

## **КАК ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ РЕБЕНКА ЧТЕНИЕМ**

- Мы, родители считаемся образцом поведения для детей, поэтому очень важно для них наш личный пример. Дети должны видеть нас читающими. В читающей семье дети будут читать.

- Мы можем начать с чтения газет вслух, комментируя прочитанное, и ребёнок может принять участие в разговоре о том, что происходит вокруг него и в мире. Ребёнок мал, но он личность и у него есть своё мнение, не забывайте об этом.

- Когда вы ходите по магазинам, вы должны читать ярлыки и инструкции вместе с ребенком на продукты, вещи, которые вы покупаете, даже спросить его мнение. Это правило вырабатывает хорошую привычку у ребёнка - он будет чувствовать себя важным и ответственным, а также ребёнок совершенствует разговорную речь.

- Выбирайте тщательно, с учетом возраста, различные издания книг и журналов для детей. Хорошо начинать с журналов, в которых много иллюстраций, красочных фотографий, а герои известны, возможно, они из популярных мультфильмов. Позже ваш ребёнок будет читать этот журнал с удовольствием, быстро и легко идентифицировать себя с персонажами и содержанием рубрик журнала. Хорошо известны следующие детские журналы: «Трамвай», «Мамино солнышко», «Весёлые картинки», «Лунтик», «Смешарики», «Винни и его друзья», «Маша и медведь».

**Консультация для родителей**

# **«Книжки в Вашем доме»**

**Советы по оформлению детской  
домашней библиотеки**



# ПОЧЕМУ ДЕТИ НЕ ЧИТАЮТ?

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



**Важно, чтобы книга для чтения была выбрана по взаимному согласию, чтобы ваш ребенок мог почувствовать себя вовлеченным в процесс чтения, и слушал чтение книги с удовольствием.**

**Во время чтения, родители и дети могут начать обсуждение новых слов, ситуаций, встретившихся в книге.**

**Если эти аспекты перенести на свой или ребёнка опыт, то это заинтригует и дальнейшее чтение будет более интересно для малыша. В конце чтения, можно обсудить впечатления, извлеченные уроки и новую информацию, совместно с ребёнком нарисовать, слепить из пластилина или из солёного теста понравившихся героев или продолжение прочитанной истории.**

**Так родители не только прививают навык любви к чтению, но и учат детей правильному поведению в той или иной ситуации, развивают логическое мышление, воображение, творчество детей.**

**Главное - ребёнок будет рядом с мамой и папой, а это в наше время так необходимо малышу.**



## **КАК ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ РЕБЕНКА ЧТЕНИЕМ**

- Важно знать увлечения, предпочтения своего ребенка. Наблюдайте за его увлечениями, чтобы поощрить его, увеличить свою базу знаний в областях, которые привлекают ребёнка. Помогайте ему создавать коллекции журналов, брошюр и других материалов в интересующих его предпочтениях. Ваш ребёнок позже пойдет в книжные магазины или библиотеки, искать новую информацию.

- Мы взрослые можем привлечь больше детей, соседей и друзей в обсуждение прочитанных книг. Дети очень чувствительны к увлечениям своих друзей, интересы детей «заразительны», и с течением времени, между ними будет происходить бурный обмен книгами, журналами.

- Неоценимую помощь в увлечении чтением могут оказать дедушки и бабушки. Дети будут слушать, затаив дыхание истории бабушек и дедушек, истории о приключениях знаменитых героев, созданных известными писателями. Такие писатели, как Джек Лондон, Марк Твен, Пушкин, Вальтер Скот, Александр Дюма и другие классики мировой литературы навсегда остаются в памяти. Истории из книг этих писателей вызовут интерес детей, и они сами захотят прочитать продолжения этих книг.



