

## **Конспект занятия по математике в младшей группе.**

**Цель:** Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «один» и «много»; употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительными в роде и числе.

**Демонстрационный материал:** Наборы игрушек: курочка с цыплятами, машина с елочками (цветными плоскостными изображениями на подставках. Цыплят и елочек должно быть по количеству детей в группе).

**Организация обстановки.** Детей рассаживают полукругом перед детским столом, на котором под салфеткой (или за ширмочкой) находятся игрушки – курочка с цыплятами.

**Ход занятия.** «Ко – ко, ко – ко! – произносит педагог и спрашивает: - Кто это кричит? (Показывает игрушку курочку) Кто это? Сколько курочек? Кого она зовет?» Педагог снимает салфетку и обращает внимание малышей на то, как много цыплят. Слово «много» выделяется интонацией. Взяв одного цыпленка, воспитатель спрашивает: «Сколько у меня цыплят? Правильно. У меня один цыпленок! А у курочки сколько цыплят? Да, у курочки много цыплят» - подтверждает педагог ответы детей.

Затем вызывает детей по очереди и предлагает взять по одному цыпленку, далее просит 3 – 4 детей сказать, сколько они взяли цыплят. Подчеркивает, что каждый ребенок взял по одному цыпленку, а у курочки цыплят остается все меньше и меньше и, наконец, не остается ни одного. Выражения «по одному», «ни одного» выделяются интонацией. Выясняет, как получилось, что у курочки не осталось ни одного цыпленка: все дети взяли по одному цыпленку.

По предложению педагога дети рассматривают цыплят. Воспитатель задает вопросы: «Какого цвета цыплята? Сколько цыплят у каждого из вас?» На вопросы отвечают по 2 – 3 ребенка. Педагог обобщает их ответы: «У Сережи 1 цыпленок, у Коли 1 цыпленок, у Оли тоже 1, у всех по одному цыпленку, а у курочки не осталось ни одного цыпленка. Сколько у курочки цыплят? Давайте все вместе скажем: ни одного цыпленка! «Ко – ко, ко – ко!» - зовет курочка своих цыплят. Как сделать, чтобы у курочки стало много цыплят? У курочки станет много цыплят, если ей принесут все по одному цыпленку. Поочередно вызывает детей к столу, спрашивает каждого из них, сколько цыплят он принес курочке, подчеркивая результат действия каждого: «Кирюша принес курочке 1 цыпленка, Катя тоже принесла 1 цыпленка и Оля тоже 1, цыплят становится все больше и больше!» Когда все цыплята окажутся на столе, следует выяснить, сколько цыплят стало у курочки, затем сделать обобщение: «Все принесли по одному цыпленку, и у курочки стало много цыплят. Какого цвета цыплятки? Да, все цыплятки желтенькие! У курочки много цыплят! А сколько курочек? Правильно, курочка одна. Кого больше: курочек или цыплят? Правильно, цыплят больше, их много, а курочка только одна. Много больше, чем 1. Один меньше, чем много.»

Педагог вызывает 2 – 3 детей, просит их взять по одному цыпленку и показать своих цыплят остальным детям, сказать, у кого сколько цыплят. Предлагает вопросы: «Сколько цыплят взял тот или иной ребенок? Сколько цыплят у остальных детей? Сколько цыплят у курочки? У кого больше цыплят: у Коли или у курочки?» и т.д.

Далее аналогичная работа проводится с елочками. Сначала малышам раздают по одной елочке, а потом они сажают свои елочки. В заключение обращают внимание на то, как много стало елочек: «Вырос целый лес!»

**Примечание.** Для закрепления у детей умения выделять предметы из группы и объединять их в группы, а также активизировать использование в

речи слов много, один, по одному, ни одного следует планировать еще 2 занятия, построенных по такому же принципу.