

«Солнышко в гостях у ребят»

Цель: развитие и гармонизация эмоциональной сферы детей.

Задачи:

1. Закрепление умения распознавать и понимать эмоции других.
2. Упражнение детей умению передавать эмоциональное состояние (радость, грусть) героя сказки, используя мимику, пантомимику.
3. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
4. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления, речи, уверенности в себе.
5. Воспитание навыков позитивного межличностного общения, умения быть терпимым к чувствам и желаниям друг друга.

Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка», драматизация отрывков произведения, рассматривание иллюстраций к сказке.

Материал к занятию: наглядный: мягкая игрушка солнышко, картинки с изображением отрывка из сказки «Заюшкина избушка» (один – грустный, другой – веселый)

Ход занятия:

Педагог вместе с детьми встает в круг.

Воспитатель: Мы дружно за руки возьмемся (пауза) и друг другу улыбнемся (все улыбаются), скажем:

- Здравствуйте!

Акцентировать внимание на тех детей, которые не улыбнулись.

К нам в гости сегодня пришло волшебное солнышко. Хотите его увидеть?

Игровое упражнение «Соедини ладошки».

Воспитатель: Встаньте в круг, ручки в стороны, ладошки друг другу покажите, соедините ваши ладошки все вместе. Чувствуете тепло ладошек друг друга? Вам приятно так стоять? (ответы детей) Если мы все вместе

скажем волшебные слова шепотом, то солнышко появится. Повторяйте шепотом волшебные слова: «Поднимись, поднимись, над нами окажись!» (дети произносят слова).

Откройте глазки, ручки опустите. Вот мы и увидели волшебное солнышко. Дети садятся на стульчики, которые стоят по кругу.

Рефлексия прошлого занятия.

Воспитатель: Ребята, мы с вами на прошлых занятиях говорили о настроении, узнали, что настроение бывает веселое и грустное.

- А у вас какое сейчас настроение? (ответы детей)

Воспитатель:

- Ребята, а что это с солнышком? Оно отвернулось и загрустило, заскучало.. Давайте развеселим его, поиграем с ним в разные игры, согласны?

- Посмотрите, у солнышка есть две волшебные коробочки, в них живут сказки! Скажите, коробки одинаковые или разные? (ответы детей) Верно, заметили, они разные. На сундучках изображены рожицы. Это рожица веселая, или грустная? (ответы детей) Это рожица веселая. И в этой коробочке живут веселые отрывки из сказок. А это рожица на коробочке веселая или грустная? (ответы детей) Верно – грустная. В этом сундучке живут грустные отрывки из сказок.

Игра «Найди картинку к сказке и определи настроение героев».

Педагог показывает несколько картинок в руке.

Воспитатель:

- но вот случилась беда, подул сильный ветер и сундучки упали, сказки из них высыпались и все перепутались. Вот видите, у меня картинки из сказки : на одних картинках веселые отрывки, а на других – грустные. Поможем солнышку правильно разложить картинки по коробочкам? (педагог раздает каждому ребенку по 2 картинки – одну с грустным эпизодом, другую – с веселым. Дети рассматривают). Но сначала я прочитаю отрывок из сказки, а вы должны найти картинку к этой сказке и сказать веселый отрывок или грустный. Слушайте внимательно.

Чтение отрывка сказки воспитателем.

Отрывок 1. Из русской народной сказки «Заюшкина избушка»

...Попросилась лиса у зайчика погреться. Зайчик пустил ее к себе в дом, накормил, напоил. А Лиса его и выгнала... Идет зайчик и плачет...

Беседа по прочитанному отрывку.

Вопросы к детям:

- Скажите, этот отрывок грустный или веселый?

(предполагаемые ответы детей: «грустный») Посмотрите на свои картинки, найдите картинку к этой сказке. Поднимите вверх картинку.

- Скажите, что зайчик чувствует? Он веселый или грустный? (ответы детей)
Верно, зайчику плохо, обидно, что лиса его из дома выгнала. Он печальный, несчастный.

- Покажите на своем лице, как зайчику грустно.

- А теперь слушайте внимательно еще один отрывок из сказки.

Чтение отрывка сказки воспитателем.

Отрывок 2. Из русской народной сказки «Заюшкина избушка»

... Выскочила лисица из избушки и в лес убежала. Так ее петушок напугал! А зайчик вместе с петушком стали жить да поживать, да добра наживать...