**Наши дети читают все меньше и меньше. Эта печальная реальность, должна заставить нас родителей задуматься и, попытаться как - то изменить такое положение вещей.**

**Чтение - это многогранный мир, который обогащает наши души и ума. Читая, наши дети познают окружающий мир, чтение формирует у детей мышление, учит их выражать свои мысли четко и ясно.**

**Чтение для детей должно стать ежедневной привычкой, стать необходимостью. Было бы идеально, чтобы родители с самого раннего возраста своих чад находили время каждый день читать им сказки, потешки, стихотворения детских писателей.**

**Чтение книг создает единение между родителем и ребенком. Ласковый, мелодичный, спокойный тон родителей, читающих книгу, успокаивает малыша, учит слушать, понимать речь, а красивые иллюстрации в книгах с детства развивают вкус к красоте и искусству. Чтение - «диалог» между родителями и детьми, потому что малыш, услышав напевные слова, отвечает, двигая руками и ногами, эти движения указывают на заинтересованность к чтению и хорошее настроение.**

**Когда ребёнок подрастет у него должны появиться книги о птицах, животных, детях своей эпохи, с которым он мог бы себя отождествлять.**



## **ПОЧЕМУ ДЕТИ НЕ ЧИТАЮТ?**

**В отличие от нынешней действительности в прошлом столетии у детей не было вокруг них больших искушений. Можно сказать, что телевизор и компьютер, Интернет являются наиболее распространенными отвлекающими компонентами. Это первые «враги» чтения, особенно для малышей. Потому что они вызывают привыкание, нездоровую зависимость для физического или психического развития детей.**

**Крайне важно, чтобы мы родители контролировали программу просмотра телепередач детей, а после – посещаемые сайты детьми. Да, это требует времени, которого у нас родителей крайне мало. Но главное – развитие детей.**

**Не надо забывать, что сейчас нередко (к большому нашему сожалению) показ сцен насилия, секса, пропаганда алкоголя, наркотиков на голубых экранах и просторах Интернета. Родители должны хорошо знать, что смотрит их чадо. С другой стороны, следует воспользоваться привлечением этих двух «врагов» на свою сторону.**

**Так дети любят смотреть сказки про Белоснежку, Золушку, Машу и Медведя, которые всегда были любимцами детей. Во время просмотра фильма расскажите детям о книгах с другими знаменитыми историями. Есть также комиксы, вдохновленные известными мультфильмами. Так дети сопоставят изображения на экране и текстом в журнале и книге. Во всех наших попытках, всех усилиях заинтересовать детей чтением родители, дедушки и бабушки должны всегда оставаться спокойными, улыбаться, словом, проявлять радость от чтения книг и журналов.**

**Никогда ребенка насильно не заставляйте читать, иначе мы вызовем реакцию отторжения. Чтение для детей должно ассоциироваться с весёлым интересным времяпровождением. Книжки, журналы – входом в увлекательный мир чтения.**

Советуем также приобрести, а лучше совместно с детьми изготовить игры по сюжетам литературных произведений, которые будут способствовать поддержанию интереса к книге:

- разные виды театров (настольный, «рукавичка», театр ложек, теневой);
- игры-путешествия по сказкам с фишками и кубиком;
- лото или домино «Герои любимых сказок»;
- пазлы или разрезные картинки по сюжетам любимых произведений;
- отгадай загадку – найди отгадку;
- диски с аудиозаписями различных детских произведений;
- сундучок с «волшебными» предметами: клубочек, волшебная палочка;
- материал для творчества: краски, фломастеры, бумага, пластилин, клей;
- чудесный мешочек с мелкими игрушками-зверюшками для сочинения своих историй и т.п.

Отметим, что у каждого ребенка есть полюбившаяся только ему книжка, а поэтому он просит много раз перечитывать ее заново. Не волнуйтесь – это естественный и положительный процесс. Удовлетворяйте его желания: ребенок дошкольного возраста сживается с героями сказок или рассказов, все они его близкие друзья и советчики. Но постоянно старайтесь расширить поле его книжного зрения, ориентируя малыша на все полезное, художественно и нравственно-ценное. Обращайте внимание на полиграфию, оформление иллюстраций и, конечно, на содержание.

Ребенку очень важно быть знакомым, наряду со сказками, с сокровищницей детской литературы – классикой: произведениями Л. Толстого, К. Чуковского, С. Маршака, Е. Чарушина, Н. Носова, В. Осеевой, В. Драгунского и многих других авторов.





