

Экологический проект «Моё дерево»

Тема: «Наше дерево – береза»

Проблема:

1. Деревья окружают нас постоянно. Однако дети, как правило, почти не обращают на них внимания. Гораздо больший интерес они проявляют к животным и цветущим растениям. Кроме того, дети часто воспринимают растения, в том числе и деревья, как неживые объекты. Поскольку у них нет способов передвижения, аналогичным тем, которые есть у животных
2. Дерево - прекрасный объект для фенологических наблюдений. Так деревья имеют ярко выраженные сезонные изменения. На их примере могут быть рассмотрены взаимосвязи растений с окружающей средой и другими живыми организмами.
3. Деревья играют важную роль в нашей жизни. Состояние этих растений, их внешний облик отражают экологическую обстановку, в которой они обитают.
4. Деревья – это крупные объекты. С ними ребенку проще общаться «на равных», легче представить его другом.

Цель проекта:

Формировать представления о потребности деревьев в свете, воздухе, месте обитания, благоприятной температуре.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у детей представление о деревьях;
- формировать обобщенные способы умственной деятельности и средства построения собственной познавательной деятельности.

Развивающие:

- развивать умственные операции сравнения и обобщения;
- развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг; любознательность, наблюдательность фантазию;
- приобретать детьми опыт исследовательской деятельности, формировать умения реализовывать интересы;
- развивать способность к прогнозированию будущих изменений;
- развивать мотивацию на здоровый образ жизни.

Воспитывающие:

- воспитывать эмоциональное отношение к деревьям, общение с ними на равных;
- воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее, охранять.

План действий:

1. Постановка цели;
2. Поиск формы реализации проекта;
3. Разработка содержания всего учебно-воспитательного процесса на основе тематики проекта;
4. Организация развивающей, познавательной, предметной среды;
5. Определение направлений поисковой практической деятельности;
6. Организация совместной творческой поисковой практической деятельности с педагогами, родителями и детьми;
7. Работа над частями проекта, его коррекция;
8. Коллективная реализация проекта, его демонстрация.

Тип проекта: исследовательско-творческий.

Вид проекта: групповой.

Продолжительность проекта: среднесрочный.

Участники проекта: дети группы, воспитатели, родители группы.

Этапы проекта:

I этап. Разработка проекта.

Беседа с детьми «Деревья - живые или нет?»

Цель: выявить знания детей по теме проекта.

Гипотеза: Я предполагаю, что человек может дружить с деревом и помогать ему, когда это нужно. Если человек будет многое знать о дереве, о том, какую пользу оно приносит всему живому, то он сможет лучше заботиться о сохранении деревьев на нашей планете.

II. Этап разработки плана действий по достижению цели.

1. Изучение уровня знаний детей по теме и определить эти знания.
2. Создание творческой группы в помощи реализации проекта: воспитатели, родители, музыкальный руководитель, библиотека.
3. Составление плана работы. Обсуждение с родителями содержания проекта.
4. Подбор методической и художественной литературы. Изготовление наглядного и дидактического материала.

Цель: формирование экологической грамотности ребенка.

Задачи:

1. Выявить знания и представления детей о березе.
2. Планирование предстоящей работы.
3. Заинтересовать родителей темой проекта, как содержанием творческого и интеллектуального развития воспитанников.

4. Собрать информацию о березе из различных источников, подобрать художественную и познавательную литературу, иллюстрации, фотографии.

III. Практическая часть

Поиск ответов на поставленные вопросы.

Работа с детьми: беседа о деревьях.

Цель: заинтересовать проблемой, выяснить представления детей об этих растениях, их отношением к ним.

Тематическое планирование по проекту «Береза-Беляночка».

Раздел программы	Виды детской деятельности
Игровая деятельность	<u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Экскурсия в парк». «Путешествие в парк в поисках интересных листочков, семян». <u>Настольно – печатные игры:</u> «Что растет в лесу?»; «Четвертый лишний»; <u>Дидактические игры:</u> «Найди дерево по описанию» «Какое наше дерево» (подбираются прилагательные) «Из семени в дерево» «Угадай растение» <u>Подвижные игры на площадке, в парке:</u> «Найди такой же лист», «Кто быстрее найдет клен, ель, дуб, березу», «Найди пару».
Социальное развитие	-Рассматривание иллюстративного материала по теме. -Составление альбома «Мое любимое дерево» со стихами, загадками, рисунками, фотографиями. -Составление описательных рассказов по теме «Мое дерево». -Создание в группе макета «Дерево».
Здоровье и физическое развитие	-Совместные (с родителями) походы в парк. -Наблюдение за растительным и животным миром. -Подвижные игры. -Труд на участке и в природе.
Трудовая деятельность	-Изготовление и вывешивание кормушек для птиц. -Подкормка птиц. -Заготовка и сушка листьев, растений для аппликации, гербария.

