

Проект в средней группе «Дети, дорога, безопасность»

Встал малыш на ноги – он уже пешеход.

Сел ребенок на велосипед – он уже водитель.

Поехал в автобусе – он уже пассажир.

И везде его подстерегает опасность.

Тип проекта: познавательный - игровой.

Срок реализации. 3 месяца.

Участники: дети, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

Актуальность.

Обучения детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах города в наше время ни у кого не вызывает сомнения. Связано это с тем, что у детей отсутствует та защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна нам, взрослым.

Жажда знаний, желание открывать что – то новое, ставит наших почемучек перед реальной опасностью, в частности, и на улице. Вот почему уже в детском саду необходимо изучать с воспитанниками ПДД, формировать у них навыки осознанного безопасного поведения.

Сегодня мы можем говорить о том, что обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной государственной задачей тем более, что сводки о дорожно – транспортных происшествиях с участием детей вызывают большую тревогу и озабоченность общества.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дорогах и улицах города мы начинаем с младшего дошкольного возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочнее, правила, усвоенные ребенком. Впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Проблема.

Легко научить ребёнка вести себя на дороге? На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными Правилами дорожного движения и никаких проблем.

На самом деле очень трудно.

Ведь сами родители каждый день на глазах своих детей нарушают эти правила, и не задумываются – что ставят перед ребёнком неразрешимую задачу: Как правильно? Как говорят или как делают? Поэтому необходима повседневная работа с детьми по формированию представлений о важности соблюдения Правил дорожного движения.

Цель.

Формирование и развитие у детей навыков осознанного безопасного поведения на дороге.

Предполагаемые результаты.

Создание развивающей среды в группе.

Расширение кругозора у детей.

Повышение культуры поведения детей на улице и в общественном транспорте.

Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ.

Оформить картотеку дидактических и подвижных игр по Правилам дорожного движения. Гипотеза.

Она состоит в предположении того, что положительная эффективность у детей дошкольного возраста по формированию навыков безопасного поведения на улице может быть достигнута, если в разных видах деятельности (самостоятельной, совместной, непосредственно образовательной) будет включена информация по безопасности движения.

Исходя из поставленной цели и выдвинутой гипотезы, мы в своей работе решаем следующие задачи:

Задачи.

1. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
2. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.

3. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
5. Расширять словарный запас детей по дорожной азбуке.
6. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения пешеходов.
7. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Принципы реализации

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т. е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

Принцип взаимодействия “дети – дорожная среда. Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т. к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Госавтоинспекция.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей. 1 1.
этап подготовительный:

Постановка цели и задач, определение методов исследования, предварительная работа с детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов, составление перспективных планов,

Подбор художественной литературы.

2 этап. Основной.

Познавательное развитие.

Целевые прогулки по улицам родного города.

Беседа «*Опасная дорога*». Цель: выработать бессознательную привычку играть в строго определенном месте, понимание того, что на дорогу выходить нельзя, дать понятие о том, что машины – это транспорт, что транспорт бывает разным. Закрепить знания о светофоре.

Беседа «*Безопасность на дорогах*». Цель: познакомить детей с правилами дорожного движения; научить детей понимать дорожную символику на примере дорожных знаков.

НОД «*Поведение детей в общественном транспорте*».

Познание ФЭМП.

Д. И «*Собери светофор*», «*Сосчитай машины*», «*Найди что изменилось?*» «*Найди где спрятано?*», «*Составь картинку*», «*Цветные машины*».

Речевое развитие.

Составление коллективного рассказа» Как мы гуляли по улице».

Беседы «*Правила дорожного движения*». Цель: закрепить с детьми правила поведения на тротуаре и при переходе улицы.

«*Значение сигналов светофора*». Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора.

«*Какие бывают машины*». Цель: познакомить детей с различными видами транспорта.

Чтение художественной литературы.

В. Клименко «*Зайка – велосипедист*», «*Сказка про город Дорожных знаков*».

Михалков С. «Дядя Степа – милиционер», «Бездельник светофор», С. Баруздин «Сказка о трамвае», А. Дорохов «Подземный переход», Н. Кончаловская «Самокат»,

Житков Б. «Светофор», Н. Носов «Автомобиль», Я. Пишумов «Все мальчишки, все девчонки»,

Тарутин О. «Для чего нам светофор», О Бедарев «Азбука безопасности».

Калинина Н. «Как ребята переходили улицу».

Усачев А. «Домик у перехода», Головкин «Правила движения».