Казалось бы, что может быть проще, чем организовать дома детскую библиотечку: купил книги, поставил на полку и дело сделано. Но не все так просто, как нам того хотелось бы, ведь формирование круга детского чтения зависит от многих факторов: возрастные особенности ребенка, его интерес к литературе, а также те задачи, которые мы преследуем, создавая домашнюю детскую библиотечку. Можно было бы вообще опустить разговор об этом, если бы мы, взрослые, на этапе дошкольного детства в полной мере выполняли основную задачу развития интереса и бережного отношения к книге. Но такое, к сожалению, случается редко, ведь у книг в нашем доме появились мощные соперники: телевизор, видео, компьютер.

Задумывались ли вы когда-нибудь над вопросом: «Что может дать ребенку книга?»? А ведь дети черпают из книг множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой и предметным миром, что способствует расширению детского кругозора. Через литературные произведения малыши впервые испытывают на себе храбрость и стойкость, добро и зло, познают такие общечеловеческие ценности как честность, справедливость, дружба, сочувствие, т.е. книги очищают и раскрывают душу, воспитывают добрые чувства. К тому же книги являются неиссякаемым источником для развития интеллекта и творчества и не только детей, но и нас, взрослых.

В связи с этим мы советуем весьма внимательно и разборчиво относиться к организации и подбору книг дома. Взрослые должны помнить, что книга привлекает маленького ребенка прежде всего оформлением. Ее внешний вид должен быть привлекательным: разные формы обложек, красивые, яркие иллюстрации. О том, что это приоритетно для ребенка, хорошо сказал современный поэт:

**Мы читаем книги вместе  
С папой каждый выходной.  
У меня картинок двести,  
А у папы – ни одной.  
У меня слоны, жирафы –  
Звери все до одного, –**

**И бизоны, и удавы,  
А у папы – никого!  
У меня – в пустыне дикой  
Нарисован львиный след.  
Папу жаль. Ну что за книга,  
Если в ней картинок нет!**



Также надо помнить о том, чтобы в библиотеке малыша были книги разного типа отражения действительности: не только сказки, но и реалистическая литература, не только проза, но и поэзия.

**До 3–4-х лет** детей должны окружать **книжки-картинки** типа раскладушек и **книжки-игрушки** с преобладанием иллюстраций и короткого текста: «Курочка-Ряба», «Сорока-ворона» и др.

**После 3-х лет** важно придерживаться одного из основных правил – в поле зрения ребенка должно находиться от 3 до 5 книжек с яркими иллюстрациями и доступным для этого возраста сюжетом. Это, конечно, «Игрушки» А. Барто, «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Теремок», «Три медведя» и др.

Хорошо бы через 2–3 недели обновлять книжный репертуар, вводя по одной новой книжке, причем с сюрпризом или поощрением, например:

- Сегодня тебе кошка принесла очень интересную книжку «Кошкин дом».

- Мы с бабушкой решили подарить тебе новую сказку – ведь ты очень любишь и бережешь книжки.

**В 4 года и старше** очень важно сказать ребенку, что дома есть детская библиотека. И вместе с ребенком необходимо правильно ее организовать, т.е. систематизировать по типу взрослой: сказки, книги одного автора; по временам года; рассказы о животных, книжки зарубежных авторов, загадки, стихи, энциклопедии и т.д. Каждое подразделение важно обособить картонной перегородкой с рисунком-символом, обозначающим тот или иной раздел. Очень хорошо дать название своей библиотеке (например, «Книжкин дом») и постепенно ее накапливать.

Не следует забывать, что книги время от времени требуют нашей заботы.

Поэтому неподалеку от библиотеки можно разместить уголок «Книжкина больница», где будут храниться материалы и инструменты для ремонта книг.

Рекомендуем проводить такую работу совместно с детьми.

Это будет способствовать воспитанию бережного отношения и любви к книгам.



**В домашней библиотеке должны быть разные типы книг.**

**Первый тип** – **книжка-игрушка, книжка-картинка**, которая дается в руки ребенку с самого раннего возраста (до года). Это еще не литература. Здесь зрительный образ преобладает над словесным, рисунки имеют главное значение.

