

**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 164»
общеразвивающего вида**

Родительское собрание.

«Особенности психофизического
развития детей данного возраста (2-3
года)»

Выполнила: Бочкарева О. А., воспитатель

Г. Барнаул 2020г.

Цель: расширение представления родителей о факторах эмоционального и социального развития детей в период адаптации; познакомить с программой развития детей, задачами развития и воспитания.

Задачи:

Образовательная: дать представление родителям о физическом, психическом, умственном развитии детей 1,5-2 лет; рассказать об особенностях данного периода развития.

Воспитательная: показать различные способы и приемы в воспитании детей данного возраста.

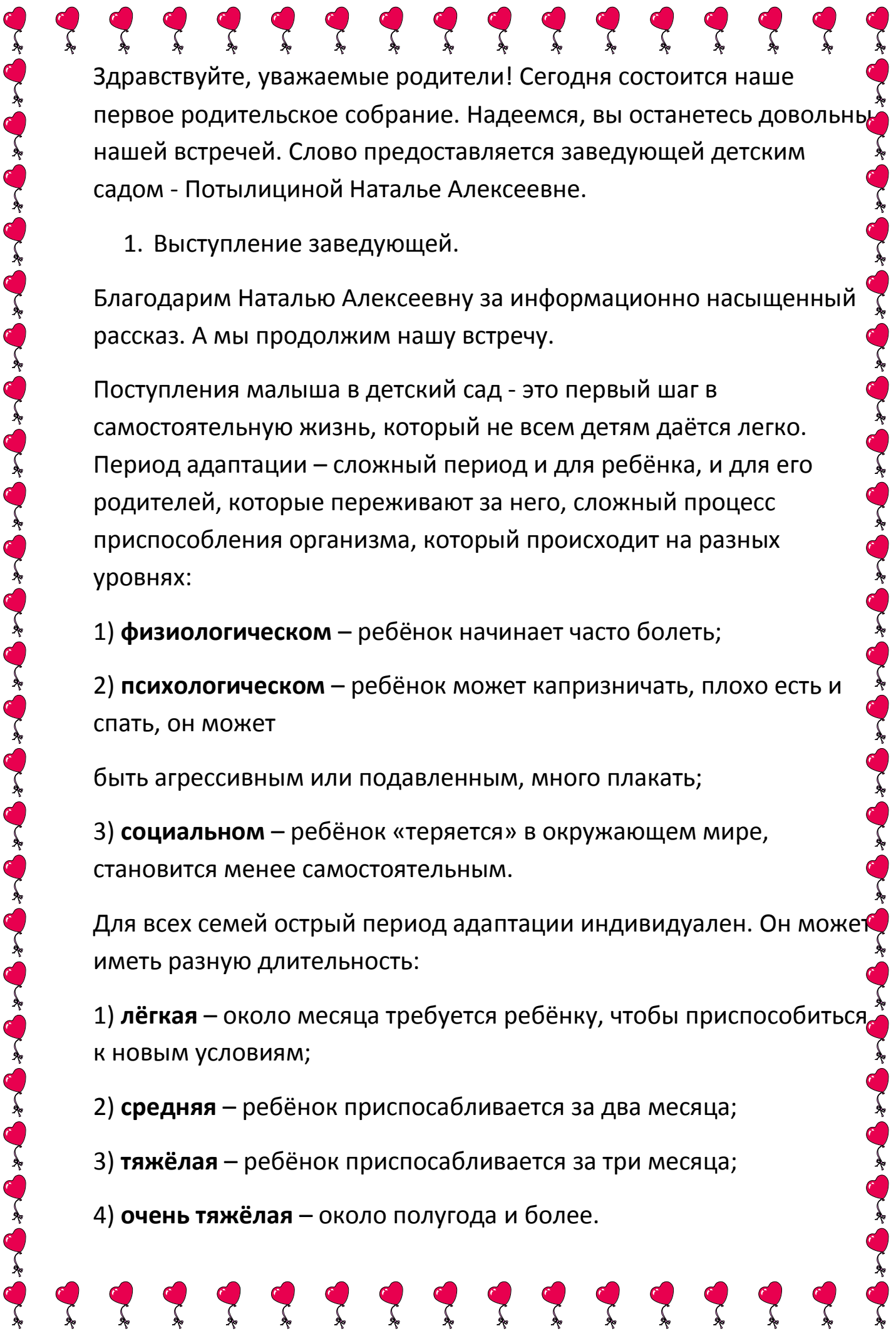
Развивающая: установление эмоционального контакта, партнерских отношений с родителями; показать возможность доверительного отношения к работникам образовательного учреждения, уважительного отношения друг к другу.

Повестка собрания:

1. Выступление заведущей МБДОУ.
2. Психофизические особенности детей 2-3 лет.
3. Проблемные ситуации.
4. Прочие вопросы.
5. Решение родительского собрания.

Ход собрания.





Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня состоится наше первое родительское собрание. Надеемся, вы останетесь довольны нашей встречей. Слово предоставляется заведующей детским садом - Потылициной Наталье Алексеевне.

1. Выступление заведующей.

