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр.</p>
<p>Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)</p>	<p>Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.</p>
<p>Метод показа</p>	<p>Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p>
<p>Методы практического обучения: упражнения (устные, графические, двигательные) для развития общей и мелкой моторики и трудовые. Приучение, обсуждение ситуаций, взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия.</p>	<p>Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности.</p>
<p>Методы проблемного обучения: Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.</p>	<p>Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций.</p>
<p>Методы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемая ситуация; придумывание сказок;</p>	<p>Сочетание использование художественного слова (коротких рассказов, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек,</p>

<p>игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп.</p>	<p>потешек, примет) и музыкального сопровождения, осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления.</p>
---	---

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения начинают складываться в период дошкольного детства и совершенствуются в течение всей дальнейшей жизни. Они включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах на основе культурных норм.

Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды совместной образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей. Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности, описаны в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 (стр. 137).

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы с 3-4 лет является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой,

другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей **от 3-4 лет** является продуктивная деятельность.

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Самостоятельность дошкольника, понимаемая как стремление и способность ребенка настойчиво решать задачи своей деятельности, относительно независимые от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, является значимым фактором социально-личностного созревания и готовности к школьному обучению. Самостоятельность проявляется в создании сюжетов и организации совместных игр, в умении выполнять значимые поручения взрослых (родителей и педагогов), способности адекватно оценивать собственную деятельность и поведение, и деятельность, и поведение других детей. Инициативность и самостоятельность наиболее ярко проявляются в играх с правилами. По словам А.Н Леонтьева, овладеть правилом – значит овладеть своим поведением. Поэтому задача воспитателя мотивировать игровые действия детей, непосредственно участвуя и эмоционально включаясь в игры детей. В роли организатора игры воспитатель вводит правила в жизнь ребенка, а в роли отстраненного наблюдателя – анализирует и контролирует действия детей.

2.5. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

Перспективный план работы с родителями на 2022 / 2023 учебный год

Форма	Мероприятия	Сроки
<p>Родительское собрание «Задачи воспитательно-образовательной работы на год. Организация режима дня.»</p> <p>Анкетирование «Оформление, корректировка социальных паспортов групп, ДОУ»</p> <p>Консультация «Возрастные особенности детей 3 – 4 лет»</p> <p>Ширма: «Как помочь малышу адаптироваться к условиям детского сада»</p> <p>Беседа с родителями «Удобная одежда для детей»</p>	<p>Праздник «День знаний»</p> <p>Смотр – конкурс: «Осенние истории»</p> <p>Конкурс: открытка - поздравления «Мой любимый воспитатель»</p>	Сентябрь
<p>Беседа «Одежда детей в группе»</p> <p>Родительский уголок: «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма в ДОУ и семье»</p> <p>Ширма «Времена года. Осень»</p> <p>Консультация «Правила поведения в детском саду и группе»</p>	<p>Развлечение «Осень в гости просим»</p> <p>Спортивное развлечение «Весёлые старты»</p>	Октябрь
<p>Беседа «Особенности вашего ребёнка»</p> <p>Ширма «День матери»</p> <p>Консультация «Развиваем речь детей»</p>	<p>Спортивное развлечение «День матери»</p> <p>Совместная газета «Милой мамочке моей»</p>	Ноябрь
<p>Консультация «Новогодняя безопасность»</p> <p>Беседа «Зимние игры и развлечения»</p> <p>Папка передвижка «Новый год»</p> <p>Родительское собрание «Подготовка к новому году»</p>	<p>Праздник «Новогодние приключения»</p> <p>Выставка поделок «Новогодняя фантазия»</p> <p>Спортивный праздник «Зимние забавы»</p>	Декабрь

