

ПРОЕКТ «ДЕНЬГИ, ДЕНЬГИ».

подготовительная группа



Выполнила воспитатель:
Лоскутова М.И.

Пояснительная записка

Тема проекта: «Деньги, деньги».

Вид проекта: исследовательский.

Продолжительность проекта:
краткосрочный (2 недели).

Участники проекта: дети группы,
педагог, родители.



Актуальность проекта:

Вся страна пришла в движение – заговорили о рыночной экономике, об экономической «революции», о новых взаимоотношениях между потребителями и производителями, о пользе рекламы и т. п.

Нынешним дошкольникам предстоит жить в двадцать первом веке. Это они будут осваивать новую картину мира, складывающуюся, в том числе из экономики. Это потребует от них умений правильно ориентироваться в жизни, самостоятельно, творчески действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно

Экономическое образование надо начинать как можно раньше, желательно уже с дошкольного возраста, так как экономическое воспитание дошкольников не только приближает ребенка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и формирует деловые качества личности, что обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и школой. Поэтому данная проблема была выбрана мною в качестве образовательного проекта.

Таким образом, актуальность проекта заключается в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку.



Гипотеза проекта:

Если в систему экономической работы включить раннее экономическое воспитание, то это послужит организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром, формируя у него экономическое мышление.

Цель проекта:

Посредством ознакомления детей с монетами раскрыть окружающий его мир как мир духовных и материальных ценностей, формировать экономическое сознание и экономическое мышление



Задачи проекта:

Воспитательные:

- Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами. Объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена - с одной стороны, и нравственными – “бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость” – с другой;
- воспитывать сознательного пользователя в решении экономических задач;
- воспитывать эмоционально позитивное сотрудничество и взаимодействие со взрослыми и сверстниками в процессе совместной проектной деятельности;
- воспитывать доброжелательные взаимоотношения в группе, умение договариваться, учитывать интересы других.
- воспитывать правильного отношения к деньгам в быту.

Развивающие:

- способствовать развитию детской познавательной инициативы;
- развивать интерес детей к экономике;
- развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения, делать выводы;
- развивать мыслительные операции анализа и синтеза, логическое мышление, связную речь, память.



Образовательные:

- познакомить с историей происхождения денег;
- объяснить ребенку - что такое деньги;
- познакомить детей с российскими монетами, научить распределять их по возрастанию номинала;
- мотивировать детей к исследовательской деятельности;
- дать представление о том, что деньги оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением;
- дать возможность детям в процессе опытно-исследовательской деятельности сделать собственные выводы о качестве материала, из которого изготовлены деньги.
- познакомить с некоторыми внешними особенностями процесса торговли (где и как совершают покупки, когда и зачем пользуются деньгами).
- научить самостоятельно совершать покупки.



Методы проекта:

Утренний круг, беседа, рассказывание историй и сказок, сюжетно-ролевая игра, проблемные ситуации

Содержание проекта:

I этап – мотивация.

С целью мотивации детей подготовительной группы воспитатель обратилась к детям: «Я шла-шла монетку нашла, как вы думаете: кто мог ее потерять и для чего она может пригодиться?» Последовали наперебой ответы, что можно купить за деньги, что могли выронить мама или папа.

II этап – разработка совместного плана работы над проектом.

Для составления плана была использована модель трёх вопросов Л. В. Михайловой-Свирской.

Что мы знаем о деньгах?

- На деньги можно что-нибудь купить.
- Деньги - это очень важная вещь.
- За деньги можно купить все.
- Деньги надо собирать в копилку.
- Крупную сумму денег нужно хранить в банке.

Что мы хотим узнать?

- Как появились деньги.
- Как деньги класть на карточку?
- Какие деньги в других странах?

Что нужно сделать, чтобы узнать?

- Подумать своим мозгом.
- Узнать из интернета.
- Посмотреть программу по телевизору о деньгах.
- Спросить у ученого
- Посмотреть в телефоне в планшете

На основе этой модели был создан
совместный план работы над проектом
для каждого центра.

Центр науки:

Узнать из энциклопедии о происхождении денег.

Узнать, как выглядели монеты

Рассмотреть фотографии монет разных стран

Побывать в супермаркет и увидеть, как покупают продукты

Изобрести свои деньги.

Создать презентацию для детей

Центр математики:

Узнать, как можно разменять деньги.

Найти цифру монете.

«Исправь ошибку в размене» - развивать умения быть внимательными, обнаруживать и исправлять ошибки.

Знакомство детей с достоинством разных монет. Изготовление путем перерисовки монеты, подложенной под лист бумаги.

Соотнести числа и монеты.



Центр книги и общения

Найти пословицы и поговорки о деньгах.

Придумать загадки о монетах.

Побеседовать о том, что можно купить за деньги, как родители зарабатывают деньги.

Побеседовать о профессиях родителей.

Узнать о чем говорится в пословице: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»

Чтение художественной литературы.