Беседа по прочитанному отрывку.

Вопросы к детям:

- Скажите, этот отрывок грустный или веселый? (предполагаемые ответы: «веселый») Посмотрите на свои картинки, найдите картинку к этому отрывку сказки. Поднимите вверх картинку.

- Что чувствует зайчик? Ему стало весело или грустно?

- Почему зайчик стал веселым? (предполагаемые ответы: «петушок прогнал лисичку»)

- Правильно, молодцы! Зайчик стал веселый, потому что лису прогнал петушок, да и зайчишка теперь не один, у него появился друг, ему теперь будет его оберегать, защищать, играть с ним. Да и зайчик будет заботиться о петушке. Вместе всегда веселее.

Дидактическая игра «Разложи картинки по сундучкам».

- А сейчас тот , кого я назову, подойдет и положит свои картинки : веселую в один сундучок, а грустную в другой.

- Спасибо, ребята! Вы очень помогли солнышку! Без вас бы мы не справились.

Физминутка.

- Поиграем с солнышком? Вставайте со стульчиков.

Солнышко

Солнце рано встаёт (руки поднять вверх)

И лучи нам подаёт (руки вытянуть вперёд).

Крепко держим мы лучи (ладошки прижать друг к другу)

Очень, очень горяч (трём ладошку о ладошку).

Лучики горячие

Скачут по лужайке (кисти рук опускать и поднимать).

Попытаемся поймать

Мы их на полянке (хлопки в ладоши).

Все захлопали в ладошки

Дружно, веселее.

Застучали наш ножки

Громче и быстрее.

По коленочкам ударим

Тише, тише, тише.

Ручки, ручки поднимаем

Выше, выше, выше.

Завертелись наши ручки

Снова опустились.

Покружились, покружились

и остановились.

Игра» «Эмоции» с зеркалами.

- Солнышко предлагает вам поиграть еще в одну игру, необычную – с зеркальцами.

- Ребята, держите зеркальце прямо перед собой, когда я прочитаю вам задание – вы смотрите в зеркальце и выполняете его.

- Улыбнитесь, как ясное солнышко.

- А затем нахмуримся как темная тучка (брови нахмурены)

- Удивитесь, как зайчик, который встретил в лесу колобка (брови приподняты, рот слегка приоткрыт, глаза широко раскрыты)

- А теперь рассердитесь как злой голодный волк (брови нахмурены, зубы сжаты)

- Прищурьте глазки, как хитрая лиса.
- А теперь обрадуйтесь, как козлятки, когда их мама коза вернулась домой (широкая улыбка, смех)
- Молодцы, ребята, вы замечательно справились с заданием!

Упражнение «Мы тоже»

Цель: сплочение детей, выработка положительного настроения и эмоций.

Педагог рассказывает о хорошем настроении, радости, улыбках, делая паузы между высказываниями. После каждого высказывания дети произносят одну и ту же фразу: «Мы тоже!».

«Я делюсь с вами своим хорошим настроением!»

Дети: «мы тоже!»

«Я дарю вам улыбку»

Дети: «мы тоже»

«Я радуюсь»

Дети: «мы тоже!»

«Я прыгаю от счастья!»

Дети: «Мы тоже!»

«Я вас люблю!»

Дети: «Мы тоже!»

«Я вас обнимаю!»

Дети: «Мы тоже». (Все обнимаются в едином кругу)

Ваше настроение отличное?

Дети отвечают: Да!

- О чем мы сегодня говорили на нашем занятии?
- Ребята, поднимите руку те, кому понравилось сегодняшнее занятие.
- Солнышку очень понравилось наше сегодняшнее занятие. Мы с солнышком желаем, чтобы у вас было побольше радости и как можно меньше грусти. За

хорошую работу солнышко награждает вас настоящими медальками - солнышками!

Воспитатель

- Давайте подарим наше хорошее настроение другим – нашим гостям. (Дети сдувают настроение с ладошки.)

Игра «Раз, два, три, настроение, замри»

Сейчас я вам буду показывать картинки с изображениями различных эмоций человека (*грусть, обида, радость, злость и т. д*). А ваша задача изобразить на своем лице настроение, которое будет показано. Сделать это необходимо по команде: «Раз, два, три, настроение, замри».

(Проводится игра «Раз, два, три, настроение замри»).