

ПРОТОКОЛЫ
групповых родительских собраний в подготовительной группе
за 2019 - 2020 учебный год

Протокол №1

родительского собрания подготовительной группы №1

от 11 сентября 2019г.

ТЕМА: «Особенности психофизического развития детей»; «Целевые установки развития детей на год»

Председатель: Немцова Л.И и Никашкина О.Н - воспитатель

Секретарь: Пантыкина Е.В - родитель

Приглашены: заведующий Н.А.Потылицына , мед.работник Бовкуш Т.Г.

Присутствовало 18 человек, список прилагается.

ПОВЕСТКА ДНЯ

- 1.Ознакомление с правилами внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей) Заведующий Н.А Потылицына.
- 2 Ознакомила о режиме НОД воспитанников в МБДОУ «детский сад №164» Заведующий Потылицына Н.А
- 3.Консультация на тему: «Подготовка ребенка к школе». Докладчик Немцова Л.И.
4. Выступление Никашкина О.Н. «Знакомство с задачами воспитания и обучения детей 6 - 7 лет».
- 5.Профилактика ОРВИ и гриппа. Выступление мед. работника Бовкуш Т.Г.
6. Выбор родительского комитета.
7. Разное.

1. СЛУШАЛИ : Н.А Потылицыну

Ознакомила с правилами внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей) МБДОУ №164 обеспечении безопасности, здоровье воспитанников, внешний вид и одежда воспитанника.

1. РЕШИЛИ

Принять к сведению информацию о правилах внутреннего распорядка МБДОУ №164.

2.СЛУШАЛИ : Н.А.Потылицыну

Рассказала о режиме образовательного процесса учреждения, порядка прихода и ухода воспитанников.

2.РЕШИЛИ

Принять информацию к сведению и выполнять режим работы МБДОУ №164.

3.СЛУШАЛИ

По третьему вопросу: выступила воспитатель подготовительной группы Немцова Л.И. Она обратила внимание родителей на то, что в современном образовании одной из актуальных проблем является подготовка ребёнка к школе. Школа — это совершенно новая жизнь для него.

Она довела до сведения родителей, что такое готовность к школьному обучению – это школьная зрелость, подразумевающая достаточный уровень развития физиологического, психологического и функционального, которые необходимы для успешного обучения вашего ребёнка.

Что включает в себя понятие «готовность к школьному обучению»?

Физиологическую, психологическую и социальную готовность.

Прежде всего, физиологическая готовность - состояние здоровья, уровень развития основных функциональных систем организма вашего ребёнка.

Социальная готовность – готовность ребёнка к новым формам общения, к новому отношению к миру, к самому себе, обусловленная ситуацией школьного обучения.

Психологическая готовность к школьному обучению - это необходимый и достаточный уровень психического развития ребёнка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. Этот уровень позволяет прогнозировать успешность или неспешность обучения первоклассника.

Очень важны такие черты характера, как ответственность, способность преодолевать трудности, умение подчиняться общим правилам, считаться с интересами других. Родителям нужно развивать мышление, восприятие, память ребенка. Надо помнить, что, играя с дошкольником, выполняя с ним простейшие задания, взрослые в процессе выполнения упражнений развивают запоминание, внимание и мышление. Дошкольник учится в игре, и необходимо учитывать принцип «от простого к более сложному». Родители должны помнить одну простую истину: образование может сделать ребёнка умным, но счастливым делает его только душевное общение с близкими и любимыми людьми – семьёй. Родители могут создать такую обстановку, которая не только подготовит ребёнка к успешной учёбе, но и позволит занять ему достойное место среди первоклассников, чувствовать себя в школе комфортно.