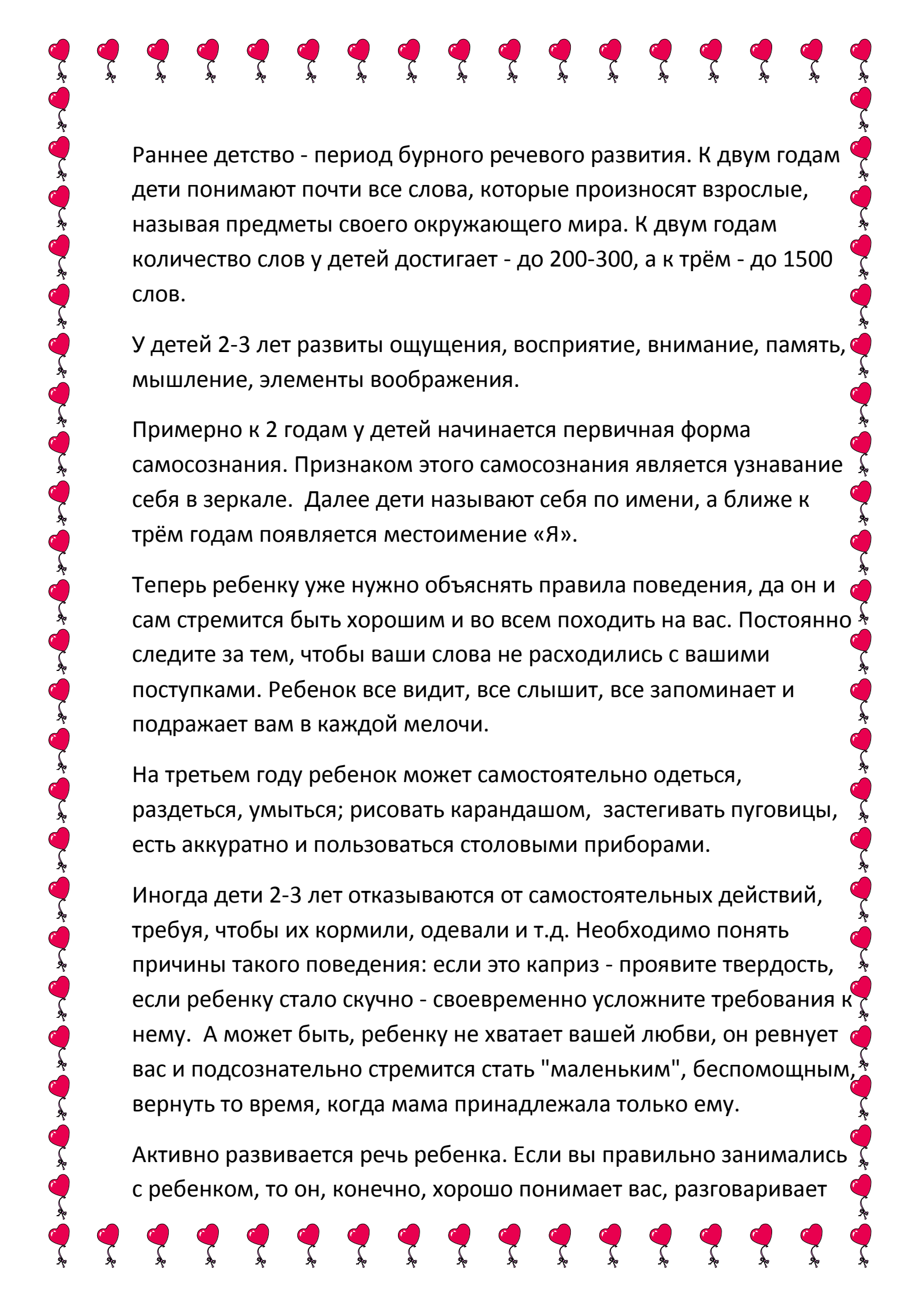
Благодарим Наталью Алексеевну за информационно насыщенный рассказ. А мы продолжим нашу встречу.

Поступления малыша в детский сад - это первый шаг в самостоятельную жизнь, который не всем детям даётся легко. Период адаптации – сложный период и для ребёнка, и для его родителей, которые переживают за него, сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях:

- 1) **физиологическом** – ребёнок начинает часто болеть;
- 2) **психологическом** – ребёнок может капризничать, плохо есть и спать, он может быть агрессивным или подавленным, много плакать;
- 3) **социальном** – ребёнок «теряется» в окружающем мире, становится менее самостоятельным.

Для всех семей острый период адаптации индивидуален. Он может иметь разную длительность:

- 1) **лёгкая** – около месяца требуется ребёнку, чтобы приспособиться к новым условиям;
- 2) **средняя** – ребёнок приспосабливается за два месяца;
- 3) **тяжёлая** – ребёнок приспосабливается за три месяца;
- 4) **очень тяжёлая** – около полугода и более.



Раннее детство - период бурного речевого развития. К двум годам дети понимают почти все слова, которые произносят взрослые, называя предметы своего окружающего мира. К двум годам количество слов у детей достигает - до 200-300, а к трём - до 1500 слов.

У детей 2-3 лет развиты ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, элементы воображения.


Примерно к 2 годам у детей начинается первичная форма самосознания. Признаком этого самосознания является узнавание себя в зеркале. Далее дети называют себя по имени, а ближе к трём годам появляется местоимение «Я».

Теперь ребенку уже нужно объяснять правила поведения, да он и сам стремится быть хорошим и во всем походить на вас. Постоянно следите за тем, чтобы ваши слова не расходились с вашими поступками. Ребенок все видит, все слышит, все запоминает и подражает вам в каждой мелочи.

На третьем году ребенок может самостоятельно одеться, раздеться, умыться; рисовать карандашом, застегивать пуговицы, есть аккуратно и пользоваться столовыми приборами.

Иногда дети 2-3 лет отказываются от самостоятельных действий, требуя, чтобы их кормили, одевали и т.д. Необходимо понять причины такого поведения: если это каприз - проявите твердость, если ребенку стало скучно - своевременно усложните требования к нему. А может быть, ребенку не хватает вашей любви, он ревнует вас и подсознательно стремится стать "маленьким", беспомощным, вернуть то время, когда мама принадлежала только ему.

Активно развивается речь ребенка. Если вы правильно занимались с ребенком, то он, конечно, хорошо понимает вас, разговаривает



все лучше и лучше. В этом возрасте речь ребенка становится основным средством общения не только с взрослыми, но и с детьми. Характерной особенностью речи ребенка 2-3 лет является постоянное проговаривание, сопровождение речью всех действий, игровых ситуаций. Такое впечатление, что ребенок не замолкает ни на секунду. Это часто раздражает родителей, и они даже пытаются остановить этот речевой поток. Делать этого ни в коем случае нельзя, ведь ребенок неосознанно тренирует речевую функцию.

Требуют большого терпения и многочисленные вопросы ребенка: как, зачем, когда, почему? Если вы отвечаете, глубоко вникая в то, что ребенка заинтересовало, - глубоко мыслить будет и он; отвечаете поверхностно, отмахнувшись, - поверхностен и он будет. Эти детские вопросы означают скачок в интеллектуальном развитии: ребенок сравнивает, сопоставляет, обобщает, запоминает.

Игровая деятельность для детей 2-3 лет имеет существенное значение для их развития. В сюжетно-ролевой игре дети 2-3 лет копируют многообразные виды обращения людей с предметами, формы и нормы общения, а также ролевое поведение. Дети с помощью сюжетно-ролевых игр подготавливаются к участию в общественной жизни.

