

Развитие речи в детском саду

Организация работы

«Речь - удивительное сильное средство, но
нужно иметь много ума, чтобы пользоваться им»
Г.Гегель

- ▶ Программа дошкольного образования нацелена на гармоничное всестороннее развитие личности ребенка, поэтому развитие речи - это фундамент, на основе которого возможно достижение главной цели.
- ▶ Дошкольное учреждение - самое ответственное звено в общей системе образования, так как влияет на формирование личности ребенка в период от рождения и до пяти лет, как раз во время интенсивного развития мозга и его функций у детей.

Формы обучения по развитию речи в детском саду

В свободном речевом общении:

- во время режимных моментов;
- на прогулке, при совместных наблюдениях, в подвижных играх;
- при общении со сверстниками и педагогом в игровой деятельности;

Педагог должен постоянно общаться с детьми с целью получения ответной реакции в виде ответов на вопросы, просьб, высказываний, корректируя при этом недочеты косвенными приемами.

На специальных занятиях по развитию речи:

- занятия проходят в интересной для детей игровой форме;
- должна присутствовать обязательная систематичность проведения занятий;
- правильная организация занятий дает устойчивый развивающий эффект.

Принцип преемственности в развитии речи дошкольников

Взаимосвязь разных речевых задач (фонетическая, лексическая, грамматическая), выступающих на разных возрастных этапах в определенных специфических сочетаниях, формирует связную монологическую речь - такой системы образования в развитии речи дошкольников придерживаются детские образовательные учреждения.

Две формы преемственности в развитии речи дошкольников:

Линейная - усложнение материала внутри каждой речевой задачи по мере взросления детей.

Концентрическая форма усвоения - сохранение самой сути данной речевой задачи, ее программного ядра.

Главная цель речевого развития - освоение норм и правил родного языка, овладение основными коммуникативными способностями.

Основные направления в программе формирования речи дошкольников

Формирование
словаря

Звуковая культура
речи

Связная речь

Формирование словаря

В процессе работы над словарем выделяют следующие задачи:

1. Обогащение словаря детей новыми словами, усвоение ранее известных слов.
2. Закрепление и уточнение словаря.
3. Активизация словаря.
4. Устранение из речи детей не литературных слов (заимствования, жаргон, диалектические слова).

Обогащение словаря обусловлено решением следующих задач:

1. Овладение общеупотребительной лексикой (название предметов, действий, признаков, свойств);
2. За счет овладения морфологическими элементами языка (углубление понимания известных слов и наполнение их конкретным содержанием). Активизация пассивного словаря;
3. За счет развития чувства языка, которое появляется у ребенка по мере взросления. Эта задача решается в процессе овладения всеми словами пассивного языка и их переводе в активный.
4. Решение следующей задачи - создание вокруг ребенка благоприятной речевой среды. Эта задача решается как дошкольным учреждением, так и активным участием родителей.

Звуковая культура речи

Первый этап - подготовительный - подготовка речевого аппарата:

- Артикуляционная гимнастика;
- Развитие речевого слуха (слуховое внимание, звуковысотный слух, восприятие темпа и ритма);
- Работа над речевым дыханием, голосовым аппаратом (высота, сила, тембр голоса, формирование нормального темпа речи);
- Упражнения по психогимнастике (изображение различных эмоций) - развивает способность к эмоциональному окрашиванию речи и укрепляет мышцы лица;
- Стимуляция мелкой моторики - напрямую связано с развитием речевой активности ребенка.

Обучение звукопроизношения в условиях ДОО осуществляется в соответствии с этапами работы над звуками, принятыми в логопедии.

Звуковая культура речи

Второй этап - становление звуков речи (постановка звука):

Создание новой нервной связи между звуковыми (восприятие произнесенного звука), зрительными (зрительное восприятие произношения звука) и двигательнo-кинeтическими (самостоятельное произведение звуков) ощущениями.

Третий этап - закрепление и автоматизация звука.

Автоматизация - это введение речевого звука в более сложные, последовательные речевые структуры: слова, фразы, словосочетания. Необходимо создание таких условий, чтобы отрабатываемый звук произносился ребенком в течение дня не менее 20 раз (в разных словах, ситуациях).

Четвертый этап - дифференциация смешиваемых звуков.

Упражнения с чередующимися смешиваемыми звуками для усвоения смысловой разницы в них.

Связная речь дошкольников.

На этом этапе идет обучение детей рассказыванию:

- Пересказ небольшого текста (сказка, рассказ);
- Составление рассказа из своего опыта;
- Составление рассказа по наглядным иллюстрациям;
- Письменные рассказы (под запись воспитателя).

Работе по воспитанию правильной речи в ДОУ уделяется большое внимание, так как хорошо развитая речь и коммуникативные способности напрямую связаны с успехом детей в познании действительности и становлении их, как личности.

Спасибо за внимание.