<p>Ширма «Времена года. Зима»</p> <p>Консультация «Внимание дети!»</p> <p>Беседа «Зимние травмы»</p> <p>Папка передвижка «Рождественские святки»</p>	<p>Развлечение: «Рождественские забавы Святки»</p> <p>Выставка семейных рисунков «Зима – весёлое время»</p> <p>Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная»</p>	<p>Январь</p>
<p>Консультация «Воспитание любознательности средствами живой природы»</p> <p>Папка – передвижка «День защитника Отечества»</p> <p>Беседа «Профилактика плоскостопия»</p>	<p>Музыкально – спортивный праздник «Будем в армии служить и Россией дорожить»</p> <p>Выставка – коллаж «Профессия настоящих мужчин»</p>	<p>Февраль</p>
<p>Беседа «Воспитание у детей внимания и усидчивости»</p> <p>Ширма «Времена года. Весна»</p> <p>Папка - передвижка «8 Марта»</p> <p>Родительское собрание «Безопасность детей на улицах города»</p>	<p>Праздник для мам «Лучше мамы нет на свете»</p> <p>Выставка детских работ «Вот какие наши мамы»</p> <p>Спортивные состязания и народные подвижные игры «Масленица»</p>	<p>Март.</p>
<p>Консультация «Безопасность наших детей»</p> <p>Папка – передвижка «День космонавтики»</p> <p>Уголок для родителей «Знакомим детей с малой Родиной – Барнаулом»</p>	<p>Развлечение «Нам живется лучше всех, потому что с нами смех»</p> <p>Выставка семейных поделок «Космические дали»</p> <p>Спортивный праздник «День здоровья»</p>	<p>Апрель</p>
<p>Консультация «Витамины для детей летом»</p> <p>Беседа «Наши достижения»</p> <p>Ширма «День победы»</p> <p>Родительское собрание «Вот и стали мы</p>	<p>Спортивный досуг «Игры – забавы»</p>	<p>Май.</p>

на год взрослее»		
Организация летнего отдыха детей, наглядная информация.		
Анкетирование «Как вы оцениваете работу сотрудников ДОУ»		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Организация режима пребывания детей в
Учреждении

Режим дня (на холодный период года)

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, динамический час, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05-17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.20-17.35
Подготовка к ужину, ужин	17.35-18.05
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	18.05-19.00

Режим дня (на тёплый период года)

Приём детей, самостоятельная деятельность гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55

Игры, подготовка к прогулке	8.55-9.00
Прогулка	9.00-12.05
Возвращение с прогулки	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.30
Подъем детей, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.20-17.35
Подготовка к ужину, ужин	17.35-18.05
Самостоятельная деятельность, прогулка, игры, уход домой	18.05-19.00
Игры, подготовка к прогулке	8.55-9.00
Прогулка	9.00-12.05
Возвращение с прогулки	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.30
Подъем детей, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.20-17.35
Подготовка к ужину, ужин	17.35-18.05
Самостоятельная деятельность, прогулка, игры, уход домой	18.05-19.00

3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Учебный план

Образовательная область	НОД	Младшая группа		
Познавательное развитие	Познавательное развитие	1	4	36
	ФЭМП	1	4	36
Речевое развитие	Речевое развитие	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Музыка	2	8	72
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
Итого количество НОД в неделю/месяц/год		10	40	360