Окружающая ребенка среда должна быть построена таким образом, чтобы поощрять стремление ребенка к самовыражению через игровую деятельности.

С этой целью необходимы различные материалы для игр:

– строительные блоки, кубики, мозаики и другое оборудование для развития мелкой и крупной моторики.

Этот период в жизни ребенка требует разнообразных игрушек, необходимы:



– настольно-печатные игры, мозаика.

К концу третьего года жизни любимыми играми детей становятся ролевые игры. Ребенок принимает на себя определенную роль, изображая из себя маму, папу, воспитательницу, и в точности повторяет позу, жесты, мимику, речь. Поэтому в присутствии ребенка обращайтесь внимание на свое поведение, на свою речь, жесты и т. д. Ведь недаром говорят, что дети - зеркало взрослых. Наличие ролевой игры является показателем новой ступени в умственном развитии малыша.

Среди мыслительных операций важными являются:

называние цвета (желтый, красный, синий, зеленый),

выделение величины (большой, поменьше, маленький),

называние формы (круг, квадрат, треугольник),

расположения предмета в пространстве (близко, далеко, высоко, низко, спереди, сзади);

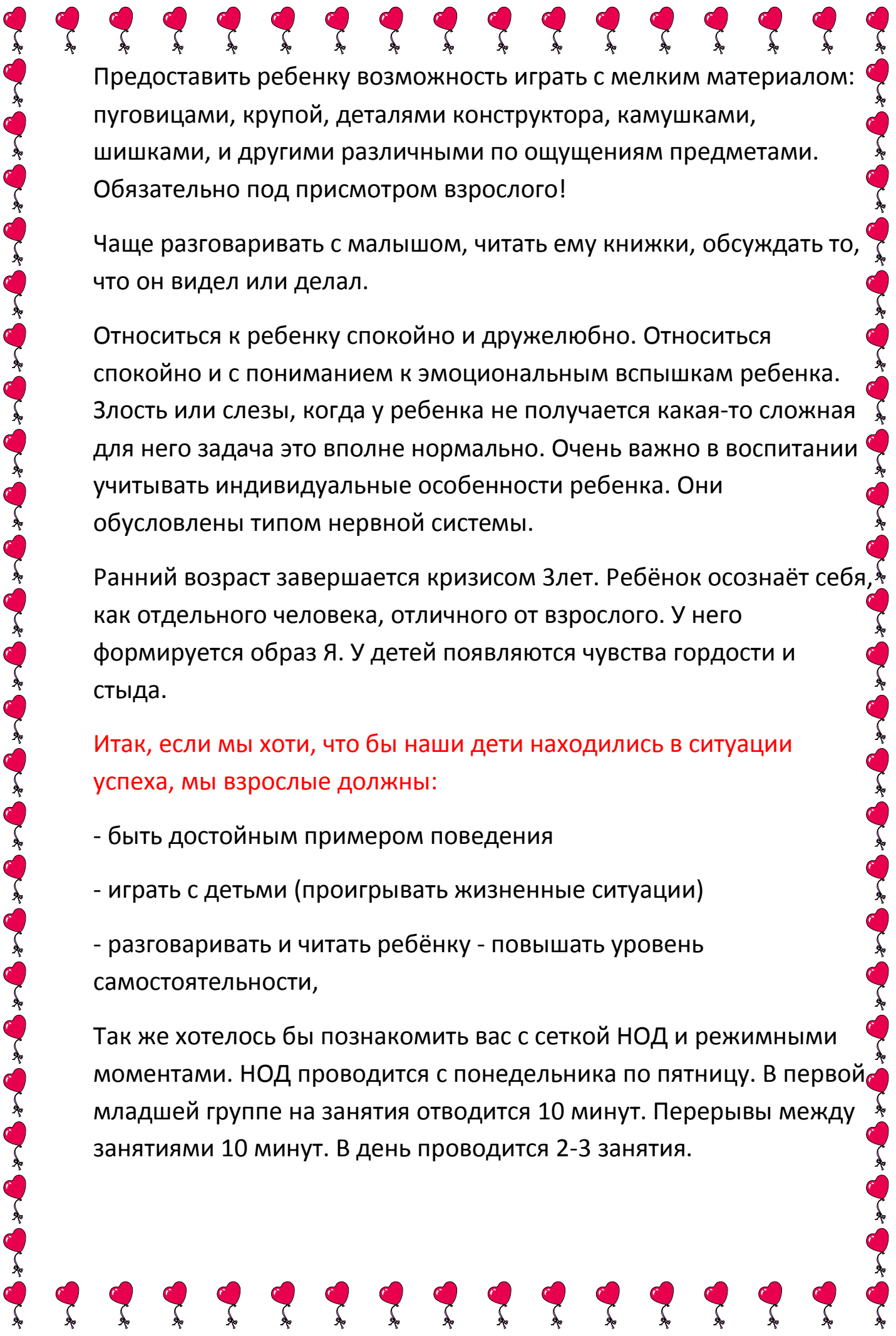
сравнение по цвету, форме, размеру;

координация движений рук и зрения;

формирование понятий «много», «мало», «один».

Вам как родителям важно:

Понимать, что энергичный и активный ребенок — это естественно, хотя и утомительно. Поэтому вам нужно по возможности организовывать безопасное пространство, в котором малыш мог бы беспрепятственно использовать свою энергию для подвижных игр. Будет прекрасно, если именно вы будете его партнером по игре.



Предоставить ребенку возможность играть с мелким материалом: пуговицами, крупой, деталями конструктора, камушками, шишками, и другими различными по ощущениям предметами. Обязательно под присмотром взрослого!

Чаще разговаривать с малышом, читать ему книжки, обсуждать то, что он видел или делал.