Некоторые родители начинают готовить ребёнка к школе настолько заранее, что малыш посещает курсы подготовки к школе два-три года подряд. В результате, в первом классе ребенок уже знает назубок все, что объясняет учитель. Казалось бы, замечательно – успех в учебе обеспечен! Но тут таятся подводные камни. Во-первых, начинаются проблемы с поведением, ведь ребенок гораздо быстрее остальных справляется с заданиями, и у него остается свободное время на уроке. Кроме того, ему просто скучно слушать то, что он уже отлично знает. А во-вторых, пропадает интерес к учебе, и в последующих классах такой ученик уже по привычке будет пропускать мимо ушей объяснения учителя. И, конечно, не стоит совсем отказываться от подготовки.

Евгения Борисовна подготовила памятку для родителей, будущих первоклассников, в которой даны рекомендации по подготовке ребенка к школе.

3. Выступили:

Жирнова Н. С. которая рассказала, что у ее ребенка нет никакого желания идти в школу. Ребенок усваивает учебный материал только в игровой форме.

Жирновой Н.С. была дана рекомендация: обратится за помощью к психологу.

3. РЕШИЛИ:

Принять к сведению информацию из выступления воспитателя подготовительной группы Немцовой Л.И., ее рекомендации.

Поместить в родительский уголок информацию о психологической подготовке детей к школе. При необходимости обращаться за помощью к психологу.

4. СЛУШАЛИ

Никашкину О.Н., знакомя родителей с задачами воспитания и обучения на новый учебный год, обратила внимание на то, что, учитывая современные требования, педагоги дополняют «Программу воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой элементами парциальных программ. Воспитатель рассказала о задачах образовательной деятельности детей в подготовительной группе по основным направлениям: физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-нравственное развитие и художественно-эстетическое развитие.

Выступили:

Тарада Д.Т: «Расскажите, как будет проходить день у наших детей в подготовительной группе в детском саду».

Оксана Николаевна познакомила родителей с режимом дня в группе и сеткой занятий, которые будут проводиться с детьми в течение года. Эта информация будет постоянно находиться в родительском уголке. Также вы будете получать различную информацию о жизни группы.

4. РЕШИЛИ

Педагогам и родителям осуществлять взаимодействие друг с другом.

Стремиться к выполнению главной задачи – созданию благоприятного климата для воспитания и образования детей. Периодически информировать родителей по усвоению детьми учебного материала, о жизни группы, давать своевременные советы, организовывать индивидуальные беседы.

5. СЛУШАЛИ

По третьему вопросу выступила мед. работник Бовкуш Т.Г. с сообщением «Советы родителям по профилактике ОРЗ и ОРВИ в осенне-зимний период». Татьяна Григорьевна рассказала родителям о том, что именно в этот период детский иммунитет наиболее ослаблен и нуждается в наибольшей защите. Она довела до их сведения информацию обо всех профилактических мероприятиях, проводимых в детском саду, а также о необходимости их продолжения в домашних условиях. Мед. работник отметила, что оздоровительные мероприятия проводятся под контролем медицинского персонала детского сада. Татьяна Григорьевна рассказала о необходимости прививки «Гриппол +», о ее защите детского организма в осенне-зимний период, а также назвала противопоказания, при которых ее нельзя делать. Далее Татьяна Григорьевна ответила на вопросы родителей. Их волновали вопросы питания и закаливания, зависимость продолжительности времени прогулки от температуры воздуха и др.

5. РЕШИЛИ

Интересоваться у воспитателей и медсестры МДОБУ о профилактике простудных заболеваний и гриппа. Принять необходимые меры по защите детей от простудных заболеваний и гриппа.

6. СЛУШАЛИ

По пятому вопросу выступила воспитатель группы Никашкину О.Н. Она внесла предложение о выборе родительского комитета. Воспитатель разъяснила родителям полномочия и обязанности родительского комитета.

6. Выступили:

От родителей выступила родительница Пантыкина Е.В. и внесла кандидатуры в состав родительского комитета это: Киселева Е.А. – председатель, Голобородько У.С.. Данные кандидатуры все поддержали.

6. РЕШИЛИ

Утвердить кандидатуры родительского комитета Пантыкина Е.В – председатель, Киселева Е. А., Голобородько У. С.

