

МБДОУ «Детский сад»№164

Конспект НОД в средней группе

«Знакомство со свойствами песка»

Подготовила :Чиган С.Б

Конспект занятия в средней группе «Знакомство со свойствами песка»

Цель: Познакомить со свойствами сухого и мокрого песка (сыпучесть), способность пропускать воду; что песок состоит из очень мелких частиц - зёрнышек песчинок, что сухим песком можно рисовать.

Задачи: Образовательные: познакомить детей с происхождением, строением и применением песка; дать знания о свойствах сухого и мокрого песка; обогатить речь детей, активизировать словарный запас. Развивающие: развитие произвольного внимания и творческого мышления и воображения; развитие; развитие умения путём экспериментальной деятельности устанавливать причинно- следственные связи; развитие познавательного интереса в процессе экспериментирования.

Воспитательные: воспитание интереса к окружающему миру, чувства эмоционального удовлетворения от проделанной работы.

Ход непосредственно - образовательной деятельности:

Дети стоят около воспитателя. - Сегодня к нам пришли гости. Поздоровайтесь. Вы, наверно, заметили, что один гость очень необычный. (обращает внимание на воздушный гелевый шарик, стилизованный под человеческое лицо, привязанный лентой к корзине). Это знаменитый профессор Всезнайкин. Он летает по всему миру и узнаёт много интересных вещей. И, наверно, неспроста появился у нас. Посмотрим, какое у него к нам дело. (достаёт из корзинки коробочку) - Попробуем угадать, что там находится.

Дети берут коробочку, встряхивают её, слушают, как она звучит, затем проверяют, имеет ли она запах. Пробуют догадаться, что там находится. Можно загадать загадку:

Петя замок строит ловко,

Катя торт печёт ведёрком.

Здесь у моря на часок

Всех детей собрал (песок).

Кто, дети, загадку мою отгадал? Кто этот предмет по приметам узнал? - Давайте посмотрим, правильно ли вы отгадали. Открывают коробочку, рассматривают, что там находится. - Но, посмотрите, здесь ещё какое-то письмо. Давайте его прочитаем. (достаёт из коробочки и читает письмо).

«Дорогие друзья, профессор Всезнайкин рад приветствовать вас. Я знаю, что песок - это то, с чем вы играете в детском саду и во дворе в теплое время года. Но у меня ничего не получилось из него построить. Подскажите, пожалуйста, что я делал не так».

-Ребята, давайте изучим песок и объясним профессору, в чём была его ошибка

- Как вы думаете, откуда берётся песок? (песок появляется в результате разрушения камней или морских ракушек. В зависимости от того из какого камня получился песок, он

может иметь разную расцветку: серый, жёлтый, белый, красный. Давайте проведем опыт и попробуем получить песок вот из этих двух камней.

Опыт №1 «Откуда берётся песок»

Материал: камни, листы белой бумаги, лупа.

Ход эксперимента:

Возьмем 2 камня и постучим ими друг о друга, потрем их над листом бумаги.

Как вы думаете, что это сыплется?

Давайте рассмотрим через увеличительное стекло. Это песок.

Как мы получили песок?

Какого он цвета? (Серый).

Почему? (Потому что камни были серые).

Давайте еще раз повторим, как в природе появляется песок?

Ветер, вода разрушают камни, в результате чего и появляется песок

Где в природе можно увидеть много песка? (В пустыне, в горах, на морском берегу).

Слайд № 1. Для чего нужен песок? (Для игры).

Слайд № 2. В строительстве. Песок и цемент засыпают в бетономешалку, тщательно перемешивают и получают раствор, которым скрепляют между собой кирпичи, когда строят дом.

Слайд № 3. Песок используют при изготовлении кирпичей и

Слайд № 4. в производстве стекла. Песок смешивают с содой, расплавляют его при высокой температуре и получается стекло.

Слайд № 5. Песок используется для изготовления песочных часов. (Его засыпают в песочные часы.).

- Сегодня мы, как настоящие учёные, будем исследовать песок. Как вы думаете, где учёные проводят свои исследования? (Ответы детей) - Профессор поможет нам очутиться в лаборатории. Дети берутся за ленточки, идут по кругу: Ты лети, лети, лети, И меня с собой носи...

-Профессор помог добраться в лабораторию. (Дети садятся за столы).

- Вспомним правила поведения в лаборатории (внимательно слушать воспитателя, выполнять предложенные действия, нельзя ничего брать в рот). На столах находятся пиалы, штативы, пробирки с песком и водой, совочки, лупы.