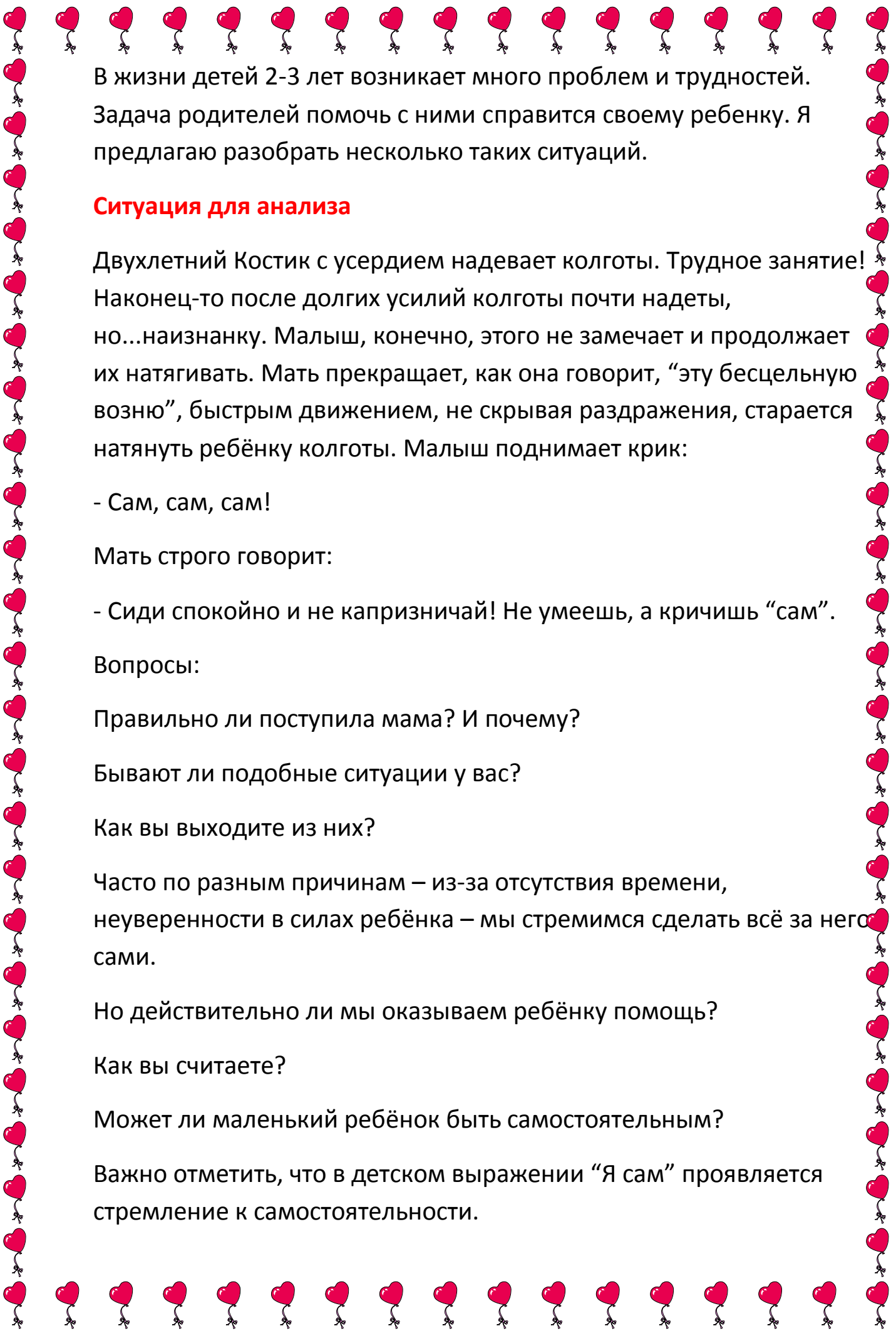
Относиться к ребенку спокойно и дружелюбно. Относиться спокойно и с пониманием к эмоциональным вспышкам ребенка. Злость или слезы, когда у ребенка не получается какая-то сложная для него задача это вполне нормально. Очень важно в воспитании учитывать индивидуальные особенности ребенка. Они обусловлены типом нервной системы.

Ранний возраст завершается кризисом 3 лет. Ребёнок осознаёт себя, как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. У детей появляются чувства гордости и стыда.

Итак, если мы хотим, чтобы наши дети находились в ситуации успеха, мы взрослые должны:

- быть достойным примером поведения
- играть с детьми (проигрывать жизненные ситуации)
- разговаривать и читать ребёнку - повышать уровень самостоятельности,

Так же хотелось бы познакомить вас с сеткой НОД и режимными моментами. НОД проводится с понедельника по пятницу. В первой младшей группе на занятия отводится 10 минут. Перерывы между занятиями 10 минут. В день проводится 2-3 занятия.



В жизни детей 2-3 лет возникает много проблем и трудностей. Задача родителей помочь с ними справиться своему ребенку. Я предлагаю разобрать несколько таких ситуаций.

Ситуация для анализа

Двухлетний Костик с усердием надевает колготы. Трудное занятие! Наконец-то после долгих усилий колготы почти надеты, но...наизнанку. Малыш, конечно, этого не замечает и продолжает их натягивать. Мать прекращает, как она говорит, “эту бесцельную возню”, быстрым движением, не скрывая раздражения, старается натянуть ребёнку колготы. Малыш поднимает крик:

- Сам, сам, сам!

Мать строго говорит:

- Сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь “сам”.

Вопросы:

Правильно ли поступила мама? И почему?

Бывают ли подобные ситуации у вас?

Как вы выходите из них?

