

Встреча – диспут «Защитим наших детей»

Цель: подвести родителей к пониманию, что ребенок – уникальная личность: научить ценить его индивидуальность, поддерживать и развивать её. В родителях ребенок должен видеть людей, готовых прийти на помощь.

Подготовка:

1. Анкетирование родителей с целью выявления социально-педагогических условий воспитания в семье
2. Наблюдения, беседы, тестирование детей с целью изучения эмоционального самочувствия в семье
3. Оформление наглядной агитации в группах по Конвенции о правах ребенка
4. Подбор материалов к толкованию и иллюстрированию статей №№ 13,14, 18,19 Конвенции о правах ребенка

Ход диспута.

Воспитатель: Уважаемые родители! Рады видеть Вас на сегодняшней встрече. Посвящена она будет проблеме защиты наших детей от... Этой встречей мы с Вами начинаем изучение статей Конвенции о правах ребенка. Мы надеемся на Ваше активное участие в этой работе и на серьезное отношение ко всем просьбам и заданиям.

Вопрос: «Кто из Вас знает о существовании Конвенции о правах ребенка?»

Краткая справка: 20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея ООН единогласно приняла Конвенцию о правах ребенка.

Наше государство ратифицировало Конвенцию в 1990 году, а к 1993 году 174 государства – члены ООН - ратифицировали данный документ. Таким образом, сейчас в Европе нет ни одного государства, которое бы не присоединилось к данной Конвенции.

Основная идея Конвенции заключается в наилучшем обеспечении интересов ребенка. Она утверждает ряд важных социальных правовых принципов. Главный из них – признание ребенка полноценной и полноправной личностью. Это признание того, что дети должны обладать правами человека по собственному праву, а не в качестве придатка своих родителей.

Вопрос: «А как Вы считаете, почему возникла необходимость в создании данного документа?»

Вопрос: «Как Вы считаете, нужно ли знание прав нашим детям в дошкольном возрасте?»

Вопрос: «Кто знаком с содержанием Конвенции о правах ребенка?»

Так как первое практическое знакомство детей с нравственно-правовыми понятиями начинается в семье, а родители – гаранты прав ребенка в дошкольном возрасте, мы поговорим о том, какие права имеет Ваш ребенок.

Воспитатель:

- Наша встреча идет под девизом «Защитим наших детей от...». Мы не будем говорить о тех правах, за выполнение которых отвечает государство, о тех правах, которые связаны с экономической ситуацией в стране. Мы остановимся на повседневной жизни, в которой очень часто имеет место ущемление прав ребенка и ему необходима защита. Разбор жизненных ситуаций поможет проследить и проанализировать нарушение прав ребенка.

В нашей жизни встречаются разные ситуации. Они иллюстрируют наши взаимоотношения с детьми. Вот одна из иллюстраций: «Мальчик ест сухарик. Ему нравится, и он ест с удовольствием. Бабушка предлагает внуку апельсин: «Он вкусный, полезный, в нем много витаминов, съешь апельсинчик!». Мальчик отказывается, но бабушка продолжает настаивать.

Вопрос: «А у Вас в жизни такие ситуации были? Как Вы выходили из них?»

Воспитатель:

- А вот часто повторяющаяся ситуация: «Каждое утро, собирая ребенка в детский сад: ему хочется надеть любимую одежду, но вы знаете, что в группе сейчас прохладно и предлагаете надеть другую, более теплую одежду. Но ребенок не соглашается».

Вопрос: «Как бы Вы разрешили эту конфликтную ситуацию?»

Вывод: из самых лучших побуждений взрослые, порой, забывают, что ребенок имеет чувство собственного достоинства, гордость, что у него есть свое мнение, которое он хочет отстаивать. А мы говорим, что это упрямство. Вместо того чтобы убедить ребенка, мы командуем и требуем исполнения. Но дети не солдаты. Ребенок обязательно должен понять, что от него хотят и должен чувствовать, что его мнение не безразлично, что его понимают, что с ним считаются.

Конвенция о правах ребенка признает за каждым ребенком право свободно выражать свое мнение (ст. 13). А государства – участники уважают это право каждого ребенка (ст. 14)

Воспитатель: нередко, заботясь о ребенке, взрослые позволяют себе проявление насилия: физического, психологического. Это насилие или агрессия не всегда откровенны, они могут быть завуалированы. «Ира, - говорит мама, - иди немедленно завтракать! Сколько тебя ждать! Опоздаем в детский сад, а я на работу!»

Вопрос: «Оцените стиль общения с пятилетней девочкой. Как Вы думаете, с каким настроением придет ребенок в детский сад?»

Вывод: психологическое давление, оскорбление, унижение ребенка наносит ему еще больший вред, чем физическое наказание, это тоже унижение и оскорбление

Воспитатель: все мы любим своих детей, хотя понимание этого у всех различно. Это можно увидеть с помощью теста «Цветок». На листе бумаги в центре нарисуйте кружок, в который впишете имя ребенка. На каждую букву имени придумайте прилагательное соответствующее качеству, присущему ребенку. Каждое качество или черта оформляется как лепесток цветка.

Вопросы: посчитайте, сколько положительных и сколько отрицательных качеств Вы написали. Каких больше? Выделите наиболее точное для Вашего ребенка. Почему Вы так считаете?

Воспитатель: мы вели разговор о статьях Конвенции, в которых говорится о правах детей. Но есть в ней статьи, посвященные родителям. Как Вы думаете, кто должен заниматься воспитанием детей, папа или мама, а может быть детский сад и школа?

В Конвенции о правах ребенка есть статьи, которые говорят об обязанностях и ответственности родителей за воспитание и развитие детей. Родители несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы (Статья. 18).

Наукой доказано, что нравственный опыт первых лет жизни, взаимоотношения с родителями, атмосфера близкого семейного окружения, годы учебы во многом определяют душевный настрой ребенка на будущее.

Мы провели диагностику внутрисемейных отношений, изучали эмоциональный микроклимат в семьях (знакомство родителей с результатами работы с тестом «Хорошие ли Вы родители»).

Очень хотелось бы знать Ваше мнение о нашей встрече и о всей работе, которая будет проводиться в группах и в детском саду. В группе есть тетрадь «Изучаем конвенцию о правах ребенка», в которой можно высказать свои пожелания, предложения, задать вопросы.

(Родители получают листовку «Конвенция о правах ребенка» со статьями, обсуждаемыми на диспуте. Статьи 13, 14, 18, 19).