

МБДОУ «Детский сад» № 164

Творческая мастерская – форма работы с семьями воспитанников ДОУ

*Мастер – класс для педагогов ДОУ*

Подготовила :Чиган С.Б

Данный мастер – класс демонстрирует педагогам ДОУ форму работы с родителями «Творческая мастерская» и раскрывает механизмы формирования в группе эмпатии и единения участников через совместную деятельность, раскрытие творческого потенциала. В ходе практической деятельности педагогам предоставляется возможность для отработки своих профессиональных навыков коммуникации и правил группового взаимодействия.

Данный материал может быть интересен для педагогических работников ДОУ в процессе повышения их профессионального мастерства по вопросам работы с родителями.

## Содержание

Цели, задачи	3
Ход творческой мастерской	4
Список литературы	5

Цель: знакомство педагогов с формой работы «Творческая мастерская» для взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Задачи:

1. Создать атмосферу доверия, сотрудничества и открытости в группе.
2. Активизировать эмоциональную и когнитивную включенность педагогов через групповое и парное взаимодействие.
3. Показать формирование в группе эмпатии и единение участников в совместной деятельности.
4. Способствовать развитию творческого потенциала личности каждого педагога через самовыражение и самопрезентацию.

Материал: листы формата А4, цветные карандаши, музыкальное сопровождение слайдпрезентации, мяч.

Правила работы в группе:

- не оценивать работу другого;
- соблюдать временные рамки;
- проявлять открытость, активность;
- говорить от себя – «Я – высказывание»
- проживать «здесь и сейчас»

## **Ход.**

### **Задание 1** (1 мин)

- Дать определение детства.

Каждый участник делится своими мыслями, размышлениями. Ведущий благодарит каждого.

### **Задание 2** (2 мин)

- Нарисовать символ детства.

Все участники выполняют рисунки, раскладывают на столах, проходят, смотрят, рассаживаются и рассказывают о своем символе, отвечая на вопросы:

- Что нарисовал?

- Почему?

### **Задание 3** (2 мин)

- Необходимо определить ассоциации с понятием «детство» и записать в соответствующий столбик: «+» «-».

Все участники объединяются в группы, обмениваются своими ассоциациями. От группы зачитываются те, которые определила группа (т.е. все с ними согласны).

### **Задание 4** (2 мин)

- Просмотр слайдов «Детство».

После просмотра все участники пишут свои чувства, мысли, переживания от просмотра, делятся этим в группе.

### **Задание 5** (10 мин)

- В новых парах составляются стихотворения из слов, записанных после просмотра слайдов: желательно максимально задействовать все имеющиеся слова.

Каждая пара зачитывает свои стихи, обыгрывая это интонацией, мимикой, жестами, др.средствами выразительности.

### **Рефлексия**

- Одним предложением поделиться своими чувствами, размышлениями.

Возможно, отметить что – то для себя новое, интересно, трудное, важное, нужное, обязательное.

## Список литературы

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ.[Текст] - 2002. - № 4. - С. 66-70
2. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей. [Текст] - М.: "Белгор. гос. ун-т", 2009. - 177 с.
3. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду .[Текст]. - М.: "Сфера", 2010. - 144 с.
4. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг .[Текст]. - М.: ТЦ "Сфера", 2010. - 112 с.
5. Колягина О. В. Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. [Текст] (г. Москва, июнь 2013 г.). - М.: "