К.И. Чуковским было замечено, что этот период является важным в овладении речью, и книга, дающая богатые зрительные впечатления, будет хорошим помощником в этом деле.

К.Д. Ушинский писал: «Детская природа ясно требует наглядности. Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними, но свяжите с картинками двадцать таких слов – и ребенок усвоит их все на лету...»

Кроме того, есть надежда, что ребенок в раннем возрасте, взявший книгу в руки и получивший наслаждение от общения с ней, и в дальнейшем будет тянуться к книге, и станет страстным читателем.

**Второй тип** – это **книжка-вырубка**. Ее обложка вырезана по контуру того предмета, о котором идет речь в тексте, и ее игровое внешнее оформление тоже способствует привлечению ребенка к знакомству с содержанием.

**Третий тип** – **книжка-панорама**. Она не только ярко иллюстрирована, но и снабжена движущимися фигурками. Действие с помощью этих фигурок в ней как бы оживает. Манипулируя ими, ребенок не только включается в ритм текста, но и проживает происходящее вместе с героями.



**А Б В**

**Как**

**научить**

**ребенка**

**читать**



### **Слоги с гласными Е, Ё, Ю, Я.**

Если вы почувствовали, что ваш ребенок уже достаточно уверенно читает слоги с гласными А, О, У, Ы, И, Э, то переходите к слогам с оставшимися гласными Е, Ё, Ю, Я.

Как уже говорилось, слоги с этими гласными даются детям труднее. Это связано с тем, что при произнесении каждой из них мы фактически произносим два звука: Ё = /й/ + /о/, Я = /й/ + /а/ и т.д.

Читая слоги, не забывайте время от времени повторять и закреплять пройденное. Старайтесь разнообразить занятия. Используйте в качестве еще одного «ученика» любимую игрушку (куклу, медвежонка) вашего ребенка, которую можно активно вовлекать в урок. Устраивайте соревнования – кто быстрее прочтет тот или иной слог, вы, ваш ребенок или кукла (при этом, конечно, вам нужно поддаваться, а за куклу говорить другим голосом).

**На третьем этапе переходите к слогам с гласными Е, Ё, Ю, Я. Читайте с ребенком слоги по порядку с каждым гласным, не забывая повторять прежние задания.**

### **Слоги с первой гласной.**

Слоги с первой гласной – АБ, АВ, ОГ, УГ, ... (назовем их обратными) дети очень часто, особенно на первых порах, читают наоборот, т.е. вместо слога АБ – слог БА, вместо ОГ – ГО и т.д. Не расстраивайтесь, постепенно все образуется. Каждый раз мягко поправляйте ребенка, читайте с ним «в уме», чередуйте слоги с прямыми и обратными слогами.

Обратите внимание на дикцию вашего ребенка. Часто встречающиеся в этом возрасте дефекты речи (трудности со звуками /р/, /л/, /ш/, /ж/ и т. д.) будут мешать чтению. Поэтому желательно в этих случаях обратиться к логопеду.

### **Простые трехбуквенные слова.**

Лучше переходить к чтению слов тогда, когда ребенок называет слог сразу, а не по буквам. Однако читать слова гораздо интереснее, чем слоги. Со словами можно придумать значительно больше разнообразных игр. Поэтому трехбуквенные слова типа КО-Т, СО-Н, КИ-Т и т.д. можно предлагать ребенку для чтения даже в том случае, если он еще не читает слоги сразу.

Предложите ребенку следующую игру со словами. Возьмите 5 – 6 карточек. Напишите на каждой трехбуквенное слово, обозначающее игрушку, которая есть у вашего ребенка, например: КО-Т, ПЁ-С, ЛЕ-В, КИ-Т, ЖУ-К. Попросите малыша положить карточки около соответствующих игрушек.



**КО-Т**



Научившись читать до школы, ребенок гораздо быстрее развивается, впитывая разнообразную информацию из книг, уличных вывесок, заголовков газет, титров в мультфильмах и так далее.

Грамотный ребенок, поступив в школу, получает определенные преимущества перед сверстниками, не умеющими читать, легче и лучше учится. Это тем более важно, что в последние годы при поступлении во многие гимназии и лицеи от ребенка требуется умение читать.

