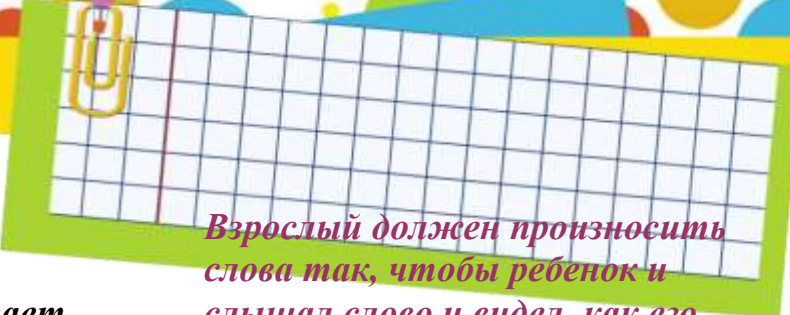


Программа воспитания в детском саду предусматривает развитие всех сторон устной речи: лексической стороны, грамматического строя, звукопроизношения, связной речи, подготовку к обучению грамоте.

Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка, под влиянием речи взрослого и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики.

Правильное звукопроизношение формируется у ребенка в основном к 5 – 6 годам. Если этого не произошло, то родители должны обращаться к логопеду ДОУ.

Уважаемые родители! В повседневной жизни, при общении с ребенком, обращайте внимание на близких ребенку людей, их имена; на самого ребенка, части его тела; предметы быта, игрушки; на предметы, окружающие ребенка дома, во дворе, в саду, парке.



Взрослый должен произносить слова так, чтобы ребенок и слышал слово и видел, как его произносят, т. е. видел движение губ взрослого.

Выбирая в магазине книгу для своего ребенка, обратите внимание на иллюстрации. Они должны быть яркие, четкие, красочные. Это привлекает внимание, у ребенка возникает интерес и желание узнать, а что – же там написано? Читайте детям! А беседа по прочитанному и картинкам будет не только развивать речь, но и расширять кругозор, развивать память и мышление.

Не забывайте похвалить вашего малыша за любые, даже самые незначительные успехи. Помните, что ваше доброе слово поможет ему справиться с любыми трудностями.

В заключение еще раз напомним о том, что ребенок не может овладеть речью самостоятельно. Только при постоянном внимании семьи и детского сада можно добиться положительных результатов.



Упражнения для развития связной речи

1. Учить подбирать определения и эпитеты

(«Какие бывают собаки?» – «Большие, служебные...»).

2. Узнавать предметы по описанию

(«Зелёная, кудрявая, белоствольная. Что это?» - «Берёза»).

3. Подбирать действия к предметам и наоборот.

Подбирать синонимы, антонимы; обстоятельства, дополнения...

Назвать слова с определённым слогом, звуком.

4. Составлять словосочетания и предложения с заданными словами.

«Найди словечко» (на кухне, на улице и т. д.).

«Длинные и короткие слова» - придумать, проговорить и сравнить слова (например, «пол–потолок» и т.д.).

5. «Назови по-своему» - назвать по-новому стихотворение, сказку, рассказ.

«Назови по-разному» - назвать по-разному одну и ту же игрушку.

«А если бы» - помечтать на тему: «А если бы у меня был ковёр-самолёт, шапка-невидимка...».

6. Переделать известную сказку.

Придумать свою сказку (с опорой на картинки, ключевые слова).

Придумать название замку, фантастическому животному и т. д.

7. Придумать продолжение сказки.

«Перевираание сказки»

(взрослый намеренно «перевирает» известную сказку, ребёнок должен исправить).

Рассказать сказку, изменив амплу героев (колобок – злой, лиса – добрая и т. д.).



Развитие связной речи

