

**РАБОТА С ДЕТЬМИ ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ И
КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ В
ЭМОЦИОНАЛЬНОМ
РАЗВИТИИ
РАННИЙ ВОЗРАСТ**

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №164»

ВОСПИТАТЕЛИ: УСТИНОВА С.М. БОЧКАРЕВА О.А.

РАННИЙ ВОЗРАСТ РЕБЕНКА – НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫЙ ПЕРИОД, КОГДА МОЖНО КОМПЕНСИРОВАТЬ МНОГИЕ НЕДОСТАТКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.

- ЭТО ОБУСЛОВЛЕНО:
- АКТИВНЫМ РАЗВИТИЕМ МОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ;
- РАЗВИТИЕМ ОРИЕНТИРОВОЧНО – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- НЕОБЫЧАЙНОЙ ПЛАСТИЧНОСТЬЮ МОЗГА МАЛЕНЬКОГО РЕБЕНКА;
- ПОВЫШЕННОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬЮ (ВОСПРИЯТИЕ РЕАЛЬНОСТИ И РЕАКЦИЯ НА НЕЕ).
- В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ВЕДУЩАЯ РОЛЬ ПРИНАДЛЕЖИТ ВЗРОСЛОМУ.

ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ЭМОЦИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ:

- ФОРМИРОВАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ;
- УМЕНИЕ КОНСТРУКТИВНО СТРОИТЬ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ;
- ПРИОБРЕТЕНИЕ НАВЫКОВ УПРАВЛЕНИЯ НЕГАТИВНЫМИ ЭМОЦИЯМИ;
- ОСОЗНАННОЕ ОТНОШЕНИЕ К НОРМАМ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

НО ОСНОВНОЙ ТРУДНОСТЬЮ НА ПУТИ К ЭТОЙ ЦЕЛИ ДЛЯ РАННЕГО ВОЗРАСТА ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРИОД АДАПТАЦИИ.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

- ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К КАЖДОМУ РЕБЕНКУ:
 - УЧЕТ ДОМАШНИХ ПРИВЫЧЕК;
 - ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОЛЫБЕЛЬНЫХ ПЕСЕН ПРИ УКЛАДЫВАНИИ ДЕТЕЙ СПАТЬ;
 - ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРУШЕК-СЮРПРИЗОВ;
 - СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ СО ЗНАКОМЫМИ ВЕЩАМИ И ИГРУШКАМИ.
- ПОБУЖДЕНИЕ РЕБЕНКА К ОБЩЕНИЮ СО СВЕРСТНИКАМИ И ВОСПИТАТЕЛЯМИ ПОСРЕДСТВОМ: ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ, ИГРЫ-УПРАЖНЕНИЯ, ИГРЫ-ИНСЦЕНИРОВКИ.
- СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ.
- КОНТРОЛЬ ЗА ФИЗИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЕМ РЕБЕНКА:
 - УЧЕТ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ПРИВЫЧЕК И ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА.

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СЧИТАЕТСЯ ЗАКОНЧЕННЫМ, ЕСЛИ:

- ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ РЕБЕНКА УСТОЙЧИВО;
- РЕБЕНОК ЕСТ С АППЕТИТОМ;
- БЫСТРО ЗАСЫПАЕТ, ВОВРЕМЯ ПРОСЫПАЕТСЯ В БОДРОМ НАСТРОЕНИИ;
- ЭМОЦИОНАЛЬНО ОБЩИТЕЛЕН С ОКРУЖАЮЩИМИ, ЛЕГКО ВСТУПАЕТ В КОНТАКТ;
- ИГРАЕТ СО СВЕРСТНИКАМИ ИЛИ ОДИН;
- У РЕБЕНКА НЕ НАБЛЮДАЕТСЯ ИЗЛИШНЕГО МЫШЕЧНОГО НАПРЯЖЕНИЯ;
- МОЖЕТ СЕБЯ ЗАНЯТЬ В СВОБОДНОЕ ОТ ЗАНЯТИЙ ВРЕМЯ.

ПРИЗНАКИ ПСИХО - ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ

- ТРУДНОСТИ ЗАСЫПАНИЯ И БЕСПОКОЙНЫЙ СОН;
- УСТАЛОСТЬ ПОСЛЕ НАГРУЗКИ, КОТОРАЯ СОВСЕМ НЕДАВНО РЕБЕНКА НЕ УТОМЛЯЛА;
- БЕСПРИЧИННАЯ ОБИДЧИВОСТЬ, ПЛАКСИВОСТЬ И, НАОБОРОТ, ПОВЫШЕННАЯ АГРЕССИВНОСТЬ;
- РАССЕЯННОСТЬ, НЕВНИМАТЕЛЬНОСТЬ;
- НЕУВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ, ВЫРАЖАЮЩАЯСЯ В ТОМ, ЧТО РЕБЕНОК ЧАЩЕ ВСЕГО ИЩЕТ ОДОБРЕНИЯ У ВЗРОСЛЫХ, БУКВАЛЬНО ЖМЕТСЯ К НИМ;
- ПРОЯВЛЕНИЕ УПРЯМСТВА.

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ:

- ИГРОТЕРАПИЯ – МЕТОД ВОЗДЕЙСТВИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРЫ;
- АРТТЕРАПИЯ – МЕТОД, ОСНОВАННЫЙ НА ИСКУССТВЕ – ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОРГАНИЗАЦИЮ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ, ДРАМАТИЗАЦИИ, СКАЗКОТЕРАПИЯ;
- ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ, ПСИХОМЫШЕЧНАЯ ТРЕНИРОВКА;
- ПСИХОГИМНАСТИКА – УПРАЖНЕНИЯ, ЭТЮДЫ, ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УМЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЯ ПЕРЕЖИВАНИЙ, ЭМОЦИЙ ПОСРЕДСТВОМ ДВИЖЕНИЙ, МИМИКИ И ЖЕСТОВ.
- КОМФОРТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ;
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ;
- ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ТЕРАПИЯ;
- АРОМАТЕРАПИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ;
- МЕТОД «ХОХОЧУЩИХ» ФОТОГРАФИЙ;
- ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.

ГДЕ И КАК МОЖНО (И НУЖНО) ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПСИХОГИМНАСТИКУ?

- В КАЧЕСТВЕ ЧАСТИЧНОГО