Чтение – прекрасное занятие, отвлекающее ребенка от шалостей и скуки и дарящее его родителям свободное время.

### Буквы или звуки.

При обучении чтению ребенка надо делать упор на запоминание звуков, а не букв. То есть, например, при освоении буквы Б нужно учить ребенка говорить /б/, а не /бэ/. Соответственно /г/, /т/,..., а не /гэ/, /тэ/ и т.д.

При таком подходе ему в дальнейшем будет гораздо проще понять, почему, к примеру, /б/ и /а/ в слове БА дают /ба/. Если же учить буквы, как они произносятся в алфавите, то, согласитесь, переход от /бэ/ и /а/ к /ба/ не очень естественен.

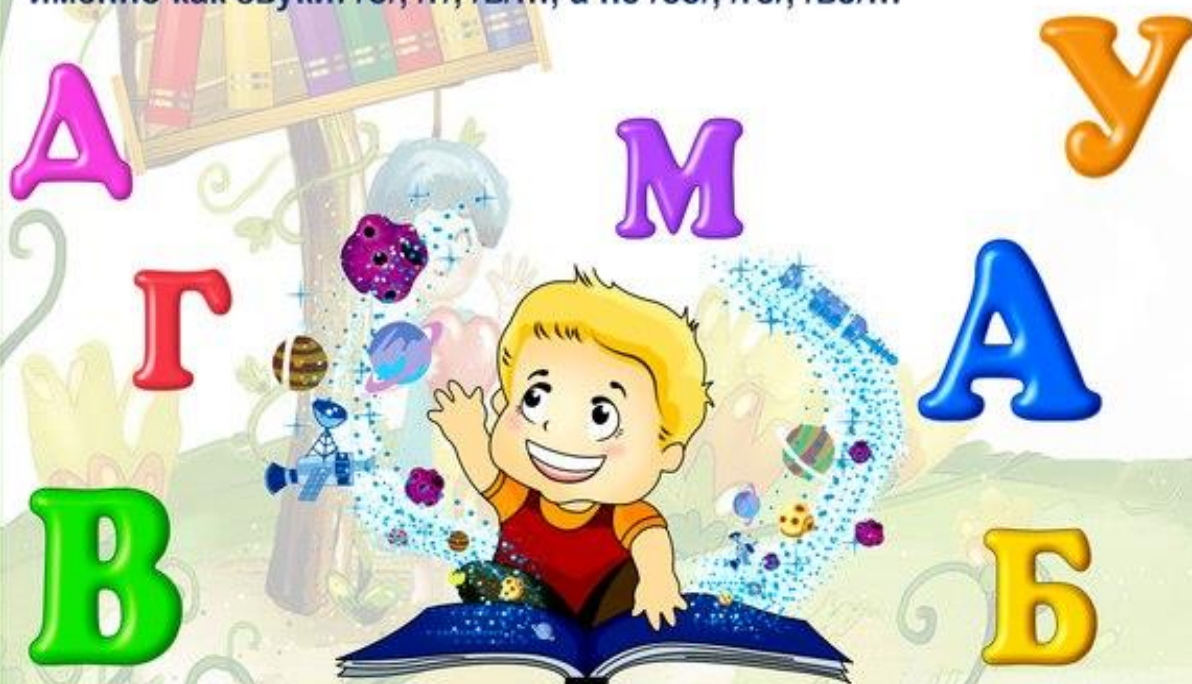
**Итак, Б + А = БА, ...**

**/б/ + /а/ = /ба/, ...**

Пугаться же того, что ваш ребенок не будет знать правильные (алфавитные) названия букв не стоит – пойдя в первый класс и уже умея читать, он без труда выучит требуемые имена букв.

При изучении алфавита вовсе не обязательно заставлять малыша заучивать все 33 буквы. Для начала достаточно освоить 15 – 20 наиболее употребимых букв: обязательно несколько гласных (А, О, У, И, Ы, Э) и несколько согласных (Б, В, Г, Д, З, К, Л, М, Н, П,...). Уже этого набора будет вполне достаточно, чтобы успешно осваивать слоги. А остальные буквы «подтянутся» позже.