Заучивание стихотворения Михалкова С. «Шагая осторожно».

Познакомить детей с загадками о транспорте, дорожных знаках.

Стихотворения.

1. Там, где транспорт и дорога, знать порядок все должны,
На проезжей части строго игры все запрещены.

2. Осторожно на дороге! Берегите дети - ноги,

Помни правила везде, а иначе быть беде.

3. Всем, кто любит погулять всем без исключения,

Нужно помнить, нужно знать правила движения!

Социально - коммуникативное.

Настольно – печатная игра «Дорожные знаки». Цель: познакомить детей с разрешающими и запрещающими дорожными знаками.

Дидактическая игра «Учим дорожные знаки». Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках.

Настольно – печатная игра «Дорожная азбука». Цель: закрепить и обобщить знания детей о Правилах дорожного движения.

Дидактическая игра «Теремок». Цель: учить детей различать дорожные знаки для водителей и пешеходов, познакомить с предупреждающими знаками.

Дидактическая игра: «Угадай какой знак». Цель: учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания о ПДД.

Сюжетно – дидактическая игра «Нам на улице не страшно». Цель: закрепить у детей знания о ПДД; расширять знания о правилах поведения на улице; развивать игровую деятельность.

Сюжетно – ролевая игра «Пешеходы». Цель: закрепление правил безопасности дорожного движения для пешехода.

Сюжетно – ролевая игра *«Автобус»*. Цель закрепление правил безопасности дорожного движения для пассажира. Знакомство с правилами поведения в автобусе.

Труд.

Игровая ситуация *«Мойка машин»*, *«Ремонт машины»*.

Физическое развитие.

П. И. *«Трамвай»*, *«Поезд»*, *«Мы – шофёры»*, *«Автомобили и пешеходы»*, *«Весёлый пешеход»*,
«Едим, летаем, плаваем», *«Воробушки и автомобиль»*, *«Цветные автомобили»*, *«Красный, жёлтый, зелёный»*.

Игры - эстафеты на велосипеде, на самокате.

Физкультминутка *«Едим на машине»*.

Художественно - эстетическое развитие.

Рисование. *«Транспорт»*, *«Моя улица»*.

Тема: *«Дорожные знаки»*. Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках.

Аппликация.

Тема: *«Светофор»*. Цель: закрепить знания детей о светофоре.

Конструирование.

Тема: "Моя улица". Цель: уточнить представления детей об улице, показать из каких частей состоит улица.

Лепка. *«Весёлый светофор»*.

Ручной труд – делать машины из спичечных коробков.

ОБЖ.

Беседа *«Если ты потерялся на улице»*.

Создание развивающей среды.

Создать альбом *«Что мы знаем о ПДД»*.

Пополнить уголок творчества книжками - раскрасками.

Сделать макет *«Улица полна неожиданностей»*.

Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр.

Работа с родителями.

Родители являются нашими заинтересованными партнерами в обучении и развитии детей. Взаимодействуя с родителями, мы используем различные формы работы:

- приобщение к чтению литературы о культуре поведения на дорогах;
- информирование родителей через сайт ДОУ, знакомство с публикацией из местной прессы;
- приглашение родителей на встречу по тематике безопасности с участием работников ГИБДД;
- анкетирование родителей на тему *«Безопасность наших детей»*
- информационные стенды, папки-передвижки, памятки, где родителям даются рекомендации, как вести себя вместе

с ребенком с учетом возраста детей.

- семейные проекты: *«Дорожные знаки» «Правила пользования велосипедом»*, *«Правила дорожного движения, которые мы соблюдаем со своей семьей»*.

Анкетирование *«Я и мой ребёнок»*.

Консультация *«Улица полна неожиданностей»*, *«О поведении в общественном транспорте»*.

Викторина *«Это нужно знать тебе и мне»*.

Папка - ширма *«Путешествие в страну дорожных знаков»*.

Памятка для родителей *«Безопасность детей - забота взрослых»*.

3 этап. Заключительный.

Анализ полученных результатов и обобщение опыта.

Оформление выставки *«Наша улица»*.

Обыгрывание макета вместе с детьми.

Ожидаемые результаты.

Дети различают проезжую часть дороги, тротуар, понимают значение сигнала светофора.

Дети стали знать и соблюдать ПДД, узнают и называют дорожные знаки.

Установилась взаимосвязь по созданию совместных проектов с родителями, что

повышает качество реализации образовательного процесса ДОУ.

Развлечение *«Дети и дорога»*.