6..Голосовали:

За – 18

Против – 0

Воздержались – 0

7. СЛУШАЛИ

Разное. В следующем вопросе о разном воспитатель Немцова Л.И. напомнила родителям о соблюдении режима, о своевременной оплате как за детский сад, а так же об одежде детей.

7. РЕШИЛИ

Соблюдать требования в ДОУ согласно положениям.

Председатель: _____ Немцова Л.И

_____ Никашкина О.Н

Секретарь: _____ Пантыкина Е.В.

Список присутствующих:

1. Авазов Р.
2. Борисова Ю.
3. Голобородько У.
4. Гасымова Р.
5. Жирнова Н.
6. Зиновьева А.
7. Зайкова А.
8. Киселева Е.
9. Кривцова Ю.
10. Пантыкина Е.
11. Репникова Ю.
12. Речкунова А.
13. Тарада Д.
14. Труфанова Д.
15. Ульянова Д.
16. Шагалева А.
17. Эдильсултанов Х.
18. Юрина В.

Протокол №2

родительского собрания подготовительной группы №3
от 18 декабря 2019г.

Тема: «Воспитание у ребёнка интереса к чтению»

Председатель: Немцова Л.И., Никашкина О.Н. - воспитатель

Секретарь: Киселева Е.А.- родитель

Присутствовало 18 человека, список прилагается.

ПОВЕСТКА ДНЯ

- 1 Детский травматизм и его профилактика.
- 2.. Выступление воспитателя: «Воспитание у ребёнка интереса к чтению».
3. Выставка детских книг, значение их в жизни ребёнка.
- 4..Итоги работы за 1 полугодие.

Ход собрания:

1.СЛУШАЛИ:

1.1. Воспитатель группы, Никашкина О.Н. показала родителям презентацию о детском травматизме на улицах города., рассказала о правилах поведения и безопасности детей на дорогах городских улиц и транспорте.

РЕШИЛИ:

Принять информацию воспитателя группы о правилах поведения и безопасности детей на дорогах городских улиц и транспорта.

(Воспитатель в роли экскурсовода предлагает родителям пройтись по группе. Показывает, что нового появилось в группе, рассказывает, что будет сделано. Отвечает на вопросы родителей. После этого родители садятся за столы.)

Добрый вечер, уважаемые гости! Сегодня мы приветствуем вас в нашей группе на родительской встрече на тему: «Воспитание у ребёнка интереса к чтению». Узнаем о значении книг в воспитании и обучении детей.

Затем познакомим вас с выставкой детских книг, рекомендуемых программами дошкольного образования.

Закончим нашу встречу литературной викториной.

2. СЛУШАЛИ

2.1 Выступление воспитателя Немцовой Л.И.

Воспитатель объявляет тему своего выступления и предлагает родителям посмотреть презентацию на данную тему. Ещё совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. В наш век научно-технического прогресса, где господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Чтение играет очень важную доминирующую роль в образовании и развитии личности. Нужно, чтобы дети любили книгу. Ведь книга, прочитанная в детстве, остаётся в памяти на всю жизнь и влияет на последующее развитие человека.

Искусство и литература развивают память, мышление, фантазию, воображение и способность к творчеству. «Люди перестают думать и мыслить, когда перестают читать. Они теряют способность сострадать, сочувствовать, если не приобрели или потеряли интерес к чтению».

О пользе чтения сказано не мало. Чтение развивает мышление и память, обогащает внутренний мир. Существует два этапа чтения. Первый – технический, когда чтение не приносит удовольствия, то есть ребёнок получает навык. Второй – содержательный, когда ребёнку понятно содержание текста. Если ребёнок остаётся на первом этапе больше положенного времени, то

полюбить ему чтение будет проблематично. Готового рецепта как привить любовь к чтению не существует.