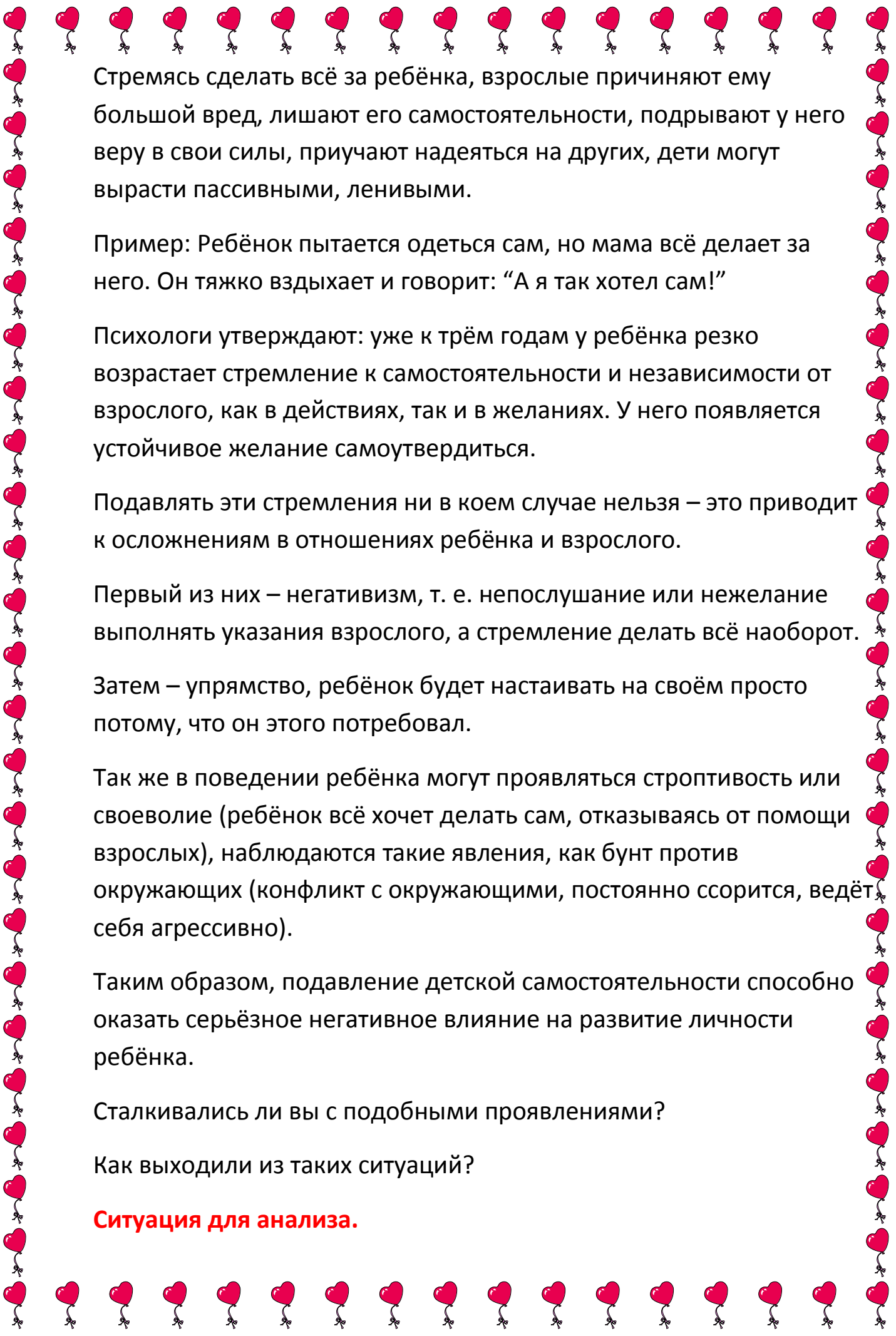
Часто по разным причинам – из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребёнка – мы стремимся сделать всё за него сами.

Но действительно ли мы оказываем ребёнку помощь?

Как вы считаете?

Может ли маленький ребёнок быть самостоятельным?

Важно отметить, что в детском выражении “Я сам” проявляется стремление к самостоятельности.



Стремясь сделать всё за ребёнка, взрослые причиняют ему большой вред, лишают его самостоятельности, подрывают у него веру в свои силы, приучают надеяться на других, дети могут вырасти пассивными, ленивыми.

Пример: Ребёнок пытается одеться сам, но мама всё делает за него. Он тяжело вздыхает и говорит: “А я так хотел сам!”

Психологи утверждают: уже к трём годам у ребёнка резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, как в действиях, так и в желаниях. У него появляется устойчивое желание самоутвердиться.

подавлять эти стремления ни в коем случае нельзя – это приводит к осложнениям в отношениях ребёнка и взрослого.

Первый из них – негативизм, т. е. непослушание или нежелание выполнять указания взрослого, а стремление делать всё наоборот.

Затем – упрямство, ребёнок будет настаивать на своём просто потому, что он этого потребовал.

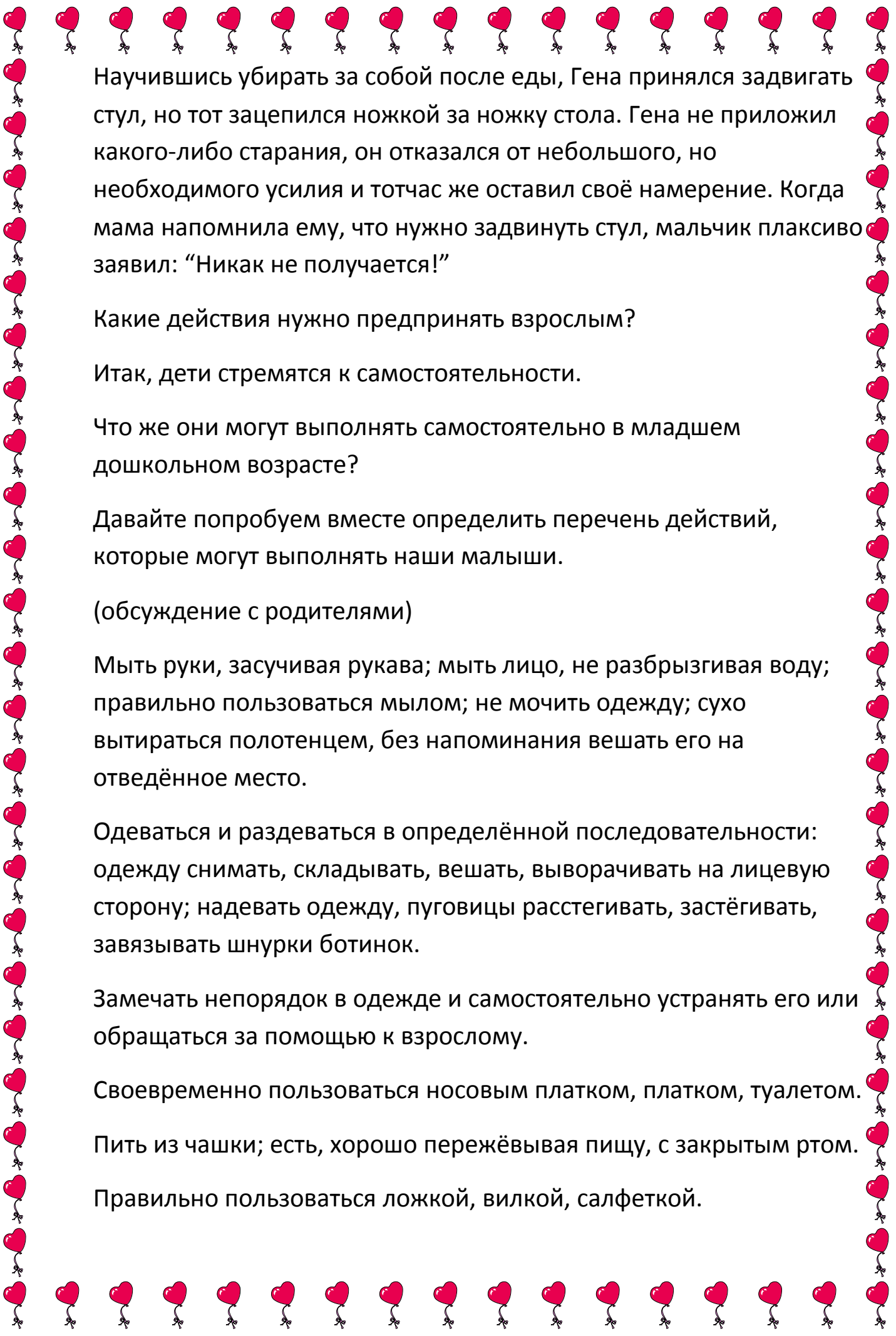
Так же в поведении ребёнка могут проявляться строптивость или своеволие (ребёнок всё хочет делать сам, отказываясь от помощи взрослых), наблюдаются такие явления, как бунт против окружающих (конфликт с окружающими, постоянно ссорится, ведёт себя агрессивно).

