

Актуальность проекта:

Период дошкольного детства является периодом интенсивного сенсорного развития ребёнка. В детстве накапливаются определённые знания и представления о разнообразных свойствах предметов, которые нас окружают. На всех этапах развития дошкольников проблема математического развития занимает одну из центральных мест. Поэтому тему моего проекта считаю актуальной и необходимой, т.к. математическое развитие дошкольников имеет большую ценность для интенсивного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности. И начать это развитие необходимо с геометрических фигур.

Зачем же ребенка обучать геометрическим фигурам? Наверняка, многие даже не задумываются над этим вопросом. А геометрические фигуры для детей, их своевременное изучение играют большую роль в познании окружающего, знакомя с одним из основных свойств предметов - формой. Это необходимо для развития логического мышления, пространственных представлений, совершенствования математических способностей. Вот почему важно начинать ознакомление с геометрическими фигурами как можно раньше, подкрепляя знания ребятшек увлекательными заданиями, как в детском саду, так и в повседневной жизни. Анализ проведенных бесед, наблюдений за детьми 4 -5 лет в самостоятельной и игровой деятельности, выявил, что у детей недостаточный уровень знаний о геометрических фигурах.

В связи с этим возникла **проблема**: как систематизировать, обогатить и углубить знания у детей среднего дошкольного возраста о геометрических фигурах. С этой целью и был написан проект, участвуя, в котором дети не только знакомятся с геометрическими фигурами, но и развивают свои творческие способности.

Цель проекта: создание условий для развития математических и творческих способностей детей в процессе реализации проекта: «В стране геометрических фигур».

Задачи проекта:

Для детей:

- Закреплять знания детей о геометрических фигурах (квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал).
- Формировать умения различать, называть, сравнивать геометрические фигуры.
- Развивать у детей конструктивные способности, умение классифицировать.
- Находить геометрические фигуры в окружающих предметах.
- Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, речь, память, образное мышление, воображение, мелкую моторику рук.
- Развивать коммуникативные навыки, познавательные и творческие способности.
- Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.

Для родителей:

- Побуждать взрослых включаться в совместную деятельность с детьми.

Для воспитателей:

- Применение данного проекта в своей работе.

Предполагаемый результат:

Дети успешно:

- освоят геометрические фигуры;
- научатся сравнивать и выделять между фигурами сходство и отличие;
- обогатят словарь математическими терминами;
- научатся использовать полученные знания в практической деятельности (при создании наглядных образов, в конструктивной деятельности);

Родители и педагоги:

- смогут овладеть необходимыми приемами работы с детьми, которые позволят им решать вопросы развития у детей пространственного мышления и воображения ребенка, для его способности видеть мир в целостных образах.

Вид проекта: краткосрочный, групповой.

Срок реализации проекта: 3 недели (10.09.2018г. - 28.09.2018г.);

Участники проекта: дети средней группы, родители воспитанников средней группы, педагоги.

Возраст детей: 4-5 лет.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Работа над проектом осуществлялась в три этапа:

Первый. Подготовительный:

На данном этапе формулировались цели и задачи к выбранной мной теме, мной изучалась познавательная и методическая литература, интернет-ресурсы, осуществлялся подбор и изготовление дидактических игр и упражнений, подбор загадок и сказок о геометрических фигурах, материалов для бесед с детьми и иллюстративный материал; информирование и консультирование родителей и педагогов о сути проекта; оформление папок-передвижек для родителей и консультаций для педагогов; оформление в группе математического уголка; подготавливала все условия для реализации проекта.

Второй этап. Основной:

Проводились беседы с детьми о геометрических фигурах, загадывались загадки; читалась и обсуждалась художественная литература: русские народные сказки «Колобок», «Три медведя»; знакомилась с познавательными сказками из интернета «Полезный прямоугольник», «Треугольник и квадрат», «Добрые друзья», «Любопытный квадрат», «Страна геометрических фигур».

Рассматривали иллюстрации «На что похожи геометрические фигуры», затем находили предметы в группе похожие на различные геометрические

фигуры, вспоминали какие предметы есть дома; на прогулках сравнивали окружающие нас предметы и оборудования с геометрическими формами.

Разучивали и выполняли пальчиковую гимнастику «Будем пальчики считать и фигуры называть», гимнастику для глаз «Нарисуй круг, квадрат, треугольник»; проводили физкультминутки и подвижные игры по геометрии.

Ведущими практическими методами обучения при знакомстве с геометрическими фигурами являются дидактические игры и упражнения, моделирование. Достоинство игровых методов и приемов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание. В ситуации игры процессы восприятия протекают в осознании ребенка более быстро и точно. Дидактическая игра способствует совершенствованию и закреплению знаний. При этом ребенок не просто воспроизводит знания в том виде, в каком они были усвоены, а трансформирует, преобразовывает их, учится оперировать ими в зависимости от игровой ситуации.

Поэтому дети осваивали такие дидактические игры, как: «Чудесный мешочек», «Собери узор по образцу», «Найди предмет такой же формы», «Дополни картинку», «Из каких фигур состоит предмет», «Что бывает такой формы», «Назови одним словом», «Что изменилось», «Четвертый лишний».

Играли в настольно-печатные игры: «Транспорт и форма», «Цвет и форма», «Волшебная геометрия».

Выполняли развивающие задания на внимание и зрительной памяти «Раскрась только те, геометрические фигуры, которые я назову», «Найди и зачеркни все геометрические фигуры».

Для развития мелкой моторики в дополнение использовали шнуровки в форме геометрических фигур, различные пирамидки, магнитную мозаику.

Закрепляли представления о геометрических фигурах и применяли их на практике в образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию: аппликации «Многоэтажный дом», «Солнышко»; лепка «Козлик»; для рисования изготовили геометрические печатки из поролоновых губок и создавали творческие картины на свободную тему.

Эти печатки в домашних условиях стали применять и родители не только с нашими детьми, но и их братьями и сестрами младшего и даже старшего возраста.

Также в свободной деятельности дети конструировали из деревянных кубиков, из различных конструкторов и из пластиковых палочек разной длины.

Дети нашли геометрические фигуры даже в своей одежде.

Работа с родителями:

Выставление в приёмную папок-передвижек: «Математика для дошкольников», «Занимательная геометрия для дошкольников», проведение родительского собрания с демонстрацией дидактических игр для дома с детьми; привлечение родителей к изготовлению поделок совместно с детьми из геометрических форм.

Работа с педагогами:

Выступление с консультацией «Математика – это интересно!», демонстрация дидактических и настольных игр по теме.

Третий этап. Заключительный:

Проведение непосредственно образовательной деятельности «Путешествие в страну геометрических фигур».

Выставка поделок родителей с детьми «Фантастический мир геометрии».

Презентация проекта для сотрудников детского сада.

Результативность проекта:

В процессе работы над проектом у детей сформировались знания об основных признаках геометрических фигур (количество сторон, углов), умение узнавать фигуры по внешнему виду и на ощупь; называть их сходства и различия. Научились классифицировать фигуры по признакам – цвет, форма, величина; составлять картинки из фигур по образцу и по замыслу, моделировать фигуры.

В совместной работе дети активно и дружно работали, доводили начатое дело до конца, в разных видах продуктивной и познавательной деятельности, тем самым развивая в себе коммуникативные, познавательные, творческие и математические способности.

У детей улучшилась мелкая моторика рук, координация движений.

Были разучены и освоены новые физкультминутки, подвижные и дидактические игры.

Результаты проекта показали повышение уровня знаний детей о названиях геометрических фигур, форме, цвете.