Почему дети не любят читать? Многие родители допускают одну и ту же ошибку, насильно заставляя ребёнка читать. Такие методы приносят обратный результат. Ребёнок начинает рассматривать чтение, как ограничение личной свободы. Весь негатив (крики родителей, наказания) он связывает с чтением. Ни в коем случае не прибегайте к насилию. Ваша задача показать, что чтение может приносить удовольствие. Купите яркую, красочную книгу той тематике, которая будет интересна вашему ребёнку. Тема должна быть близка по духу ребёнку. Если у вас дочка, попросите прочитать её кулинарный рецепт вкусного мороженого, которое можно будет вместе сделать. Сыночку можно предложить каждый раз читать инструкции купленных игрушек и т.д.

Радуйтесь успехам своего ребёнка, хвалите и поощряйте его! Если ребёнок делает ошибки при чтении, поправляйте его, но старайтесь делать это очень мягко. Используйте книги с яркими картинками, большими буквами и увлекательным сюжетом.

Как же научить ребёнка читать? Окружите детей книгами. Это один из лучших способов научить вашего ребёнка любить читать. Разложите книги и журналы так, чтобы их было легко найти. Пусть они будут доступны в вашем доме. Если ваш ребёнок вырастит среди книг и видит, что его родители – книголюбцы, ему будет любопытно и интересно испытать это на себе. Когда ваш ребёнок будет окружён таким множеством книг и журналов, естественно он будет предрасположен к чтению книг.

Покупайте детям яркие, красочные книги. Дети любят яркие книги, а книги без картинок их не интересуют. Поэтому дайте им книги, содержащие в себе множество разных красочных иллюстраций. Именно яркие картинки вызывают интерес к чтению и познавательность. В настоящее время, благодаря современным технологиям, издания книг, сделало книги доступными. Много возможностей для озвучивания книг. Аудио-книги – тоже один из возможных вариантов для проявления интереса к произведениям литературы.

Сказки или истории на ночь. Одним из лучших способов привить любовь детей к книгам – это чтение перед сном. Дети с нетерпением ждут истории, лёжа в постели. Если у вас двое детей, попросите старшего рассказать историю младшему.

(Слайд 11.) Читайте сами. Если вы не знаете, как научить ребёнка любить читать, то подайте им пример. Дети на подсознательном уровне берут привычки у своих родителей. Если у вас есть привычка читать, вероятнее всего ваш ребёнок вырастет книголюбом. Если вы мало смотрите телевизор, а в основном читаете, будьте уверены, то же самое повторят ваши дети.

Обязательно обсуждайте с ребёнком прочитанное. Интересуйтесь у ребёнка, что ему больше всего запомнилось, кто из персонажей ему понравился или не понравился, одобряет ли он финал истории. Ведь культура чтения предполагает не просто чтения текста, но и умение его анализировать. Этот совет относится и к тому периоду, когда ребёнок начнёт читать самостоятельно. Неплохо было бы, чтобы вы и сами были в курсе того, о чём он читает. Когда ребёнок освоит буквы и сможет читать слова и предложения целиком, предложите ребёнку поиграть в игру – почитать с вами по очереди. Сначала предложениями, затем абзацами и целыми страницами. Вполне возможно, что, отлучившись в процессе такой игры ответить на телефонный звонок, вы вернётесь и обнаружите ребёнка над книгой, взлёт читающего продолжение.

Берите ребёнка с собой в книжный магазин и интересуйтесь, какую книгу ему хотелось бы прочесть. И не нагружайте малыша сразу серьёзной литературой. Пусть для начала это будут журналы с комиксами, лишь бы он сам выбрал их и прочёл. Подключайте и другие формы восприятия прочитанного. Например, прочитав сказку о Щелкунчике, сводите ребёнка на одноимённый балет. Если ребёнок увлекается литературой о космосе, чаще ходите с ним в планетарий.

Предложите обратный порядок: посмотрев с ребёнком фильм, расскажите о книге, по которой этот фильм снят. Даже если ребёнок уже вполне способен прочесть книгу целиком, не отказывайте ему в желании послушать, как читают ему взрослые. Пусть самостоятельно он

читает то, что нравится ему, а вы ему читайте те книги, которые вы хотели бы, чтобы он тоже полюбил.