Таким образом, подавление детской самостоятельности способно оказать серьёзное негативное влияние на развитие личности ребёнка.

Сталкивались ли вы с подобными проявлениями?

Как выходили из таких ситуаций?

Ситуация для анализа.



Научившись убирать за собой после еды, Гена принялся задвигать стул, но тот зацепился ножкой за ножку стола. Гена не приложил какого-либо старания, он отказался от небольшого, но необходимого усилия и тотчас же оставил своё намерение. Когда мама напомнила ему, что нужно задвинуть стул, мальчик плаксиво заявил: “Никак не получается!”

Какие действия нужно предпринять взрослым?

Итак, дети стремятся к самостоятельности.

Что же они могут выполнять самостоятельно в младшем дошкольном возрасте?

Давайте попробуем вместе определить перечень действий, которые могут выполнять наши малыши.

(обсуждение с родителями)

Мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; не мочить одежду; сухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведённое место.

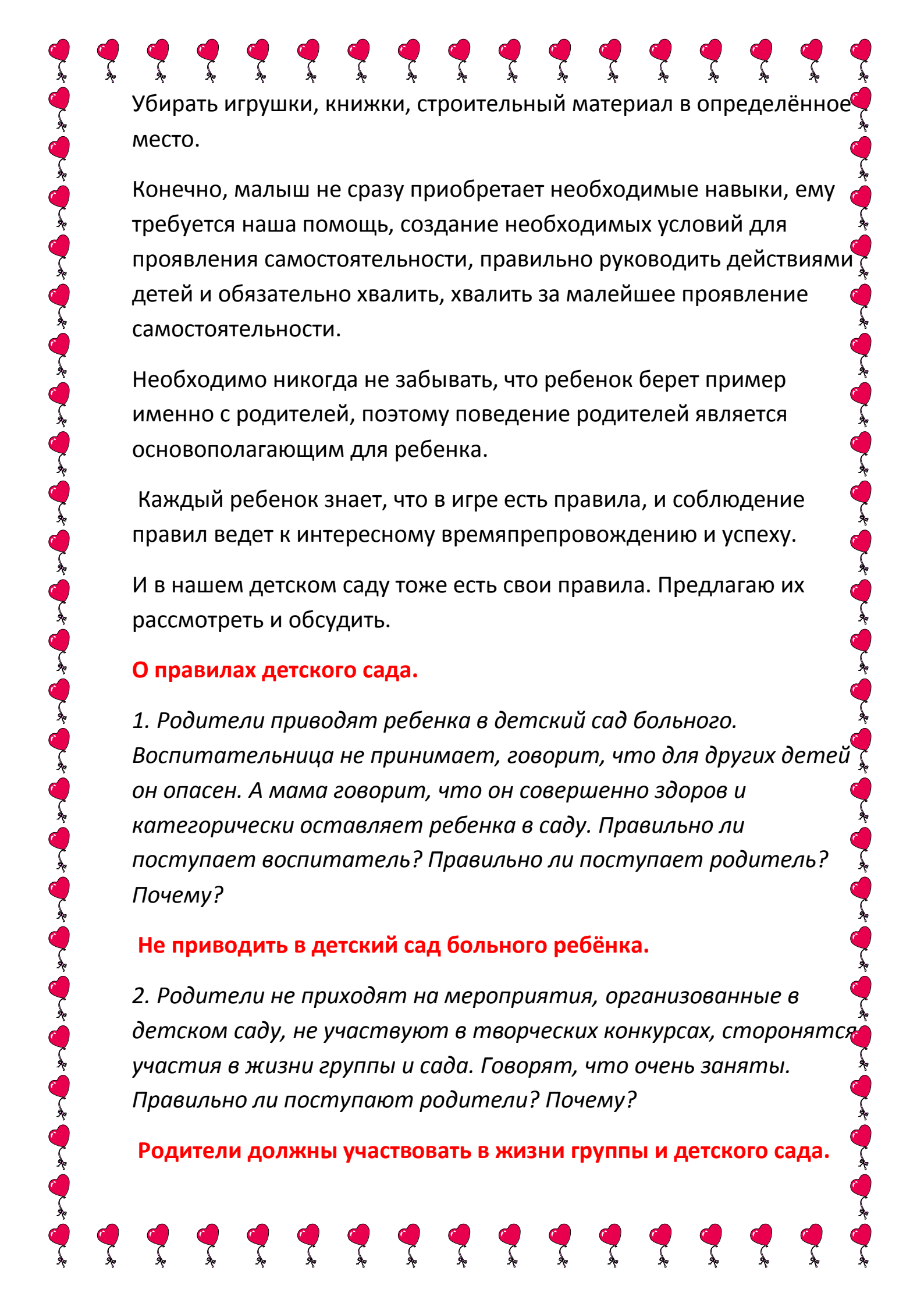
Одеваться и раздеваться в определённой последовательности: одежду снимать, складывать, вешать, выворачивать на лицевую сторону; надевать одежду, пуговицы расстегивать, застёгивать, завязывать шнурки ботинок.

