

## Воспитание любознательности у дошкольников средствами природы



Влияние природы на ребенка огромно! Знакомство с разнообразным миром природы и общение с ним начинается с первых лет жизни. Приобщая ребенка к природе, мы всесторонне развиваем его личность, воспитываем интерес, бережное отношение к природе и любознательность.

### *Что такое любознательность?*

Любознательность – склонность к приобретению новых знаний, пытливость («Толковый словарь

русского языка» С. Ожегова и Н. Шведовой). У отдельных детей есть достаточный запас представлений, они любознательны, быстро реагируют на то, что им интересно, но, если не воспитывать у них способность сосредотачиваться и заниматься мыслительной деятельностью, их любознательность останется на низком уровне и может превратиться в пустое любопытство, которое не требует особых усилий.

Ребенок очень любознателен по своей натуре. Его интересует все новое, неизвестное. Каждый день ему приносит массу открытий, многие из которых он черпает в природе: то сосулька превратилась в воду, то ледяная дорожка, посыпанная песком, перестала скользить. Каждый ребенок по своей природе исследователь. Чего только мы не найдем в его карманах, каких только вопросов не услышим от него! Пока дети не утратили интереса к познанию, исследованию окружающего мира, нужно помогать им открывать как можно больше тайн живой и неживой природы.

Для возбуждения любознательности хорошо использовать элемент загадочности, сюрпризности, развлекательности.

*Что толкает детей разрушать, например, ломать машинки? (стремление познать, что у них внутри, почему они двигаются.)*

С развитием ребенка возрастает его интерес к окружающему миру, природе. Часто возникают вопросы: почему и отчего? И мы называем этот период «возрастом почемучки»: «А почему трава зеленая?», «А почему птицы летают?», а почему, почему?.. Множество таких вопросов ежедневно обрушиваются на педагогов, родителей, которые порой не знают, как от них увернуться, как на них ответить.

### ***Хорошо или плохо, когда дети задают вопросы?***

Очень часто сигналом задержки психического развития служит малое количество и скудное количество задаваемых ребенком вопросов. Пытливое отношение к явлениям жизни необходимо развивать. При этом следует обучить ребенка самостоятельно находить ответы. Не рекомендуется отвечать на вопросы в категоричной форме – «да» или «нет». Лучше всего сопровождать беседы краткой беседой, которая поможет увидеть ребенку не только внешние признаки, но и связи. Однако не следует перегружать ребенка сложными ответами.

Важно не только отвечать на вопросы ребенка, но и самим обращаться к нему с вопросами. Такой способ общения активизирует мыслительную деятельность, побуждает к сравнению, сопоставлению, учит делать выводы и умозаключения. Наша задача – поддержать в детях любознательность и пробуждать ее, чтобы число вопросов возрастало. Конечно, следует учитывать соответствие ответов возрасту ребенка. Чем больше «почему» – тем лучше развит ребенок, тем выше его творческий потенциал. Отсутствие таких вопросов – один из сигналов неблагополучия в развитии.

### ***Нужно ли сразу отвечать ребенку?***

(Не стоит сразу давать готовый ответ. Можно даже умышленно ответить неправильно, если вы убеждены, что ребенок знает ответ. Либо предложить найти ответ самому, понаблюдав за интересующим явлением.)

Но вот ребенок пошел в школу. Первое время он увлечен приготовлением уроков, написанием палочек и крючочков. Проходит время и школьник, «набравшись опыта», уже не так восторженно рассказывает о школьных событиях, неохотно выполняет домашние задания. Что же случилось? Он перестал быть любознательным? Скорее всего у него не развита та любознательность, которая необходима для обучения в школе. Конечно, любознательность присуща каждому ребенку. Все дело в ее «качестве»: что именно хочет узнавать ребенок и трудится ли сам, чтобы добыть эти знания. Любознательность важна и поэтому ее необходимо развивать.

### ***Факторы, способствующие формированию любознательности ребенка дошкольника.***

Прежде всего – это общение с ребенком. Общение должно создавать у детей радостное, оптимистическое ощущение жизни, уверенность в своих силах и способностях. Без всего этого проявления умственной активности, пытливости, любознательности сдерживаются и притупляются. Формированию любознательности помогают прогулки в природу, которые сближают нас с детьми, способствуют установлению дружеских отношений. Во время таких прогулок мы имеем неограниченные возможности развития наблюдательности, тренировки памяти и внимания. Нужно только научиться наполнять прогулки содержанием, чтобы каждая из них стала светлым праздником, ведь в природе нет такого периода, когда нечего было бы показать ребенку.

Во время прогулок необходимо развивать у детей любого возраста способность к наблюдению. Это дает возможность ребенку воспринимать красоту природы и узнавать новое о жизни в природе. Важно усиливать стремление ребенка самостоятельно разбираться в вещах и явлениях, а не ждать и не требовать помощи от взрослых. При этом не скупитесь на одобрение робких попыток детей достигнуть успеха. Главное – чтобы дело с успехом было доведено до конца. Взрослый должен оберегать огонек любознательности. Одним из источников, питающим этот огонек, является радость успеха.

Большое значение для умственного развития ребенка имеет экспериментирование с природным материалом. Проведение опытов – увлекательное занятие для ребят, в процессе которого они высказывают свои предположения, используют разные способы проверки, делают выводы, у них развивается самостоятельность мышления и поддерживается познавательный интерес к миру природы.

Загадки очень эффективно развивают любознательность, наблюдательность, учат многогранно и образно воспринимать мир. Главная особенность загадки состоит в том, что она представляет собой логическую задачу. Отгадать загадку – значит найти ответ задачи, ответить на вопрос, т.е. совершить довольно сложную мыслительную операцию. Развивать мыслительные и речевые способности помогают и природоведческие беседы с ребенком, содержание которых должно быть интересным и доступным пониманию ребенка. Детская художественная литература о природе воздействует как на сознание ребенка, так и на его чувства. Яркий образный язык произведений создает у ребенка определенное настроение, повышает познавательный интерес к природе. Природоведческая книга помогает присматриваться к окружающей природе и учит правильно ее воспринимать. Важным средством приобщения ребенка к природе являются природоведческие музеи. Посещение музеев развивает у детей любознательность, наблюдательность, побуждает в ребенке творчество.

**Итак,** старайтесь, чтобы у ребенка создавалось представление о себе, как об умелом, сообразительном, успешном. Все это будет способствовать формированию у ребенка любознательности самого высокого для дошкольника уровня. А в этом – залог его будущих учебных успехов и творческого отношения к любому делу, с которым он соприкоснется.

*Помогите своему ребенку, ведь все в ваших руках!*