	<ul style="list-style-type: none"> -Уборка сломанных веток на участке. -Изготовление волшебного мешочка для игры «Угадай, что в мешочке», который используется во время исследований, экскурсий для определения предметов на ощупь. - Уход за посаженными деревьями. -Изготовление скворечников (совместно с родителями) -Изготовление панно из кленовых листьев. -Подбор загадок, пословиц, поговорок о березе. -Сочинение сказок о дереве «Моя Беляночка» -Фотографирование любимого дерева.
<p>Чтение художественной литературы, речевое развитие</p>	<p><u>Пословицы и поговорки о деревьях.</u></p> <p><u>Отгадывание загадок.</u></p> <p><u>Чтение стихов, рассказов, сказок о деревьях, лесе.</u></p> <p>В. Рождественский «Березка», Ф. Сологуб «Письмо – жалоба Березы», П. Воронько «Березка».</p> <p><u>Заучивание стихотворений:</u></p> <p>Е. Трутнева «Осень», С. Есенин «Белая береза», Ф. Тютчев «Первый лист», А. Прокофьев «Люблю березку русскую».</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p><u>Аппликация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Дерево» - «Осенний ковер», -«Мое любимое дерево». <p><u>Рисование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Лес» (осенью). -«Мое любимое дерево». <p><u>Лепка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Листик». -«Кто под деревом живет» <p><u>Модель «Береза – Беляночка» (ручной труд)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация «Береза и птицы» -«Гнездышко» (ручной труд) -Составление аранжировки из березовых листьев «Необычный букет»
<p>Исследовательская</p>	<p>1. <u>Знакомимся с деревьями:</u></p>

деятельность,
познавательное
развитие

-для чего деревьям листья, корни, ствол, кора;

- какой высоты дерево;

-какова ширина дерева;

-есть ли у дерева соседи, друзья, знакомые;

-есть ли у дерева семья;

-есть ли у дерева «детки»;

-растут ли такие деревья в городе ещё;

2.Изучаем листья и крону:

-сколько на дереве листьев, какая крона;

-наблюдение за тенью дерева, ее движением;

-исследование листьев;

-исследование почек.

3.Изучаем кору и ствол:

-чем покрыт ствол;

-что такое кора, для чего служит, какая она;

-чем пахнет в разное время года кора, ствол (сухую погоду, после дождя..);

-есть ли на дереве трещины, дупла, лишайники, мхи;

-есть ли на коре следы, оставленные человеком;

4. Изучаем корни:

-что держит дерево в земле;

-какие корни по длине, выходят ли на поверхность, для чего они нужны.

5.Изучаем плоды и семена:

-какие они, кто их разносит;

-для чего они нужны.

6.Изучаем животных, связанных с деревом:

-какие животные посещают наше дерево (птицы, насекомые, пауки);

-хорошо ли они заметны на дереве;

-какие домашние животные прибегают к дереву.

7.Изучаем почву:

-куда опадают листья осенью, что с ними происходит весной;

-живет ли кто-нибудь в почве под деревом;

-из чего состоит почва под деревом;

-есть ли вода в почве под деревом;

-подкормить почву под деревом, для чего это необходимо.

8.Изучаем иней, дождь:

	<p>-как снег помогает деревьям; -хорошо ли дерево спасает человека от дождя; -значение осадков для дерева; -бывает ли на деревьях роса;</p>
<p>Экспериментальная деятельность</p>	<p>1. Солнце — источник света. Дерево не может жить без света. В них находится особая «пища» для дерева. Одни деревья предпочитают светлые места (сосна, лиственница), другие могут расти и в тени (ель, липа). Пусть дети подумают, любит ли их дерево свет, где оно растет (на открытом или затененном участке). Солнечные лучи играют еще одну важную роль в жизни растений. Когда осенью световой день становится короче, деревья получают сигнал: нужно готовиться к зиме (в этом случае в экологии свет называется сигнальным фактором).</p> <p>2. Солнце — источник тепла. Разные деревья по-разному относятся к значениям температуры. Одни из них выдерживают холод, другие способны жить только в тепле. Если зимой бывают очень сильные морозы, растение может погибнуть, замерзнуть.</p> <p>3. Вода. Деревья пьют воду, как и люди. Одним деревьям нужно много влаги, другие обходятся небольшим количеством воды.</p> <p>4. Воздух. Деревья, как и люди, должны дышать. Этому служат маленькие отверстия на листьях, которые невозможно заметить невооруженным глазом. Растениям, как и нам, нужен чистый воздух.</p> <p>5. Ветер распространяет семена.</p> <p>6. Птицы в жизни разных деревьев играют разную роль. В этом дети должны убедиться во время собственных исследований. Птицы поедают плоды и распространяют семена, питаются насекомыми, живущими на дереве.</p> <p>7. Дождевые черви участвуют в образовании почвы, пропуская через себя комочки земли, сухие листья. Они рыхлят почву, делают ее пригодной для развития растений. Чем больше листьев переработают дождевые черви, тем больше появится «пищи» для деревьев.</p>

IV. Заключительный:

В основе заключительного этапа лежит **итоговое занятие: «В гости к березке»**

Обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов.

1. Заполнить альбом - наблюдения «Береза-Беляночка».
2. Изобразить свое дерево.
3. Сочинить рассказ или сказку о дереве.
4. Досуг «Наше Дерево»
5. Презентация продукта деятельности

Таким образом, взаимодействие и связь всех участников проекта: педагогов, детей и родителей, объединенных одной проблемой, позволит добиться высоких результатов: развитие у детей поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.