Замечать беспорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому.

Своевременно пользоваться носовым платком, платком, туалетом.

Пить из чашки; есть, хорошо пережёвывать пищу, с закрытым ртом.

Правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.



Убирать игрушки, книжки, строительный материал в определённое место.

Конечно, малыш не сразу приобретает необходимые навыки, ему требуется наша помощь, создание необходимых условий для проявления самостоятельности, правильно руководить действиями детей и обязательно хвалить, хвалить за малейшее проявление самостоятельности.

Необходимо никогда не забывать, что ребенок берет пример именно с родителей, поэтому поведение родителей является основополагающим для ребенка.

Каждый ребенок знает, что в игре есть правила, и соблюдение правил ведет к интересному времяпрепровождению и успеху.

И в нашем детском саду тоже есть свои правила. Предлагаю их рассмотреть и обсудить.

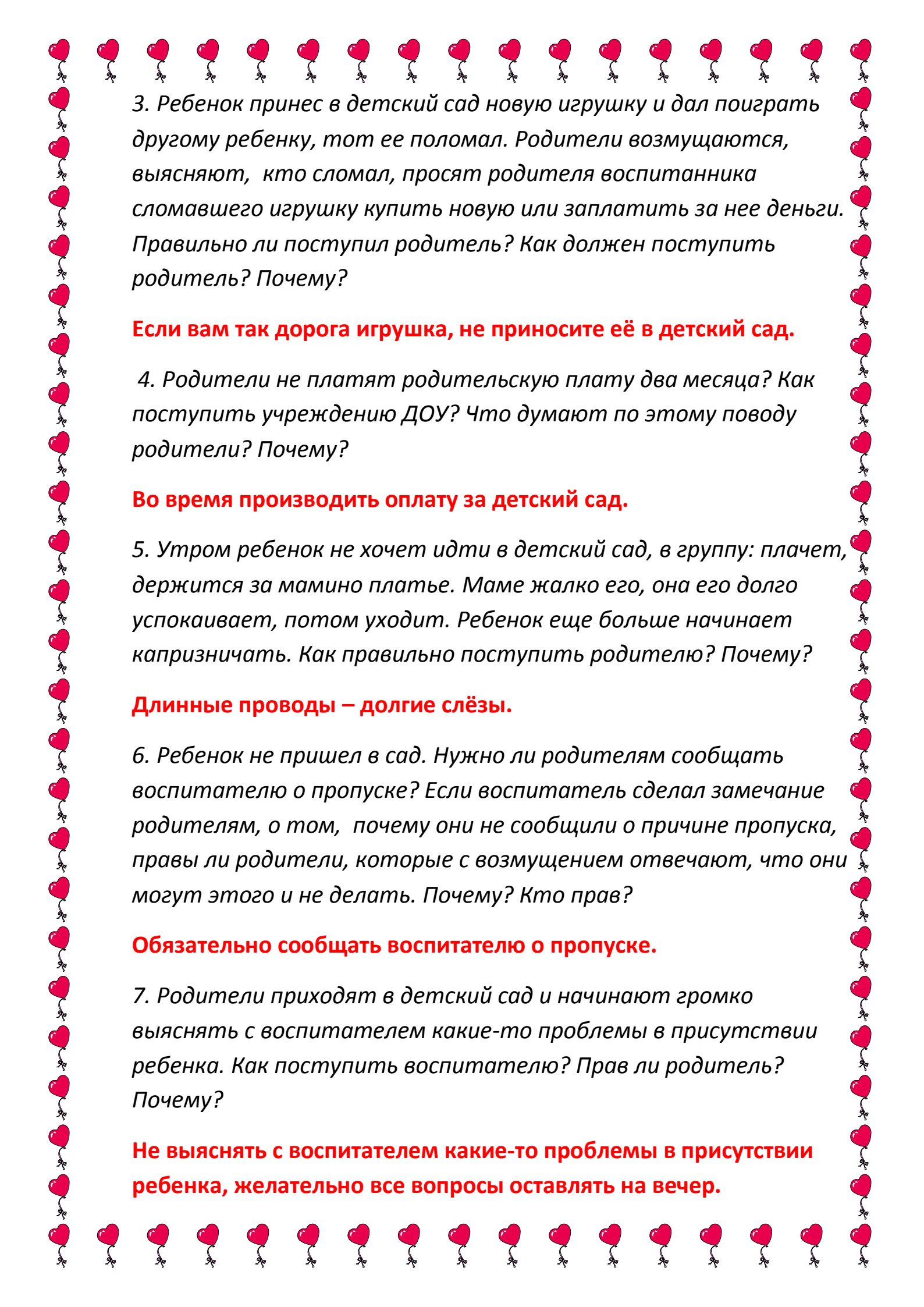
О правилах детского сада.

1. Родители приводят ребенка в детский сад больного. Воспитательница не принимает, говорит, что для других детей он опасен. А мама говорит, что он совершенно здоров и категорически оставляет ребенка в саду. Правильно ли поступает воспитатель? Правильно ли поступает родитель? Почему?

Не приводить в детский сад больного ребёнка.

2. Родители не приходят на мероприятия, организованные в детском саду, не участвуют в творческих конкурсах, сторонятся участия в жизни группы и сада. Говорят, что очень заняты. Правильно ли поступают родители? Почему?

Родители должны участвовать в жизни группы и детского сада.



3. Ребенок принес в детский сад новую игрушку и дал поиграть другому ребенку, тот ее поломал. Родители возмущаются, выясняют, кто сломал, просят родителя воспитанника сломавшего игрушку купить новую или заплатить за нее деньги. Правильно ли поступил родитель? Как должен поступить родитель? Почему?

Если вам так дорога игрушка, не приносите её в детский сад.

4. Родители не платят родительскую плату два месяца? Как поступить учреждению ДООУ? Что думают по этому поводу родители? Почему?

Во время производить оплату за детский сад.

5. Утром ребенок не хочет идти в детский сад, в группу: плачет, держится за мамино платье. Маме жалко его, она его долго успокаивает, потом уходит. Ребенок еще больше начинает капризничать. Как правильно поступить родителю? Почему?