**Итак, на первом этапе нужно выучить 5 гласных букв и минимум 10 согласных, причем последние запоминаются и произносятся именно как звуки: /б/, /г/, /в/..., а не /бэ/, /гэ/, /вэ/...**



## Слоги с фиксированной гласной.

Выучив большую часть букв, можно переходить к слогам, составленным из этих букв. Здесь важно учесть несколько тонкостей.

1. Сначала осваиваются только слоги вида **согласная + гласная**, т.е. БА, НО, ГУ и т.д.
2. Поскольку слоги с гласными Е, Ё, Ю, Я являются более трудными для чтения, то на первом этапе нужно читать слоги только с гласными А, О, У, Ы, И, Э.
3. Прежде, чем читать слоги на бумаге, надо научиться читать их «в уме». Говорите малышу: «Б, А – что получится? Правильно, БА!» и т.д. **(Не рекомендуется говорить: «Б и А – что получится?» союз и будет мешать малышу правильно соединять буквы и слоги.)** После чтения «в уме» можно переходить к чтению слогов на бумаге.
4. Стремитесь к тому, чтобы ребенок, в конце концов, читал слоги сразу, а не по буквам.
5. Для того чтобы облегчить маленькому ученику работу, сначала предлагайте ему читать «в уме» слоги только с одной гласной: БА, ВА, ГА,.... Когда этот этап будет пройден, переходите к слогам с другой гласной: БО, ВО, ГО,....
6. Обратите внимание на продолжительность занятий и их частоту. Продолжительность одного занятия с детьми 3 – 4 лет не должна превышать 10 минут. В этом возрасте даже необязательно заниматься каждый день. Тем не менее, старайтесь не делать большие перерывы (больше 4 дней) в занятиях. С детьми 5 – 6 лет занимайтесь не больше 15 – 20 минут за одно занятие.
7. При первых же признаках усталости, рассеянности, потери у ребенка интереса к занятию его необходимо прекратить.
8. Обязательно старайтесь проводить занятие весело, в игровой форме. Не надо заставлять малыша заниматься и уж тем более наказывать за те или иные неуспехи в учебе.
9. Старайтесь чаще поощрять малыша, обучение должно быть радостным процессом. От этого во многом зависит его интерес к занятиям и учебе в дальнейшем.

**На втором этапе читайте слоги с фиксированной гласной: БА, ВА, ГА, ДА, ЗА, КА..., затем БО, ВО, ГО, ДО, ЗО, КО, ...и т. д. Перед чтением глазами обязательно чтение слогов «в уме».**

**Стремитесь читать слоги сразу, а не по буквам. Занятия небольшие (от 10 до 20 минут в зависимости от возраста), но обязательно в непринужденной, игровой форме.**