3.3. Циклограмма совместной образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро Прием детей	7.00 – 8.00 Самостоятельная двигательная деятельность детей («Фр») Беседа по ОБЖ ("Пр", "Рр" «С-к р»)	7.00 – 8.00 Самостоятельная двигательная деятельность детей («Фр») Беседы +(договаривание) («Рр»)	7.00 – 8.00 Самостоятельная двигательная деятельность детей («Фр») Беседа по теме ("Пр", "Рр" «С-к р»)	7.00 – 8.00 Самостоятельная двигательная деятельность детей («Фр») Рассказ воспитателя («Пр», «Рр»)	7.00 – 8.00 Самостоятельная двигательная деятельность детей («Фр») Беседа по теме ("Пр", "Рр" «С-к р»)
Индивидуальная работа	Д/И (по сенсорике) («Пр», «С-к р»)	Д/И (по моторике) («Пр»)	Д/И (развитие речи) («Рр»)	Познавательная деятельность («Пр», «С-к р»)	Д/И (по ИЗО) («Х-э р»)
	7.50 – 8.00 утренняя гимнастика («Фр»)				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.45 Опробование пищи, формирование культуры питания, поведения за столом («Пр», «Фр», «С-к р»)				
8.45	Пальчиковая гим-ка («Рр»)	Гимнастика для глаз «Фр»	Пальчиковая гим-ка («Рр»)	Артикул. гимн-ка («Рр»)	Дыхательная гимн-ка «Фр»
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.45 по расписанию («Х-э р», «Пр», «Фр»)	9.00 – 9.45 по расписанию («Х-э р», «Фр»)	9.00 – 9.45 по расписанию («Х-э р», «Рр», «Пр»)	9.00 – 9.45 по расписанию («Фр», «Пр»)	9.00 – 9.45 по расписанию («Х-э р», «Пр»)
	9.40 – 10.00 – игры, самостоятельная деятельность детей				
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.50 Картотека: наблюдения, подвижные игры, труд («Фр», «Пр», «С-к р»)				
Игры, самостоятельная подготовка к обеду	11.50 – 12.05 Разучивание стихотворений («Рр»)	11.50 -12.05 Чтение («Рр»)	11.50 – 12.05 Повторение песен ("Рр", «Х-э р»)	11.50 – 12.05 Чтение («Рр»)	11.50 – 12.05 Чтение/долгочтение («Рр»)
Обед	12.15 – 12.40 Опробование пищи, формирование культуры питания, поведения за столом («Пр», «С-к р», «Фр»)				
Сон	12.40 – 15.00 Музыкальная релаксация, чтение сказок, сон, постепенный подъем («Фр», «С-к р», «Рр»)				
Закаливание	15.00 – 15.15 Умывание, воздушные ванны, массажные дорожки, гимнастика после сна («Фр»)				
Полдник	15.20 – 15.45 Опробование пищи, формирование культуры питания, поведения за столом («Пр», «С-к р», «Фр»)				
15.45 – 16.20	Самостоятельная двигательная деятельность («Фр», «С-к р»)				
Прогулка	16.30 – 17.50 Подвижные игры («Фр», «С-к р»)				
Ужин	18.00 – 18.30 Опробование пищи, формирование культуры питания, поведения за столом («Пр», «Фр», «С-к р»)				
Совместная деятельность	Сюжетно – ролевые игры («С-к р», «Пр», «Рр», «Х-э р», «Фр»)	Вода + песок Центр развития («С-к р», «Пр», «Рр», «Фр»)	Беседы, игры по патриотическому воспитанию («С-к р», «Пр», «Рр», «Х-э р», «Фр»)	Продуктивная деятельность («С-к р», «Пр», «Рр», «Х-э р», «Фр»)	Театрализованная деятельность («С-к р», «Пр», «Рр», «Х-э р», «Фр»)
Игры	Игры по развитию речи («Рр», «Пр», «С-к р»)	Игры по ознакомлению с окружающим («Пр», «С-к р»)	Игры по сенсорике («Пр», «С-к р»)	Игры на развитие психических процессов (С-к.р)/	Настольно – печатные игры («С-к р», «Пр», «Х-э р»)
Индивидуальная работа	Физическое развитие («Ф р»)	Развитие речи («Рр»)	Продуктивная деятельность («Х-э р»)	Сенсорное развитие («Пр»)	Ознакомление с окружающим («Рр»)

«Фр»- образовательная область «Физическое развитие («Безопасность», «Здоровье»)), «Пр» - образовательная область «Познавательное развитие», «Рр» - образовательная область «Речевое развитие», «С-к р» - образовательная область «Социально – коммуникативное развитие», «Х-э р» - образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

3.4. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Образовательный процесс основывается на комплексно-тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания различных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей.

