

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №164»**

**Тема: «Пути реализации системы
экологической работы в дошкольном
учреждении»**

Подготовила: Рандэ Елена
Александровна
воспитатель I квалификационной
категории МБДОУ «Детский сад
№164» г.Барнаула

2018 год



*«Мир окружающий ребенка - это прежде
всего мир природы, с безграничным богатством
явлений, с неисчерпаемой красотой.
Здесь, в природе, вечный источник детского
разума»
В.А. Сухомлинский.*

Проблема экологического воспитания

Катастрофическое ухудшение экологической обстановки стоит в ряду самых актуальных проблем современности.



Дошкольное детство - ответственный период для формирования основ правильного отношения к окружающему миру.

Цель

Экологическое образование дошкольников это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, целью которого является формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.



Задачи

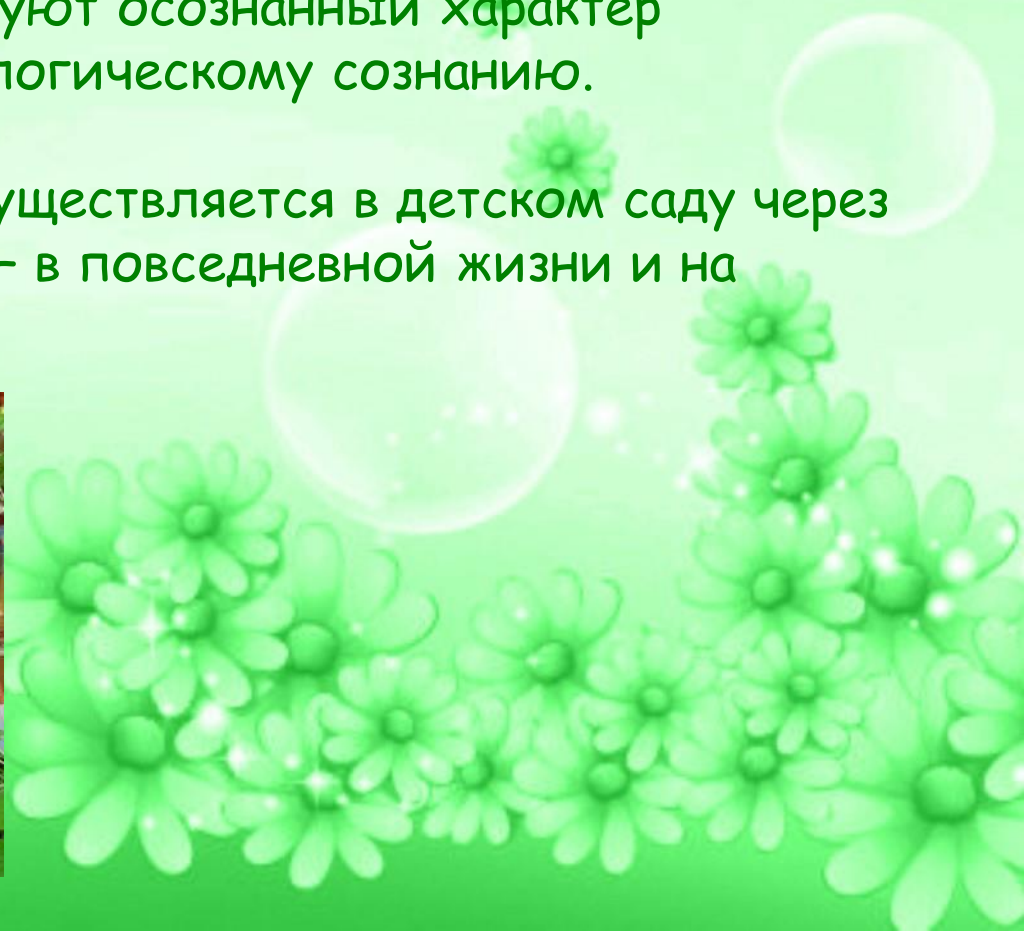
- ❑ формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- ❑ развитие познавательного интереса к миру природы;
- ❑ формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- ❑ воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;
- ❑ развитие чувства эмпатии к объектам природы;

- ❑ формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- ❑ формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- ❑ освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- ❑ формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- ❑ формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Содержание экологического воспитания

Включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Знания являются обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры, а отношение - конечным его продуктом. Истинно экологические знания формируют осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию.

Экологическое воспитание осуществляется в детском саду через весь педагогический процесс - в повседневной жизни и на занятиях.



Образовательные программы экологического воспитания

Основная программа



Парциальная программа «Юный эколог»



Основные направления в работе

- ❑ создание условий (экологизация развивающей среды, программно-методическое обеспечение);
- ❑ повышение экологической грамотности педагогов;
- ❑ обновление содержания, форм и методов работы с детьми в соответствии с используемыми программами, внесение регионального компонента; внедрение методик экологии здоровья и здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- ❑ экологическое просвещение родителей.



Методы и приёмы работы с детьми

практические
(игры, ребусы,
загадки, акции,
проекты)

наглядные
(экскурсии,
иллюстрации,
плакаты и т. д.)

словесные
(художественное
чтение, беседы)

использование
ИКТ



Работа с кадрами

Семинары-
практикумы

Анкетирование

Выставки

Консультации

Акции

Открытые
просмотры

Экологические
тренинги

Формы организации детской деятельности

- ❑ экологическое занятие как специально организованная форма обучения
- ❑ совместная деятельность педагога и детей
- ❑ самостоятельная деятельность детей

Дети и педагоги ежегодно участвуют в акциях:

«Незабудка» - посадка цветов на территории детского сада,

«Чистый участок» - сбор мусора с участка,

«Птичья столовая» - забота о зимующих птицах.



Развивающая предметно-пространственная среда

Экологические
центры

Экологическая
тропа

Экологическая
библиотека

Работа с родителями

В детском саду проводятся конкурсы, в которых участвуют родители, дети и педагоги:

«Чудеса с грядки»,
«Новогодняя елочка»,
«Вторая жизнь вещей».

На стенде «Мир глазами детей» выставляются работы детей и родителей на темы:

«Лето, лето, лето - ты какого цвета?»,
«Чудо - дерево»,
«Краски осени»,
«Природа вокруг нас».



Главное в экологическом воспитании в ДОУ

- личная убежденность педагога, его умение, пробудить у детей и родителей желание любить, беречь и охранять природу и тем самым быть эталоном для подражания дошкольников



Результаты работы

- создание эколого-развивающей среды в ДОУ;
- подбор методического материала экологической направленности;
- методические рекомендации по планированию воспитательно-образовательной работы ;
- видеопрезентации к занятиям;
- взаимосвязь родителей и педагогов.

Ожидаемые результаты

Воспитанники должны знать:

- Основы экологической культуры.
- Некоторые особенности природы своего края.
- Основные признаки времен года.
- Значение природы для человека.
- Группы растений и животных.
- Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
- Правила поведения в природе.
- Особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

Спасибо за внимание!