У

М

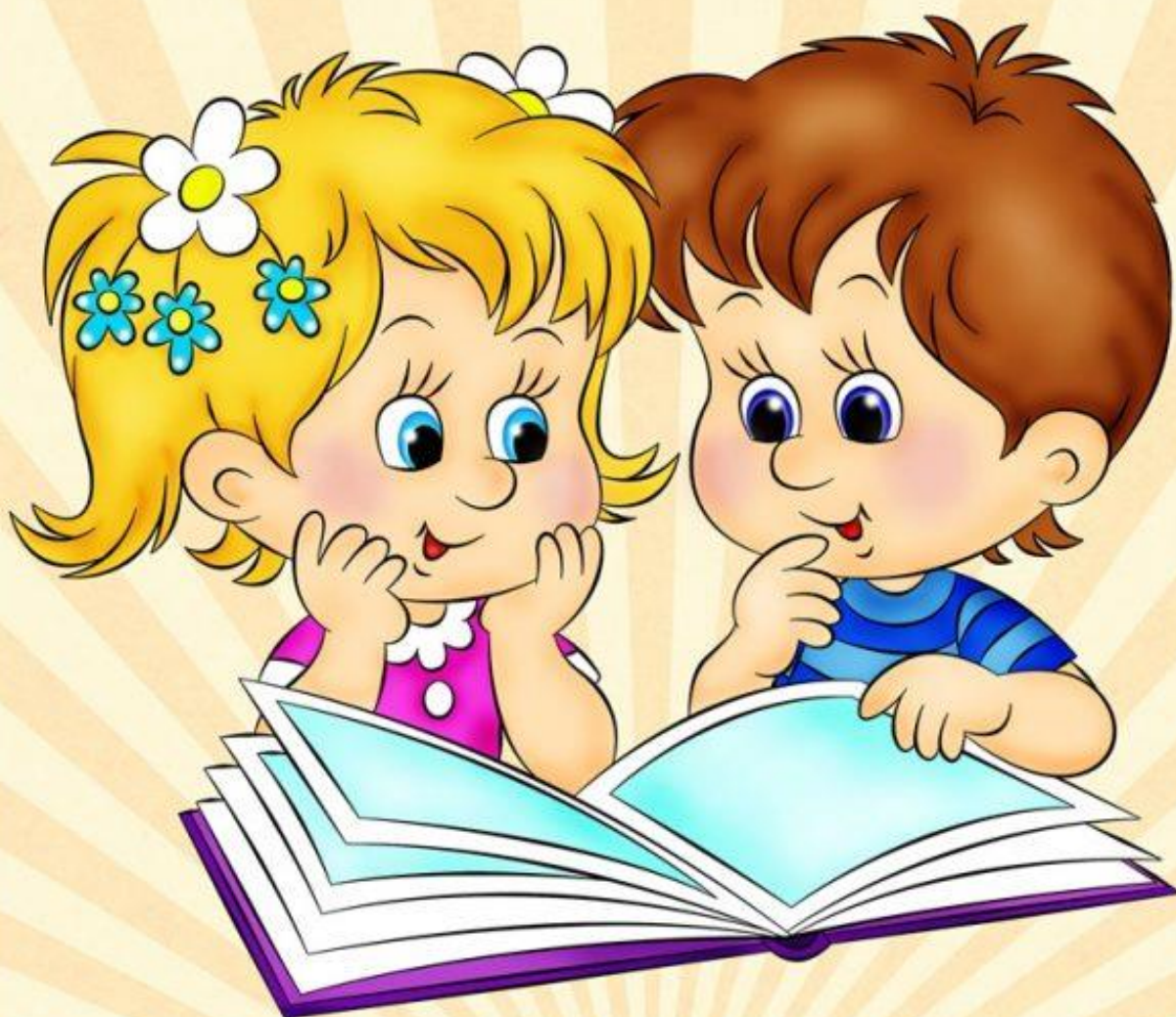
В

А





**Роль книги  
в развитии ребёнка**



Книга - это воспитатель человеческих душ. Она является одним из источников информации, который дети используют для самообразования.

Мальш растёт, а это значит, что каждый день его ждёт всё больше новых впечатлений, он активно познает мир и совершает множество волнующих открытий. Получает всё больше разнообразной информации необходимой ему для дальнейшего правильного физического, психического и и умственного развития. Новые знания дети получают от окружающих их людей, в первую очередь от родителей и близких родственников, а также из книг и мультфильмов.

Учёными установлено, что ребенок, которому система-систематически читают, накапливает богатый словарный запас, так как слышит больше слов. Читая вместе с мамой, малыш не только узнает что-то новое, но и активно развивает воображение и память, а порой усваивает важные жизненные уроки.

Любящие родители очень серьёзно подходят к вопросам воспитания. Понимая, что именно чтение выполняет не только познавательную, эстетическую, но и воспитательную функцию, родители с раннего возраста читают детям книжки. Но не все книги можно читать детям, даже, если они детские, очень важно при выборе книг психологические особенности ребёнка, его интересы.



Разнообразие детских книг в магазинах удивляет, но не всегда радует, так как выбрать достойную, а главное, полезную книгу очень сложно. Важно не поддаваться первому желанию и не выбирать по яркой окраске и красивым картинкам. Помните, что в любой книге, в том числе и детской самое главное - это содержание. Лучше всего заранее знать, что нужно читать ребёнку данного возраста. правильно выбрать для ребёнка издание, которое будет ему полезно и интересно, необходимо знать возрастные особенности развития малышей.