Месяц, неделя	Тема	Содержание работы	Развивающая среда	Мероприятия
Сентябрь 1 неделя	«Здравствуй, детский сад»	Знакомить детей с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	Беседа «Какая наша группа». Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», Е.Янковская «Я хожу в детский сад». С/р игра «Детский сад».	Экскурсия по детскому саду
Сентябрь 2 неделя	«Мой дом»	Расширять представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Побуждать детей к проявлению заботы в отношении родных и близких. Закрепить понятия: дом, двор, улица. Познакомить детей с понятием «город».	Альбом «Наш Барнаул». Открытки с видами г.Барнаула. Беседа «Город, в котором мы живем».	Просмотр видео слайдов «Мой Барнаул»
Сентябрь 3 неделя	«Урожай. Фрукты»	Знакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закреплять знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Воспитывать благодарное чувство к природе.	Беседа «Вкусные и полезные фрукты». Загадки о фруктах. Д/и «Дары природы», «Узнай по описанию».	Мастер класс «Готовим сами» (фруктовое канапе)
Сентябрь 4 неделя	«Урожай. Овощи»	Знакомить детей с плодами овощных культур. Закреплять знания о месте их произрастания – огороде. Закреплять умение описывать овощ по характерным признакам. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.	Беседа «Что нам осень подарила». Загадки об овощах. Д/и «Собери урожай», «Узнай и назови».	Театрализация русской народной сказки «Репка»
Октябрь 1 неделя	«Краски осени»	Формировать элементарные представления о «золотой» осени: сезонные изменения в природе, одежде людей. Первичные представления о сборе урожая. Собираение с детьми на прогулке разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение.	Д/и «Оденем куклу на прогулку». Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Улетает лето». Беседа «Деревья осенью».	Выставка совместного творчества с родителями «Чудо с грядки»
Октябрь	«Дары леса»	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Познакомить с названиями некоторых грибов и ягод. Дать	Дидактический материал «Съедобные грибы», «Лесные	Выставка детского творчества

2 неделя		понятия о съедобных и несъедобных грибах, ядовитых ягодах. Учить описывать предметы, замечая характерные признаки. Дать представление о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и звери.	ягоды». Д/и «Дары природы», «Найди картинку».	«Лесная поляна» (соленое тесто)
Октябрь 3 неделя	«Я – человек»	Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, представление детей о людях, об особенностях их внешнего вида; о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.	Фотографии людей разного возраста и пола; куклы девочки и мальчика.	Рассматривание фотографий «Как я рос»
Октябрь 4 неделя	«Наши игрушки»	Продолжать знакомить детей с окружающей средой группы. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Поощрение участия детей в совместных играх.	Беседа «Как мы убираем игрушки». Д/и «В мире сказок». Чтение и разучивание стихов А.Барто из цикла «Игрушки».	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
Октябрь 5 неделя	«Дружба»	Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, а также умение договариваться, помогать друг другу. Содействовать детям в объединении для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий.	Беседа «Какие дружные ребята в нашей группе». Чтение С.Маршак «О девочках и мальчиках». Д/и «Кто есть, кто».	Драматизация русской народной сказки «Теремок»
Ноябрь 1 неделя	«Домашние животные»	Продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие и домашние). Знакомить детей с названиями животных и их детенышей. Закреплять умение сравнивать, находить сходство и различия. Обогащать представления детей о поведении, питании животных. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.	Картины из серии «Домашние животные». Чтение: К.Ушинский «Коровка», загадки о домашних животных. Лото «Домашние животные». Д/и «Деревенский дворик».	Просмотр видео слайдов «У бабушки в деревне»
Ноябрь 2 неделя	«Дикие животные»	Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Знакомить детей с названиями животных и их детенышей. Уточнять, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	Картины из серии «Дикие животные». Загадки о диких животных. Пазлы «Дикие животные». Д/и «Чей домик», «Мир животных».	Театрализация русской народной сказки «Колобок»
Ноябрь	«Одежда»	Дать детям представление, для чего людям нужна одежда. Отметить, что в разные времена года человек меняет одежду в	Карточки для занятий «Наша одежда». Чтение:	Мастер класс «Украшаю