Если вы будете заставлять ребёнка читать, прибегая к методам устрашения и наказания, это может привести к тому, что ребёнок может возненавидеть чтение. Никогда не критикуйте ребёнка и не сравнивайте с другими детьми. Конечно же, никакие ваши действия не будут эффективными, если вы на собственном опыте не покажете ребёнку, что читать действительно интересно.

Как правило, в читающей семье и дети вырастают читающими. А если вы, усадив ребёнка за чтение, сами станете проводить время перед телевизором, не удивляйтесь, если ребёнок в ваше отсутствие не сделает то же самое.

2.РЕШИЛИ

Родители приняли информацию о пользе чтения детям. Считают информацию полезной. Решили уделять больше внимание. чтению книг.

3.СЛУШАЛИ

3.1 Воспитатель Немцова Л.И., предложила посмотреть выставку детских книг, рекомендуемых программой дошкольного образования и иллюстрации известных художников к литературным произведениям (В. Васнецова, В. Чижикова, В. Сутеева, Е. Рачева и др.).

(Воспитатель обращает внимание родителей на выставку книг для детей и иллюстрации известных художников к литературным произведениям.)

Обратите внимание на эту выставку. Здесь книги, рекомендованные нашей программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Вы конечно же при всей занятости читаете детям дома книги.

Вопросы родителям:

- А задумывались ли вы над тем, что и как вы читаете?
- Как вы выбираете книгу для чтения?
- Обращаете ли вы внимание своего ребёнка на иллюстрации в книгах для детей?
- Беседуете ли вы с детьми, рассматривая эти иллюстрации?

3.РЕШИЛИ.

Принять информацию о выборе книг для чтения детям. Обращать внимание на содержание текста и иллюстрации книги.

4 СЛУШАЛИ

4.1 Воспитатель Никашкина О.Н. подвела итоги 1 полугодия образовательного процесса .Напомнила по какой программе занимаются дети «От рождения до школы» .Рассказала ,что в в группе создана предметно развивающая среда в соответствии с годовыми задачами детского сада. Воспитатель рассказала об успехах и достижениях детей. Объяснила, что вся работа направлена на подготовку к школе.

4. РЕШИЛИ

Продолжать работу по данному направлению .Разнообразить развивающую среду. Обновить развивающие игры. Принимать активное участие в мероприятиях детского сада.

Председатель: _____ Немцова Л.И

_____ Никашкина О.Н

Секретарь: _____ Киселева Е. А.

Список присутствующих:

1. Авазов Р.
2. Борисова Ю.
3. Голобородько У.
4. Гасимова Р.
5. Жирнова Н.
6. Зиновьева А.
7. Зайкова А.
8. Киселева Е.
9. Кривцова Ю.
10. Пантыкина Е.
11. Репникова Ю.
12. Речкунова А.
13. Тарада Д.
14. Труфанова Д.
15. Ульянова Д.
16. Шагалева А.
17. Эдильсултанов Х.
18. Юрина В.

Родительское собрание
(в подготовительной группе)
«Давайте играть»

Составитель:
Коровайнова Н.В.

Декабрь 2015г

Родительское собрание «Давайте играть»

Девиз: «С детьми играть - ум-разум развивать».

Цель: Способствовать повышению педагогической культуры родителей в процессе организации развивающих игр в старшем дошкольном возрасте.

Задачи:

1. Показать родителям значение совместных игр в семье для развития умственных способностей детей.
2. Познакомить родителей с развивающими математическими играми.

Участники встречи: родители, воспитатели.

Этапы родительского собрания:

1. Информационная часть

- Сообщение «Развивающие игры»

2. Практическая часть (игры с родителями) :

- Игры «Найди клад» с блоками Дьенеша, «Засели домики» с блоками и обручами, «Уголки», Игра «Кубики для всех», Игра «Уникуб», Игра «Сложи узор»

3. Заключительная часть

- Памятка для родителей

Оформление, оборудование, инвентарь:

1. Выставка: «Для вас родители о развивающих играх для детей»:

- Альбом по развивающей игре «Сложи узор»;
- Выставка методической литературы «Развивающие игры для дошкольников»

2. Оборудованные игровые места для трёх игровых групп: Стол с прикрепленным к нему альбомным листом синего, красного, зелёного цвета; стулья, бумага, карандаши. Для изготовления развивающей игры «Веселые треугольники» (цветная бумага, ножницы, кисточки, клей, салфетки).