### Возрастные особенности развития детей 2-3 лет: рекомендации по приобретению литературы.

В 2-3 года малыши любят заниматься с книгами, они более осознанно и с интересом рассматривают в них картинки. Им нужно давать издания с крупными рисунками, содержание которых близко детям. Тут вам помогут русские народные сказки такие как, например, «Репка», «Теремок», «Колобок», «Курочка ряба». Маленькому ребёнку всегда всегда легче воспринимать рассказ, чем чтение. Поэтому рассказывайте ему сказку своими словами и одновременно рассматривайте картинки в книжке.

Иллюстрации в книге должны быть реалистичными, доброжелательными, с четко прорисованными крупными деталями - малышам очень удобно их рассматривать. Шрифт

большой и поэтому в более поздний период развития дети смогут их читать сами. У двухлетних малышей внимание ещё не устойчиво, а значит стихи, рассказы и сказки должны быть небольшими по объёму. В этом возрасте им будут очень интересны книжки-раскладушки с подвижными персонажами.

На третьем году жизни словарный запас ребенка быстро увеличивается, ему уже надо читать стихотворения. Познакомьте ребенка с творчеством А. Барто, З. Александровой.

### Возрастные особенности развития детей 4-5 лет: рекомендации по приобретению литературы.

В этом возрасте у ребенка происходит активизация словарного запаса, идет быстрое развитие связной речи. Поэтому нужно акцентировать внимание детей к различным качествам предметов, называть их. Читая ребёнку литературные произведения, нужно обращать его внимание на отдельные слова и выражения. Можно начинать учить пересказывать короткие тексты русских народных сказок.



Потихоньку приступайте к заучиванию стихотворений.

На четвертом-пятом году жизни деток можно знакомить со сказками зарубежных авторов, а так же с богатырскими

русскими народными сказками, с рассказами о природе и животных, с творчеством К. Чуковского.

### Возрастные особенности развития ребёнка 6-7 лет: рекомендации по приобретению литературы.

Выбирая книги для детей 6-7 лет, не нужно покупать и слишком толстую книгу, вашему ребёнку её неудобно будет держать в руках, а значит, и читать он её не будет.

У детей в шестилетнем возрасте ещё конкретное мышление, для них чётко должны быть разделены такие понятия как добро и зло. Поэтому сюжетная линия не должна быть запутанная, а герои должны разделяться на положительных и отрицательных.

Среди всех жанров художественной литературы на первом месте всё ещё сказки, только к народным теперь добавляются и авторские. Дети 6 лет уже понимают юмор, поэтому стоит их познакомить с творчеством Эдуарда Успенского, его произведения сочетают в себе элементы бытового рассказа, фантастики и сатиры, а также со смешными рассказами Н.Носова.

В возрасте 6-7 лет дети только начинают осваивать навыки чтения, поэтому, заинтересуйте его книгой: покупайте яркие с крупным шрифтом и множеством красивых картинок. Но не забывайте о сюжете, он должен быть очень интересным, чтобы ребёнку захотелось дочитать до конца.

Желательно, чтобы в словах были расставлены ударения, слова поделены на слоги, обязательно крупный шрифт, в противном случае проблемы с техникой чтения могут отбить желание читать.

Книга в таком возрасте должна доставлять ребёнку радость и удовольствие, она не должна ассоциироваться с учёбой. Выбирая книги для детей данного возраста, обращайте внимание на количество диалогов в произведениях, чем их больше, тем лучше, ведь вы сможете читать по ролям и проводить настоящие театрализованные представления.

Для того чтобы ребёнок полюбил книгу, родителям нужно сильно потрудиться и быть во всём примером.

- Чаще говорите детям о ценности книги.
- Вы - главный пример для ребёнка, и если вы хотите, чтобы ваш ребёнок читал, значит, стоит тоже некоторое время проводить с книгой.
- Посещайте вместе библиотеку.
- Радуйтесь успехам малыша, а на ошибки в чтении не заостряйте внимания.
- Чаще устраивайте семейные чтения.