3 неделя		зависимости от сезонных изменений. Дифференцировать детскую, мужскую и женскую одежду.	И.Муравейка «Я сама», Н.Павлова «Чьи башмачки». Д/и «Оденем куклу на прогулку».	шапочку» (узоры на одежде)
Ноябрь 4 неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Познакомить детей с характерными признаками зимы (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого. Уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Расширять знания о жизни домашних птиц и животных. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц.	Д/и «Назови правильно». Чтение: В.Берестов «Снегопад», украинская народная сказка «Рукавичка». Беседа «Какой бывает снег». Заучивание стихотворения О.Высотской «Пришла зима с морозами».	Выставка детских рисунков «Волшебница зима»
Декабрь 1 неделя	«Зимующие птицы»	Приобщить детей к наблюдению за зимующими птицами, формировать интерес к познавательной-исследовательской деятельности, воспитывать любовь к птицам и желание помогать им в зимних условиях.	Карточки для занятий «Расскажите детям о птицах». Д/и: «Какая это птица», «В зимней столовой». Изготовление кормушек.	Оформление альбома «Любовь и забота сохраняют природу»
Декабрь 2 неделя	«Поэты и писатели детям»	Способствовать становлению личности ребенка через ознакомление его с произведениями детской художественной литературы, формированию морально-нравственных качеств и развитию устойчивого интереса к произведениям детских писателей; воспитывать культуру общения с книгой.	Выставка книг А.Барто; беседа «Кто сделал книгу?»; конструирование «Строим полки для книг»; просмотр мультфильма «Снегирь».	Проведение конкурса «Книжка – малышка своими руками»
Декабрь 3 неделя	«Зимние забавы»	Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого.	Иллюстрации из серии «Зимняя прогулка». Чтение русских народных сказок «По щучьему веленью», «Морозко», «Снегурочка». Д/и «Чей домик», «Чья шубка».	Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»
Декабрь 4 неделя	«Новогодний калейдоскоп»	Создавать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Тренировать терпеливость, умение хранить свои секреты и бережное отношение к чужим секретам.	Иллюстрации из серии «К нам пришел Дед Мороз». Чтение и разучивание стихов о Новом годе. Д/и «Времена года». Беседа «Скоро	Новогодний утренник «Зимняя сказка»

			праздник».	
Январь 1 неделя	«Этикет»	Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу; напомнить о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»; прививать умение сервировать стол, навык культурного поведения за столом; мотивировать детей на самостоятельность, трудолюбие в выполнении творческих заданий.	Дидактический материал «Посуда». Д/и «Посуда». Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е.Благина «Алёнушка», С.Капутикян «Маша обедает».	Просмотр мультфильма «Федорино горе»
Январь 2 неделя	«Город мастеров. Народная культура и традиции»	Познакомить детей с народной игрушкой (дымковская игрушка, семеновская матрешка, филимоновская свистулька). Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Альбом «Волшебная дымка». Семеновские матрёшки, дымковские игрушки, филимоновские свистульки, куклы в народных костюмах. Д/и «Одень куклу».	Выставка детского творчества «Волшебная дымка»
Январь 3 неделя	«Транспорт»	Знакомить детей с грузовым и пассажирским транспортом, отмечать характерные отличительные признаки. Закреплять знания о составных частях грузовой машины. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое, культурное поведение.	Альбом «Умные машины». Заучивание стихотворения А.Барто «Грузовик». Д/и. «Собери машину», «Назови правильно». Загадки о видах транспорта.	Тематическое занятие по физкультуре «Покататься я хочу»
Январь 4 неделя	«Волшебница вода»	Познакомить детей со свойствами воды (течет, струится, булькает). Развивать у детей любознательность, наблюдательность, желание познавать свойства воды. Развивать чувство красоты и потребность работы о природе. Усвоить доступные способы укрепления здоровья с использованием водных процедур и водного закаливания.	Карточки из серии «Дети умываются». Чтение: А.Барто «Девочка чумазая», потешка «Водичка – водичка».	Опыты с водой и песком
Февраль 1 неделя	«Быть здоровыми хотим»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Познакомить детей с понятием витамины. Дать детям представления о полезной и вредной пище: об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными. Закрепить навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении.	Сюжетные картинки «Дети умываются». Чтение: А.Барто «Девочка чумазая», потешка «Чистая водичка». Д/и «Уложим куклу спать».	Экскурсия в кабинет мед.работника