3. В центре на доске название темы родительского собрания и девиз.

Ход проведения:

I. Сообщение «Игра в семье».

Сегодня мы с вами поговорим об игре в семье. И эта тема выбрана не случайно, ведь каждый из вас мечтает о том, чтобы ваш ребёнок вырос умным, самостоятельным, инициативным, думающим, чтобы в будущем сумел занять достойное место в жизни общества.

А. С. Макаренко говорил: «Какой ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет». Поэтому нередко подчёркивается, что игра - дело серьёзное. (На доске написаны слова «интерес», «удовольствие», «развитие») - это ключевые понятия игровой деятельности. Ни к какой деятельности ребёнок не проявляет столько интереса, сколько к игровой. Ему интересно, а значит, познание и развитие происходят легко, с удовольствием. Вот в чём секрет воспитательных возможностей игры. А они огромны: игры развивают познавательные процессы личности - внимание, память, восприятие, мышление, воображение; тренируют наблюдательность и ум; развивают творческие способности детей. Игра в детском саду - это основная часть развивающей методики обучения. И очень важно, чтобы и в семье родители стремились развивать детей

игровыми средствами. Давайте посмотрим на себя со стороны. Какие мы? Любим ли играть с детьми? Находим ли время для этого? Какие игрушки покупаем?

II. Задание родительским группам.

Подумайте и ответьте на вопрос: «Какие игры в большей мере соответствуют девизу родительского собрания («С детьми играть - ум-разум развивать»)? »

III. Сообщение воспитателя «Развивающие игры».

Есть очень много игр для развития умственных способностей детей. Но есть такая пословица «Много учёных, да мало смышлёных». Для того, чтобы ваши дети росли смышлёными необходимы не столько определённые знания, сколько умение последовательно и логически мыслить, догадываться, умственно напрягаться. Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Это развивающие игры: «Блоки Дьенеша», «Сложи узор», «Кубики для всех», «Уникуб», с которыми мы сегодня познакомимся поближе.

Развивающие игры - это не обычные игры, их нельзя как игрушку просто дать ребёнку и сказать: «Играй!» - игра может не пойти.

Их нельзя показывать ребёнку все сразу, а только по одной; и следующую, может быть, не раньше, чем через неделю или через месяц, а некоторые даже через год. В них можно играть и одному, и вдвоём, и всей семьёй.

Их можно назвать спортивным комплексом, но, для ума, для развития способностей ребёнка.

Очень хочется думать, что познакомившись с развивающими играми и попробовав играть в них, вы захотите приобрести такие игры или изготовите сами, а может придумаете новые варианты игр. Приглашаем вас к творчеству, давайте поиграем.

V. Игры с родителями.

1) Игра «Найди клад» с блоками

Цель: развитие умения выявлять и называть цвет, форму, размер, толщину предмета.

Материал: блоки, плоская фигура бабочки, кодовые карточки. Руководство: на столе 24 блока, все одинаковые по размеру, но разные по форме, цвету и толщине. Когда кладоискатели ищут клад, они должны указать сразу три свойства. Ведущий подтверждает каждое угаданное свойство карточками-свойствами.

2) Игра «Засели домики» с блоками.

Цель:

развитие умения классифицировать и обобщать предметы по одному, двум, трём и четырём свойствам.

3) Группам родителей раздаются развивающие игры «Уголки», «Кубики для всех», «Уникуб».

Задание: познакомиться

с игрой и кратко рассказать всем, как в эту игру играть.