Давайте проведем опыт и попробуем получить песок вот из этих двух камней.

Опыт № 2 : -Возьмём по маленькой горсточке песка и засыплем к себе в тарелочки (дети выполняют). Легко ли сыплется песок? Почему? Ответы детей. (потому что песок сыпучий) - Легко ли его брать? (дети пробуют взять песок пальцами, отвечают «нет» – потому что он рыхлый, он не комком и высыпается из рук).

Опыт 2: 4 - А теперь возьмём вот такое приспособление, кто знает, как оно называется? (ответ – увеличительное стекло). Почему его так называют? Как ещё можно сказать? (лупа, линза). - Возьмём лупу и внимательно рассмотрим, из чего состоит песок. Дети рассматривают песок. Ответ – из зёрнышек – песчинок.

-Как они выглядят? (маленькие, круглые, белые, жёлтые, прозрачные).

-Чем похожи одна на другую, чем отличаются? Как они расположены?

-В песке каждая песчинка лежит отдельно и не прилипает к своим «соседям».

-Почему сухой песок сыпется? (Потому что песчинки не прилипают друг к другу.

-Можно что-то слепить из сухого песка? («нет», т.к. в сухом песке песчинки лежат отдельно друг от друга, свободно двигаются, рассыпаются). Поэтому- то профессор не мог ничего слепить.

Опыт№ 3: -Сейчас проведём следующий опыт. Аккуратно нальём немного воды в тарелочки с песком. Потрогаем песок. Каким он стал? (Влажным, мокрым). А куда исчезла вода? (Спряталась в песок, песок быстро впитывает воду).

-Давайте теперь рассмотрим влажный песок через лупу. Изменились ли песчинки? Как? (они лежат плотно друг к другу, они слиплись между собой.). Можем мы теперь насыпать песок? (нет, он не сыпучий). Почему? (песчинки прилипли друг к другу).

-Можно лепить из мокрого песка? (да, мокрые песчинки сохраняют форму).

-Теперь вы можете сказать, почему у профессора не получилось построить из песка (он лепил из сухого песка).

-А профессор приглашает нас туда, где можно встретить песок в большом количестве. Конечно же, это берег моря. (Звучит шум прибоя)

Мы песчинки, мы песчинки

мы не прочь.

Мы песчинки, мы песчинки

Танцевали б день и ночь.

Встанем дружно все в кружок

Получается песок

Давайте представим, что мы маленькие песчинки. Когда песок сухой, то каждая песчинка, лежит отдельно друг от друга. Давайте и мы расцепим руки. Вот так. Мы сухой песок. Но

вот пошел дождик и намочил песок. Что случилось с песчинками? Они намокли, плотнее прижались друг к другу, слиплись. Давайте и мы подойдем друг к другу поближе и обнимемся. Мы мокрые песчинки!

А теперь давайте вернемся в лабораторию и покажем профессору, как можно играть с мокрым песком? (лепим фигуры с помощью форм для песка).

Слайд №6. -Как можно играть с сухим песком? (рисовать песочные картины). Можно насыпать сухой песок на стекло или на разнос и пальчиком нарисовать картину. Я предлагаю нарисовать солнышко. Я нарисую круг, а вы лучики. Рисуем.

А на мокром песке можно рисовать? Как? (Пальчиком, палочкой). Давайте попробуем нарисовать лесенку. (рисуем)

Слайд №7. Посмотрите на экран. Красивая картина? Она тоже нарисована песком, только цветным. Сейчас я покажу вам, как это делается. Я рисую контур картины клеем, затем насыпаю немного цветного песка на клей, лишний песочек, который не прилип, стряхиваю. Посмотрите, что получилось! А теперь, попробуем все вместе. (Рисуем картину песком).

Ребята, как вы думаете, а самим можно сделать цветной песок? Как? (Красим цветной песок гуашью). Когда он высохнет, можно рисовать цветную картину.

Всем вместе рассмотреть рисунок. Благодаря какому свойству песка мы смогли нарисовать картину? (сыпучесть).

Ребята, нам пора возвращаться в детский сад.

Дети берутся за ленточки, идут по кругу: Ты лети, лети, лети, И меня с собой неси... - Мы вернулись в детский сад.

Теперь профессор будет знать, как играть с песком. Давайте ему напомним, почему лепить нужно из мокрого песка, а рисовать лучше сухим. - Профессору пора отправляться дальше. Давайте с ним попрощаемся.