

# Проект по ПДД

## «Добрая дорога детства»

Для детей младшего дошкольного возраста

Проект разработан воспитателями:

Устинова С.М.

Бочкарева О.А.

**Вид проекта:** познавательный.

**Продолжительность:** краткосрочный (1 месяц).

**Участники проекта:** дети 2 – 3 лет, воспитатели, родители воспитанников.

**Охватываемые образовательные области:**

- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие.

**Проблема:**

- возрастные особенности дошкольников, импульсивность, неосознанность поведения;
- отсутствие полноценных, комплексных представлений у детей о безопасности поведения на улицах города.

**Актуальность проекта:**

Профилактика дорожно – транспортного травматизма дошкольников в ДОУ ведется с учетом возрастных особенностей детей и окружающих их условий. В закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности детей, в которой формируется пространственная ориентация дошкольников и их умение применять эти знания на практике.

Детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, поэтому, начиная с раннего возраста, нужно уделять особое внимание знакомству детей с правилами ПДД и применению их на практике.

**Цель проекта:**

Формирование и развитие необходимых навыков безопасного поведения на дороге, создание условий для изучения ПДД через различные виды деятельности.

### **Задачи проекта:**

- расширить знания, умения, навыки и привычки безопасного поведения;
- развитие умений ориентировки в дорожно – транспортной обстановке;
- воспитание нравственных качеств: внимательности, наблюдательности, дисциплинированности;
- познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
- расширять словарный запас детей по дорожной лексике;
- повышение компетентности родителей по вопросам, касающимся способов донесения до детей правил дорожного движения; быть достойным примером для подражания, соблюдая данные правила;
- обогащение предметно – развивающей среды в группе.

### **Этапы реализации проекта**

Данный проект реализовывался в три этапа:

#### **Первый этап – подготовительный.**

Заинтересованность участников изучением данной темы;

Подбор методической, научно – популярной, художественной литературы, иллюстративного материала, электронного и видеоматериала по теме:

«Правила дорожного движения»;

Обогащение и пополнение игровой среды;

Изготовление наглядности;

Подбор дидактических и подвижных игр в соответствии с тематикой проекта и возрастом детей.

Перед началом работы по проекту мы ознакомили родителей с целью и задачами проекта. Попросили поддержать нас и двигаться в одном направлении, чтобы усвоение данного объема материала детьми проходило наиболее эффективно: предложили акцентировать внимание детей на знаки дорожного движения, переходить улицу только по пешеходному переходу, обыгрывая эти моменты, заинтересовывая детей. Устраивать непринужденные семейные беседы на тему ПДД. Предложили обдумать вид макетов домов, дорожных знаков, участников дорожного движения (макеты людей, машин) для совместного изготовления с детьми коллективного макета улицы. В рамках тематики проекта приобрели серию мультипликационных фильмов из серии «Смешарики»: «Азбука дорожного движения» для использования, как наглядный демонстрационный и познавательный материал. Изготовили дорожные знаки для ознакомления и обыгрывания в театральной и сюжетно-ролевой деятельности. Собрали коллекцию небольших моделей машин, соразмерных предполагаемому макету улицы. Постоянное концентрирование внимания к дорожным знакам, транспорту и различным ситуациям, которые стали «происходить» с игрушками, вызвали ожидаемый нами отклик у детей: они стали с интересом включаться в предложенную воспитателем деятельность по ПДД – она стала более понятна детям. На этом этапе мы сформулировали проблему – из-за чего игрушки попадают в неприятные ситуации с транспортом – недостаточное знание правил дорожного движения. Дети заинтересовались и захотели поближе познакомиться с правилами дорожного движения. Исходя из этого у нас появилась цель: обобщить и закрепить знания детей по правилам безопасного поведения на дороге, создать макет улицы.

### **Второй этап – основной (информационно – исследовательский)**

Выполнение основных мероприятий, предусмотренных проектом.

Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами.

Методы реализации проекта на основном этапе.

Практические: содержание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка ДООУ. Демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; создание центра ПДД. Наблюдение на прогулке за транспортом, изготовление пешеходного перехода совместно с детьми при помощи мела и обыгрывание различных транспортных и пешеходных ситуаций на нем. Знакомство и закрепление навыков поведения в подвижной игре «Воробушки и автомобиль».

Словесные: Беседы о различных видах транспорта и их предназначении. Проговаривание правил поведения в общественных видах транспорта, в общественных местах. Чтение художественной литературы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, развлечения, моделирование ситуаций, наблюдения, игры с макетом улицы при помощи элементов конструирования.

Наглядные: Рассматривание иллюстраций, просмотр серии обучающих мультипликационных фильмов «Азбука дорожного движения» из цикла фильмов «Смешарики», сбор фотоматериалов, организация выставок макетов, информационно – агитационные стенды, личный пример взрослых.

Работа с родителями: информирование о теме проекта; консультационный материал о значимости прохождения детьми данной темы; озвучивание значимости ПДД на родительском собрании; оформление информационного стенда для родителей, детей «Добрая дорога детства»; привлечение к оснащению группы игровым материалом в соответствии с темой; изготовление совместно с детьми макетов домов, людей, машин и знаков.

### **Третий этап – заключительный.**

Обобщение результатов работы, анализ, выводы.

На завершающем этапе проекта мы стали замечать, что игры детей с макетом улицы стали проходить более дисциплинированно, транспорт двигался только по дорогам, скопление макетов людей наблюдалось в области

пешеходных переходов либо возле макетов домов, светофоры устанавливали на перекрестках – все это свидетельствовало о том, что дети освоили навыки ориентирования в пространстве, закрепили знания о элементарных правилах дорожного движения и поведения на улицах города.

Активно применяли в игре макеты дорожных знаков, проговаривая их названия и устанавливая в большинстве случаев по назначению.

Чаще стали пользоваться словами, относящимися по лексическому значению к тематике: дорожное движение, транспорт, знаки.

Благодаря появлению в группе новой игры, дети активнее стали общаться друг с другом, придумывая всевозможные варианты сюжетно – ролевых игр.

Активное участие родителей в прохождении и исследовании данного проекта помогало сильнее заинтересовывать и завлекать детей новой для них темой.

Результат: В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобранные игры, НОД, продуктивная деятельность помогают детям легче усвоить, запомнить и понять большой объем новой информации по данной теме, расширить словарный запас детей.

Яркие впечатления, переживания, эмоции, вызванные в ходе реализации проекта, способствовали формированию чувства ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих.