

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №164» общеразвивающего вида

Консультация для педагогов.
«Современные формы организации
работы по ФЭМП»

Выполнила: Бочкарева О. А.,
воспитатель.

Г. Барнаул 2018г.

Цель:

- повысить уровень знаний педагогов по методике ФЭМП, формировать творческий подход в работе с детьми с учетом их возможностей.

o Мы с вами живём в век интенсивно развивающихся цифровых технологий. Дети уже порой лучше взрослых ориентируются в компьютере, интернете. Прогресс остановить невозможно, он сильнее нас, и мы можем его только догонять. Поэтому современные родители стремятся как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать различные задачи, чтобы вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Формирование элементарных математических представлений – это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями. Основная его цель – не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей.

o Как же «разбудить» познавательный интерес ребенка?

**Ответы: новизна, необычность,
неожиданность, несоответствие прежним
представлениям.**

- o **Необходимо сделать обучение
занимательным.** При занимательном
обучении обостряются эмоционально-
мыслительные процессы,
заставляющие наблюдать,
сравнивать, рассуждать,
аргументировать, доказывать
правильность выполненных действий.

В соответствии с ФГОС ДО основными задачами математического развития детей дошкольного возраста являются:

1. Развитие логико-математических представлений о математических свойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях, закономерностях);
2. Развитие сенсорных, предметно-действенных способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение);
3. Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (экспериментирование, моделирование, трансформация);

4. Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, классификация);

5. Овладение детьми математическими способами познания действительности : счёт, измерение, простейшие вычисления;

6. Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений;

7. Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;

8. Развитие инициативности и активности детей.

Как сказал В. А. Сухомлинский “Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.”

- o Именно игра с элементами обучения, интересная ребенку, поможет в развитии познавательных способностей дошкольника. Такой игрой являются дидактическая игра.

Дидактические игры по формированию математических представлений можно разделить на следующие группы.

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры путешествия во времени
3. Игры на ориентировку в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами
5. Игры на логическое мышление

В дидактических играх ребёнок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступный ему анализ и синтез, делает обобщения.

*Особое внимание уделяется насыщенности
среды*

- o конструктор «Магнитный «Фигуры 5»
- o конструктор ТИКО «Шары» «Геометрия»
- o математический планшет арифметический счет
- o логические пирамидки «Цветные столбики»
- o "Учимся считать" с цифрами
- o логическое домино
- o лабиринты,

- o деревянные строительные конструкторы «Томик»
- o счетный материал «Геометрические фигуры»
- o развивающие игры Кайе, Воскобовича, Никитина и др..

Использование данных игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность в познавательную игровую деятельность.

Айрис-фолдинг-современная форма работы с детьми

- развивает умение сравнивать и находить отличия между двумя и более объектами, восстанавливает по памяти ранее увиденное (схему, чертеж, модель), а также позволяет детям создавать необычные зрительные образы для запоминания нужной операции.
- позволяет развивать у детей умение логически мыслить: находить сходства и различия, выделять существенное, устанавливать причинно – следственные связи. Активизируются вся мыслительная деятельность.

В процессе дидактических игр и игровых упражнений решаются все виды задач:

- o образовательные (дать или повторить математические знания, сформировать или закрепить умения, выработать навыки);
- o развивающие (развивать мышление, память, воображение, сенсорные способности, речь и др.);
- o воспитательные (вырабатывать личностные качества — самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, любознательность и др.).

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта развивающая предметно – предметно – пространственная среда должна быть:

- o **содержательно – насыщенной**
- o **трансформируемой**
- o **вариативной;**
- o **доступной;**
- o **безопасной.**

Самое главное, чтобы грамотно осуществлять образовательную деятельность по ФЭМП воспитатель сам должен быть грамотным в этой области.

Хорошо знать программу в целом и программу той возрастной группы, в которой он работает в текущем учебном году;

- Знать возрастные и индивидуальные особенности своих воспитанников;

- Уметь руководствоваться дидактическими принципами при планировании и организации обучения;
- Знать методические основы развития у детей математических представлений;
- Постоянно повышать квалификацию, быть в курсе современных достижений науки и практики воспитания дошкольников.

Методы, используемые на занятиях по ФЭМП

- Словесный
- Наглядный
- Слуховой
- Практический
- Игровой
- Словесный метод в основном заключается в вопросах к детям, т.е. вся работа построена на диалоге воспитатель — ребенок.

Наглядный материал должен быть:

- Быть разнообразным на одном занятии, динамичным, удобным
- Быть в достаточном количестве.
- Предметы для счета и их изображения должны быть известны детям.
- И демонстрационный, и раздаточный материал должен отвечать эстетическим, гигиеническим и педагогическим требованиям.

Приемы на занятиях по ФЭМП

- Демонстрация (обычно используется при сообщении новых знаний).
- Инструкция, установка (используется при подготовке к самостоятельной работе).
- Пояснение, указание, разъяснение (используются для предотвращения, выявления и устранения ошибок).
- Вопросы к детям.
- Словесные отчеты детей.
- Предметно-практические и умственные действия.
- Самостоятельная работа детей
- Контроль и оценка.

Средства ФЭМП

1. Оборудование для игр и занятий (наборное полотно, счетная лесенка, фланелеграф, магнитная доска, доска для письма и др.).
2. Комплекты дидактического наглядного материала (игрушки, конструкторы, строительный материал, демонстрационный и раздаточный материал и др.).
3. Литература (методические пособия для воспитателей, сборники игр и упражнений, книги для детей, рабочие тетради и др.)

Разделы по ФЭМП каждой возрастной группы

- «Количество и счет»: представления о множестве, числе, счете, арифметических действиях, текстовых задачах.
- «Величина»: представления о различных величинах, их сравнения и измерения (длине, ширине, высоте, толщине, площади, объеме, массе).
- «Форма»: представления о форме предметов, о геометрических фигурах (плоских и объемных), их свойствах и отношениях.
- «Ориентировка в пространстве»: ориентировка на своем теле, относительно себя, относительно предметов, относительно другого лица, ориентировка на плоскости и в пространстве, на листе бумаги (чистом и в клетку), ориентировка в движении.
- «Ориентировка во времени»: представление о частях суток, днях недели, месяцах и временах года; развитие «чувства времени».

0

- При соблюдении правил проведения и структуры занятия, результативность и увлеченность детей значительно возрастает. Что благотворно влияет на положительный настрой во время занятий.

 **Спасибо за
внимание!**