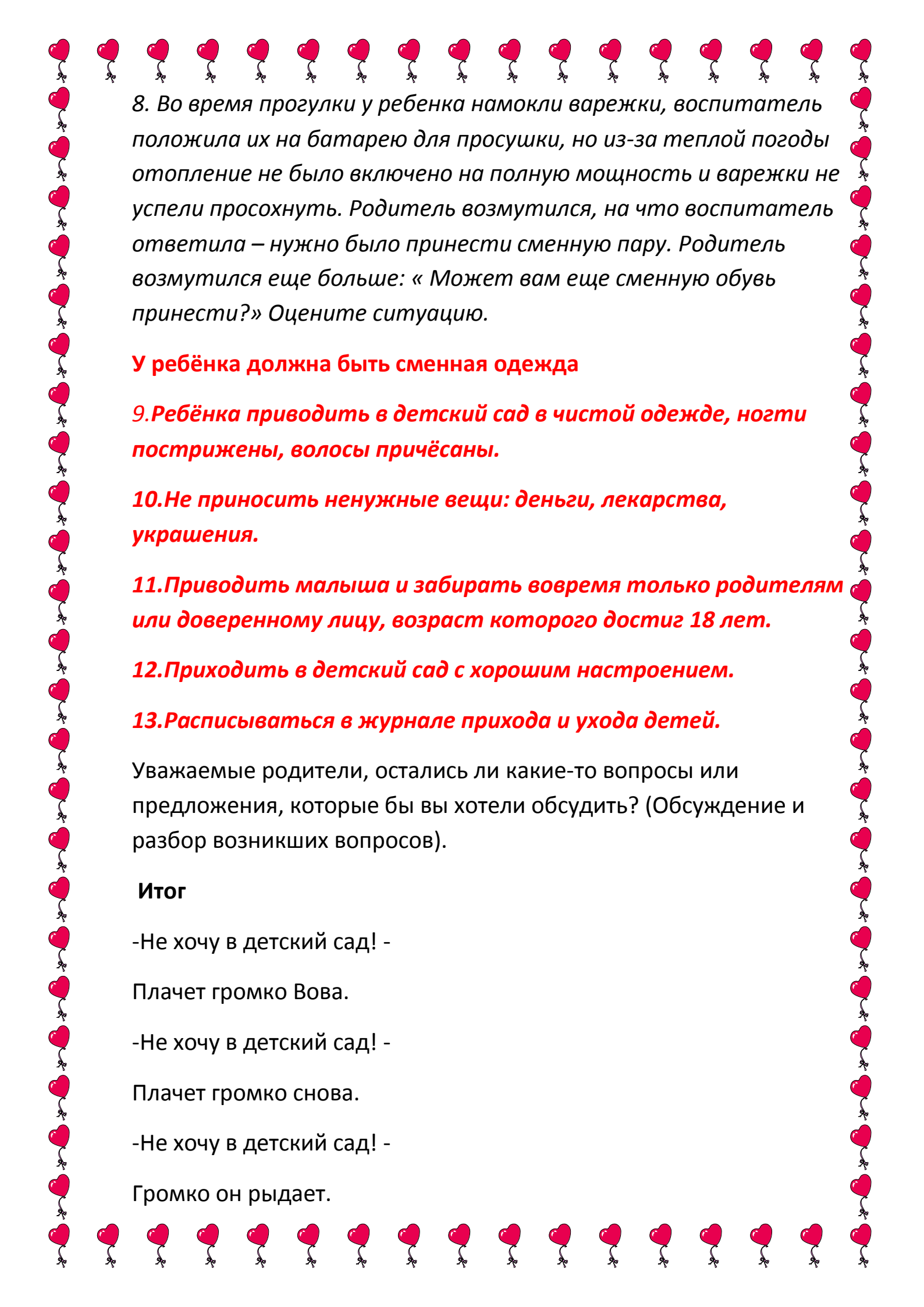
Длинные провода – долгие слёзы.

6. Ребенок не пришел в сад. Нужно ли родителям сообщать воспитателю о пропуске? Если воспитатель сделал замечание родителям, о том, почему они не сообщили о причине пропуска, правы ли родители, которые с возмущением отвечают, что они могут этого и не делать. Почему? Кто прав?

Обязательно сообщать воспитателю о пропуске.

7. Родители приходят в детский сад и начинают громко выяснять с воспитателем какие-то проблемы в присутствии ребенка. Как поступить воспитателю? Прав ли родитель? Почему?

Не выяснять с воспитателем какие-то проблемы в присутствии ребенка, желательно все вопросы оставлять на вечер.



8. Во время прогулки у ребенка намочили варежки, воспитатель положила их на батарею для просушки, но из-за теплой погоды отопление не было включено на полную мощность и варежки не успели просохнуть. Родитель возмущился, на что воспитатель ответила – нужно было принести сменную пару. Родитель возмущился еще больше: « Может вам еще сменную обувь принести?» Оцените ситуацию.

У ребёнка должна быть сменная одежда

9. Ребёнка приводить в детский сад в чистой одежде, ногти пострижены, волосы причёсаны.

10. Не приносить ненужные вещи: деньги, лекарства, украшения.

11. Приводить малыша и забирать вовремя только родителям или доверенному лицу, возраст которого достиг 18 лет.

12. Приходить в детский сад с хорошим настроением.

13. Расписываться в журнале прихода и ухода детей.

Уважаемые родители, остались ли какие-то вопросы или предложения, которые бы вы хотели обсудить? (Обсуждение и разбор возникших вопросов).

Итог

-Не хочу в детский сад! -

Плачет громко Вова.

-Не хочу в детский сад! -

Плачет громко снова.

-Не хочу в детский сад! -

Громко он рыдает.

Всё равно его тут

Мама оставляет.

Вот неделя прошла,

А потом другая.

И опять, и опять

Мальчик тот рыдает.

-Не хочу я домой! -

Как понять такого?

Полюбил детский сад

Очень мальчик Вова.

Хочется пожелать нам всем, чтобы и ваши детки полюбили детский сад и приходили сюда с интересом, а уходили с неохотой.

В заключении хочется сказать, что мы вместе будем закладывать фундамент доброжелательных отношений в детском саду и в родительских коллективах. Нужно сделать так, чтобы ребенку в детском саду было весело, хорошо, интересно, чтобы он с радостью шел в детский сад, дружил с ребятами и довольным возвращался домой.



Спасибо за внимание!