Центр искусства

Нарисовать свою карточку.

Выставка «Монетный двор»»

Центр «Умелые ручки»

Изготовить кошелек.

Центр экспериментирования

Определить свойства металла, из которого сделаны монеты.

Определить какими свойствами должна обладать бумага, из которой сделаны бумажные деньги.

Взаимодействие с семьей

В магазине вместе с детьми сделать покупки с объяснением, что и для чего покупается.

Провести консультацию для родителей «Дети и деньги».

III этап – практический.

Вместе с детьми посмотрели презентации.

Детей заинтересовал тот факт, что монеты могут выглядеть по-разному: иметь различную геометрическую форму, могут быть объемными, рельефными, могут иметь цветные изображения, некоторые монеты имеют запах, на каждой монете обязательно присутствуют цифры и герб государства.

Оказывается, монеты существуют во всех государствах и выглядят по-своему.

Особый интерес вызвали у детей беседы по темам: "Откуда взялись деньги", "Как выглядели монеты в древности", "Как изготавливают монеты", "Что нужно человеку для жизни", "Как приходят вещи в дом", "Почему появились деньги". Из бесед с родителями дети поняли, на что в семье тратятся деньги, какие первоочередные траты, какие второстепенные и что только в последнюю очередь на удовлетворение желаний: покупка игрушек.

Занимательно было установить какими свойствами обладают монеты достоинством один рубль, пять рублей, пятьдесят копеек, десять рублей. Для монет используются металлические сплавы серебристого и золотистого цветов.



При проведении экспериментов дети сделали вывод, что монеты тонут, потому что изготовлены из металла и притягиваются магнитом даже через стакан с водой. Последний факт удивил больше всего.



Побывав в супермаркете дети обратили внимание на работу продавца: работает с кассой, при помощи компьютера считывается цена товара, выдается сдача. Особое внимание обратили на то, что оплачивать покупку можно и банковской картой.



Совместно с воспитателем обсудили какой смысл содержат пословицы:

- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- Копейка рубль бережёт.
- Дружба дороже денег.
- Здоровья на деньги не купишь.
- На деньги ума не купишь.
- Не легко деньги нажить, а легко прожить.
- Почет дороже денег.

Народная мудрость помогла детям понять, что за деньги не все можно купить, чтобы заработать деньги необходимо трудиться, что тратить легче чем зарабатывать, что нет цены дружбе, здоровью, честности.

Дети безошибочно определяли, что не все можно купить за деньги: раду, воздух, снег, ручей, месяц, грозу нельзя купить ни за какие деньги.

Родители воспитанников тоже активно действовали по совместно разработанному плану. Вместе с детьми изготовили кошельки, выбрали пословицы о деньгах, побеседовали с детьми по теме "На что тратятся деньги в семье", совместно совершили покупки.

Увлекла родителей, и детей совместная работа по изготовлению кошелеков "Домик для монеток". Кошельки и портмоне изготовили из различного материала: бумаги, ткани, кожи, ниток, украсив при этом на свой вкус.

IV этап – итоговый.

Итоговым мероприятием проекта стала викторина «Монетный двор» с участием детей. Участники викторины решали логические задачи, осуществляли покупки игрушек, соревновались в знании пословиц и поговорок по теме "Монеты - деньги", рисовали собственную банковскую карту



Далее педагог вместе с детьми и родителями проанализировал выполнение совместного плана работы над проектом, отметив заслуги каждого, и ответив на вопросы.

Вопросы детям:

- Сумеете ли вы теперь самостоятельно в магазине совершить покупку?
- Что ещё нового вы узнали, чему научились?
- Как и где вы будете использовать свои знания?
- В каком Центре вам интереснее всего было работать и почему?
- Вспомните, что больше всего вас удивило в ходе выполнения проекта?

Вопросы родителям:

- Как Вы считаете, чему научились дети?
- Какие мероприятия плана были наиболее удачными?
- Что можно сделать лучше в следующий раз?

Ожидаемые результаты проекта

1. Реализация совместного проекта позволит:

- приблизить знания детей к реальной действительности, формировать начала экономического мышления;

- повысить интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;

- обогатить словесный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей совместных профессий.

2. Формирование здорового интереса к деньгам, осознание правил их честного приобретения, понимание купли продажи.

3. Дети научатся различать монеты разного достоинства.

4. Участники совместного проекта приобретут навыки позитивного сотрудничества и взаимодействия.

Полученные результаты проекта

1. Участники проекта научились различать монеты достоинством 1,2,5,10 рублей, определили свойства монет экспериментальным путем.

2. Дети поняли, что не все можно купить за деньги. Существуют нравственные качества, природные явления, не подлежащие купле-продаже.

3. Участники проекта в ходе совместной деятельности проявили навыки позитивного сотрудничества и взаимодействия.

4. Дети и родители проявили желание познакомиться с деятельностью людей различных профессий.

В завершении проекта наш «Монетный двор» посетили дети из старшей группы.



спасибо