Февраль 2 неделя	«Мир профессий»	Формировать положительное отношение к труду взрослых. Развивать желание принимать участие в посильном труде. Воспитывать уважение к чужому труду. Продолжать знакомить детей с трудом близких взрослых.	Карточки для занятий «Мир профессий». Д/и «Профессии». Чтение Д.Родари «Чем пахнут ремёсла».	Просмотр видео слайдов «Все работы хороши...»
Февраль 3 неделя	«Наши защитники»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить детей с «военными» профессиями. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками). Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости за поступки родного человека.	Иллюстрации, фотографии из серии «Военные профессии». Беседа «Праздник пап и дедушек».	Участие в празднике, посвященному «Дню защитника Отечества»
Февраль 4 неделя	«Наш быт»	Способствовать развитию аккуратности, бережного отношения к предметам, самостоятельности, трудолюбия. Развивать интерес к труду взрослых в семье. Знакомить с хозяйственно-бытовым трудом взрослых в семье, с назначением предметов по уборке дома.	Иллюстрации, фотографии где дети умываются, одеваются, играют и т.д. Иллюстрации с изображением предметов быта.	С/р игра «Семья»
Март 1 неделя	«Женский день 8 марта»	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. А также, дать детям представление, что у всех есть мамы.	Альбом «Мамины профессии». Заучивание стихотворения Я.Аким «Мама». Беседа «Мамин праздник».	Утренник, посвященный празднику «8 Марта»
Март 2 неделя	«В гостях у сказки»	Развивать партнерские отношения во время игры, аккуратность, эстетические чувства от прочитанных произведений; повышать интерес детей к народным сказкам, устному народному творчеству.	Д/и «Угадай сказку»; слушание музыкальной сказки «Теремок» С.Маршака; иллюстрации и книги по теме «Три медведя», «Кот, петух и лиса», «Волк и козлята», «Лиса и заяц».	Конкурс рисунков «В гостях у сказки»
Март 3 неделя	«Здоровей –ка»	Формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы. Совершенствовать у детей культурно – гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения в время еды, умывания.	Картинки для рассматривания по теме, д/и «Виды спорта».	Спортивное развлечение «Мой любимый спорт»

