

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 164»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по теме: «Развитие речи детей среднего дошкольного возраста в процессе
ознакомления с окружающим миром»

Разработчик: Сидорова
Татьяна Анатольевна

г. Барнаул 2015

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка
 - 1.1.Цель рабочей программы
 - 1.2.Задачи рабочей программы
 - 1.3.Условия реализации программы
2. Предполагаемые результаты
3. Календарно – тематическое планирование
4. Целевые ориентиры
5. Список литературы

Пояснительная записка

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Актуальность обращения к проблеме развитости речи детей обусловлена тем, что как показывает практика, большое количество детей, поступающих в школу с нарушениями речи. Дети, имеющие недостатки речи, болезненно ощущают их, могут замыкаться, стесняться, у детей может развиваться чувство негативизма, что влияет на успеваемость. В последние годы дети испытывают дефицит общения со взрослыми, которые аргументируют это своей занятостью, а в образовательной деятельности, развитию речи уделяется малое количество занятий, поэтому роль педагога активизировать развитие речи детей и словарный запас в процессе ознакомления с окружающим миром не только на специальных занятиях, но и в бытовых ситуациях, на прогулке, в беседах. Что способствует повышению уровня речевого развития ребенка, совершенствованию культуры общения, развитию логического мышления, памяти, воображения и внимания.

Цель данной рабочей программы – использование ознакомления с окружающим миром как ресурса развития речи детей среднего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формировать представление детей об окружающем мире;
- вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе;
- расширять у детей знания и представления об особенностях окружающей действительности;
- создать благоприятные условия для расширения и активизации словарного запаса детей;
- способствовать умению применять свои знания об окружающем мире при составлении рассказов, при пересказе, при описательном пересказе;
- формировать потребность применять полученную информацию и приобретенные навыки в жизненной ситуации.

Для реализации этих задач необходимо создание следующих условий:

- организации комплексной образовательной деятельности по развитию речи в процессе ознакомления с окружающим миром;
- образовательного сотрудничества детей и взрослых;
- создание образовательной среды, способствующей социально-личностному развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Данная рабочая программа встроена в систему работы по развитию речи детей среднего дошкольного возраста по следующим направлениям деятельности:

- создание речевой образовательной среды;
- установление образовательного сотрудничества с родителями;
- взаимодействие с социумом (городской музей, детская библиотека зоопарка, парк, «Дендрарий»).

При разработке программы использованы следующие нормативно-правовые документы: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; Закон РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

При выборе тематических занятий учитываются следующие факторы: возраст детей, индивидуальные особенности, склонности и интересы, запросы, рекомендации примерной Программы, реализуемой в ДОУ.

Предполагаемые результаты

- оформление в группе творческого центра: уголок природы, подбор литературы: сказки, рассказы стихи об окружающем мире; картины и иллюстрации окружающей действительности; загадки.

- составление календарно-тематического плана работы.

- разработка планов-конспектов занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром (игры-путешествия, викторины).

- проведение цикла тематических экскурсий в «Дендрарий», парк, библиотеку.

- составление каталога дидактических игр, направленных на обогащение и активизацию словарного запаса детей среднего дошкольного возраста.

- создание картотеки выразительных средств языка (загадки, пословицы, поговорки, чистоговорки, скороговорки, потешки, крылатые выражения).

- изменение и развитие предметно-пространственной среды посредством организации центров художественно-речевого творчества: наглядно-дидактических пособий и сюжетных картин.

- подбор и систематизация дидактического материала для работы с интерактивной доской.

После освоения содержания рабочей программы дети готовы и способны:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования.

- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ.

- уметь рассказывать о своем родном городе.

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.

- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, составлять описательные рассказы, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений.

- презентовать собственные творческие работы детям, родителям и педагогам ДОУ.

Календарно-тематическое планирование

В календарно-тематическом планировании по теме «Развитие речи детей среднего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром» целесообразно использовать следующие формы образовательного сотрудничества:

- тематические занятия, музыкальные вечера;
- проведение экскурсий, викторин, игр-путешествий, целевых прогулок, наблюдений, бесед;
- рассматривание иллюстраций;
- творческие конкурсы;
- презентации детьми продуктов собственной творческой деятельности (рисунков, поделок из природного материала, коллажей фотографий и др.).