4) Игра «Сложи узор»

Цель:

кубики помогут вам развить у детей сообразительность, пространственное воображение, способность к мыслительным операциям анализа и синтеза, воспитать аккуратность, внимательность, усидчивость, целеустремлённость. Родители складывают узоры по образцам

5) Изготовление игры «Весёлые треугольники».

Задание:

квадратный лист бумаги родители разрезают на восемь равнобедренных треугольников и составляют узоры по замыслу. Правила работы с треугольниками:

- использовать все треугольники;
- их можно только прикладывать друг к другу.

Заключительная часть:

1. Домашнее задание: вместе с детьми сложить из деталей игры «Веселые треугольники» узоры, наиболее понравившиеся зарисовать в тетради.

2. Решение собрания:

«Памятка для родителей» - «Играем от души, играем вместе».

3. Оценка: представители каждой рабочей группы по очереди говорят: что было интересно, что не очень, какие вопросы появились по ходу собрания, какие пожелания на следующее собрание.

4. Минута благодарности: воспитатель благодарит родителей за активное участие в собрании и желает успехов в воспитании детей.

Анкета для родителей.

«Роль игрушки в жизни ребёнка».

1. Достаточно ли игровая база вашего ребёнка?
2. Играете ли Вы с ребёнком в какие-либо игры?
3. Поощряете ли Вы интересы и увлечения ребёнка. Какие именно?
4. Есть ли у ребёнка дома пространство (например, полка, комната, которое отведено только ему)?
5. Что Вы понимаете под термином «Развивающая игрушка», и какие игрушки к ним относите?
6. Задумываетесь ли Вы при покупке игрушки о её педагогической значимости и ценности или идёте на поводу у ребёнка?
7. Считаете ли Вы, что некоторые игрушки (оружие, монстры) негативно влияют на психику и развитие ребёнка?
8. Используете ли Вы для совместных с ребёнком поделок игрушек бросовый материал (коробочки, пластмассовые бутылки, баночки и т. д.?)

Памятка для родителей

«Играем от души – играем вместе»

1. Игра должна приносить радость и ребёнку, и взрослому. Радуйтесь успеху малыша – это открывает его, что является залогом будущих достижений.

2. Заинтересовывайте ребёнка игрой, но не заставляйте его играть насильно. Не обижайте ребёнка в игре. Игра длится до тех пор, пока она всем приятна.

3. Развивающие игры - игры творческие. Все задания дети должны делать самостоятельно. Наберитесь терпения и не подсказывайте ребёнку ни единым словом. Дайте возможность думать и делать всё самому, отыскивая ошибки. Поднимаясь постепенно и справляясь с более трудными заданиями, ребёнок развивает свои творческие способности, а подсказка останавливает развитие ребёнка.

4. Чтобы ощутить сравнительную трудность задач, прежде чем давать задания детям, обязательно попробуйте выполнить их сами. Записывайте время, за которое вам удалось сделать ту или иную задачу. Учитесь делать её быстрее.

5. Обязательно начинайте с посильных задач или с более простых частей. Успех в самом начале – обязательное условие

6. Если ребёнок не справляется с заданием, значит, вы переоцениваете уровень его развития. Сделайте перерыв, а через несколько дней начните с более лёгких заданий. Ещё лучше, если малыш сам начнёт выбирать задания с учётом своих возможностей. Не торопите его!

7. Увлечения детей проходят «волнами», поэтому, когда у ребёнка остывает интерес к игре, «забудьте» об игре на месяц или два, а потом «случайно» пусть малыш вспомнит о ней.

8. Берегите игры, не ставьте их по доступности вровень с остальными игрушками. Пусть они стоят на видном, но не очень доступном месте. Лучше, если ребёнок их сам попросит.

9. Оживляйте игру сказкой или рассказом, давайте имена вдвоём с малышом рисунками, фигурами. Фантазируйте с ребёнком, пока его самого не начнёт увлекать процесс преодоления трудностей в решении задач.

10. Как можно больше хвалите ребёнка за успехи, а в случае неудачи, подбодрите малыша.

Желаем удачи!!!