		Формировать привычки следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом.		
Март 4 неделя	«Весна шагает по планете»	Знакомить детей со временем года «весна». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки. Развивать цветовое восприятие: осень – желтая, зима – белая, весна – зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.	Дидактический материал «Весна». Чтение: С.Маршак «Март», Н.Сладков «Птицы весну принесли». Д/и «Времена года»	Конкурс рисунков «Портрет весны»
Апрель 1 неделя	«Встречаем птиц»	Проявлять бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнезда). Демонстрировать заботливое отношение к птицам (повесить кормушку, покормить). Вызвать желание заботиться о птицах.	Наборы для театрализации (шапочки-маски); книги для рассматривания и детского чтения.	Всемирный день птиц. Выставка творческих работ.
Апрель 2 неделя	«Приведем планету в порядок»	Прививать заботливое отношение к природе. Мотивировать детей на добрые чувства к животным и растениям. Учить аккуратно обращаться с игрушками, книгами (не ломать, не рвать, не мять). Подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь.	Игрушки, имитирующие орудия труда; картинки, отражающие трудовые действия взрослых.	Привлечь детей к элементарной трудовой деятельности.
Апрель 3 неделя	«Маленькие исследователи»	Познакомить детей с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Учить узнавать предметы из бумаги, ткани, глины с помощью признаков материалов.	Игры с бумагой. Экспериментальная деятельность с различными материалами (тонет, плавает, стучит). Д/и «Из чего сделаны предметы».	Опыты с водой.
Апрель 4 неделя	«Азбука безопасности» (Пожарная и дорожная)	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закреплять знания о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения. Дать детям понятие о пользе и вреде огня, какую опасность таят в себе спички. Закрепить знания о том, что горит, что не горит, познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.	Картины из серии «Безопасная улица». Д/и «Красный и зеленый», «Подбери по цвету». Чтение: С.Маршак «Светофор», Б.Заходер «Шофер». Беседа «Спички детям не игрушка». Картины из серии «Пожарная безопасность». Д/и «Можно – нельзя».	Театр – сказка «Светофор» (развлечение по ПДД) Просмотр мультфильма «Кошкин дом»

Май 1 неделя	«Азбука безопасности» (Игры во дворе и дома)	Создавать условия для развития бережного отношения к своей личной безопасности дома и на улице. Уточнить знания правил поведения дома и на детской площадке. Формировать элементарные правила культуры общения с взрослыми и сверстниками.	Беседа «Если подошел незнакомец»; атрибуты для с/р игр «Скорая помощь», «Дом», д/и «Можно – нельзя».	Прогулка по городу с родителями.
Май 2 неделя	«Моя семья»	Дать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми. Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи.	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», пословицы, поговорки о семье.	Спортивное развлечение для детей и родителей «Папа, мама, я – спортивная семья»
Май 3 неделя	«Насекомые»	Продолжать знакомить детей со временем года «весна». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки. Дать понятие, что весна бывает разная: ранняя и цветущая. Воспитывать бережное отношение к растениям. Учить не причинять вреда полезным насекомым.	Карточки для занятий «Расскажите детям о насекомых». Чтение стихов и художественной литературы о весне. Дидактический материал «Весна».	Тематическое занятие «Птицы прилетели»
Май 4 неделя	«Цветы»	Воспитывать в детях чувство прекрасного. Познакомить с растениями, живущими на улице. Учить последовательности во время посадки семян. Дать представление о семенах – это будущие растения. Развивать интерес к развитию и росту растений. Учить быть любознательными и наблюдательным.	Беседа «Цветы, живущие на окошке». Альбом «Комнатные растения». Д/и: «Подбери листок», «Найди такой же», «Собери букет».	«Мы сажаем огород» совместное высаживание рассады

1 **3.4. Методическое обеспечение Рабочей Программы**

2

3 Выбор программ, технологий, методических пособий осуществляется с учетом реализации
4 программных задач по основным направлениям развития ребенка, ориентируемые на возраст,
5 категорию детей и их индивидуальные особенности развития.

Направление развития	Методические материалы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности Младшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) — М.: - Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). — М.: -Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников (2-7 лет) — М.: - Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018</p>
Познавательное развитие	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) — М.: - Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года).— М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).— М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>В.Н.Кастрыкина, Г.П.Попова Организация деятельности детей на прогулке. – Изд. 2-е. - Волгоград</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа —М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома 2 - 4 года М.: Оникс- Лит, 2017</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. — М.: -Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3 – 4 года. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты занятий. Младшая группа. Издательство «Композитор – Санкт-Петербург» 2017</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 лет).- М: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017</p>