Месяц	Тема	Цель	Пространственное планирование
Сентябрь	«День знаний»	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник	Выставка «Уголок школьника», мини-музей книг, экскурсия по детскому саду.

		воспитателя, мед.работник, муз.руководитель, повар и др.). Побуждать детей к высказываниям, обмену впечатлениями, ответам на вопросы, участию в обсуждении.	
Октябрь	«Разноцветная осень»	Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических). Развивать самостоятельность, активность и творчество.	Экскурсия в «дендрарий». Сезонные наблюдения на прогулке, рассматривание иллюстраций об осени, загадывание загадок об овощах и фруктах, изучение «осенних» поговорок и примет, изготовление поделок из осенних плодов.
Ноябрь	«Я и моя семья»	Расширение представлений детей о своей семье. Вводить в активную речь слова, обозначающие родственные отношения; продолжать учить составлять связные рассказы по сюжетной картине (семейным фотографиям); закреплять умение	Фотовыставка «Моя семья», беседы о семье, чтение художественных произведений о семье, рассматривание домашних фотографий. Составление рассказа о семье.

		<p>образовывать и употреблять в речи притяжательные прилагательные. Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	
Декабрь	«Мой город, моя страна»	<p>Знакомство с родным городом Барнаул. Формирование начальных представлений об Алтайском крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми</p>	<p>Целевая прогулка по городу Барнаулу. Беседа об Алтайском крае, о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Портреты выдающихся людей. Рассматривание иллюстраций о Барнауле. Карта России.</p>

		выдающимися людьми, прославившими Россию.	
Январь	«Зимушка-зима»	Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Наблюдение за зимней природой. Иллюстрации зимней природы, зимних видов спорта, животных Арктики и Антарктики. Карта Мира. Консультация для родителей «Елочные украшения своими руками». Изготовление открыток «Для деда Мороза». Выставка сказок о зиме.
Февраль	«День защитника Отечества»	Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков	Иллюстрации «военных» профессий, военной техники. Флаг России. Беседа о том, кто служил в армии, что рассказывали родители. Выставка книг на военную тематику, просмотр видеофильма «Мы Защитники Родины», проведение игры-

		<p>стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p> <p>Приобщение к русской истории через знакомство о былинах и богатырях.</p>	<p>соревнования совместно с родителями.</p>
Март	«Одежда для куклы Кати»	<p>Знакомить детей с разными видами тканей, их свойствами, фактурой поверхности. Учить устанавливать связи между назначением предмета, его формой, структурой материала, из которого он сделан.</p> <p>Закреплять знания о сезонной одежде.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к результатам труда.</p>	<p>Выставка образцов разных видов ткани. Посещение музея.</p> <p>Рассматривание детской одежды.</p>
Апрель	«Продовольственный магазин»	<p>Познакомить детей с трудом работников магазина – продавцом-консультантом, кассиром, администратором.</p> <p>Познакомить с ассортиментом магазина.</p> <p>Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей.</p>	<p>Экскурсия в продовольственный магазин.</p>
Май	«Насекомые. Какие они?»	<p>Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические</p>	<p>Иллюстрации насекомых.</p> <p>Целевые прогулки.</p> <p>Наблюдения.</p>

		представления о природе. Расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях насекомых. Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей.	Пересказ текста о насекомых.
--	--	--	------------------------------

Продолжительность занятий по ознакомлению детей с окружающим миром составляет в средней группе 15-20 минут. Мероприятия, связанные с речевым творчеством дошкольников (музыкальные вечера) могут продолжаться до 20-25 минут.

Целевые ориентиры

В результате освоения рабочей программы ребенок овладевает следующими речевыми умениями:

- называет самые разные предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования.
- с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ.
- умеет рассказывать о своем родном городе.
- использует речь как средство общения, активного выражения своих мыслей, чувств и желаний.
- проявляет инициативу и любознательность при ознакомлении с окружающим миром.
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- использует имеющийся опыт в разных видах самостоятельной культуротворческой деятельности: речевой, познавательно-эстетической.

Список Литературы

1. От рождения до школы: основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Москва, 2010.
2. Вострухина Т. Н., Кондрыкинская Л. А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
3. Меремьянина О.Р. Детская художественная литература в образовательной практике современного ДОУ: методические рекомендации / Автор-сост. О. Р. Меремьянина. – Барнаул: АК ИПКРО, 2014. – 124 с.
4. Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.