

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №164**

## **Проект «Зимующие птицы»**

Подготовила: воспитатель Маркелова Т.В.

**Тип проекта:** информационно-творческий.

**Вид проекта:** групповой.

**Продолжительность:** 15 января – 15 марта (краткосрочный).

**Возраст воспитанников:** 4 – 5 лет.

**Участники:** педагог, дети и родители средней группы.

**Актуальность:**

Недостаточный уровень знаний у детей о том, что зимнее время – это не только веселые праздники, оживленное катание с горок, отчаянная игра в снежки, но и крепкие морозы с пронизывающим ветром. Зимующим птицам очень тяжело пережить эти времена, они нуждаются в помощи. Люди могут помочь птицам, устраивая для них столовые – развешивая кормушки и регулярно подсыпая корм.

**Цель:** расширение и обогащение знаний о зимующих птицах.

**Задачи:**

- закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц;
- пополнить развивающую среду по теме проекта;
- воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время;
- развивать интерес и любовь к родному краю в процессе экологического воспитания и умения отражать это в рисунке, лепке, аппликации, ручном труде.

**Реализация образовательных областей:**

«Познание»

Интеграция образовательных областей:

«Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество», «Социализация», «Труд», «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность».

**Организационные формы работы дошкольников над проектом:**

**Формы работы**

1. Непосредственная образовательная деятельность. +
2. Наблюдения в природе. +
3. Чтение художественной литературы. +
4. Рассматривание и изучение иллюстрационных материалов. +
5. Участие в игровой деятельности. +
6. Самостоятельная деятельность +
7. Проведение ситуативных бесед +
8. Продуктивная деятельность. +
9. Музыкально – ритмические движения. +
10. Заучивание стихов, песен. +
11. Организация выставки детских работ «Мир птиц глазами детей» +
12. Организация совместно с родителями выставки поделок из бросового материала «Птицы наши друзья». +

**Методы и приёмы:**

1. наблюдения;
2. беседа;
3. анкетирование;
2. сбор информации;
3. работа с литературой;
5. обработка собранной информации;
6. творческая работа.

### **Содержание работы:**

#### ***Познавательная – исследовательская деятельность***

\* Игровые упражнения и дидактические игры:

«Какая это птица», «Чья тень?», «В зимней столовой»;  
«Кто где живет?», «Какой птиц не стало»; Найди по контуру»;  
«Чей голос?», «Соедини по точкам», «Собери птичку», «Кто дальше, кто ближе», «Кто где сидит», «Покормим птенчиков», «Покажи и назови»; лото «Птички», «Угадай по описанию», «4 лишний», «Какая птичка прячется за веткой?»

\* Наблюдение за птицами на прогулке: внешний вид, строение, питание, повадки, сходства и отличия.

\* Рассматривание альбома «Зимующие птицы».

#### ***Музыкально – художественная деятельность***

\* Слушание песни «Птички», муз. Т. Ломовой, «Воробей», муз. Ветлина.

\* Пропевание песни «Птицы и птенчики», муз. и сл. Е. Тиличеевой.

\* Слушание записи с голосами птиц.

#### ***Игровая деятельность***

\* Игра – драматизация «Птичий двор»

\* П/и : «Птицы в гнездышках», «Птички летают», «Птички и птенчики», «Ловлю птиц»(р.н.игра), «Совушка», «Найди пару», «Птичьи стайки», «Слушай внимательно», «Синицы», «Вороны и собачка», «Вороны и воробьи», «Филин и пташки».

#### ***Трудовая деятельность***

\* Изготовление кормушек из бросового материала».

\* Труд в природе – кормление птиц.

#### ***Продуктивная деятельность***

\* Раскрашивание силуэтов птиц.

\* Рисование птиц, опираясь на поэтапные образцы.

\* Лепка птичек.

\* «Снегири на ветке рябины» - рисование птичек.

\* Аппликация «Синички – невелички».

\* Рисование птиц с использованием техники «Печать от руки»

#### ***Работа с родителями***

\* Рекомендации родителям по прочтению художественной литературы о зимующих птицах.

- \* Приобщить родителей к подбору художественной литературы (энциклопедии, сказки, рассказы, стихи, загадки ) по данной тематике в книжный уголок группы.
- \* Оформление папки-передвижки «Зимующие птицы нашего края».
- \* Организация совместной исследовательской работы родителей и детей «Мои наблюдения в лесу за птицами».
- \* Организовать консультацию для родителей о правильных способах взаимодействия детей с объектами природы.
- \* Оформление стенда для родителей «Птицы наши друзья».
- \* Консультация для родителей «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц».
- \* Выставка совместного с родителями творчества «Мы любим птиц!»

#### **Линии развития личности:**

- познавательно-речевое развитие дошкольников;
- художественно-эстетическое развитие дошкольников;
- социально-личностное развитие дошкольников.

#### **Подготовительный этап:**

Определение уровня знаний детей о зимующих птицах; анкетирование родителей; определение темы проекта, задач, стратегий и механизмов; подбор необходимой литературы по данной теме.

#### **Основной этап.**

**1-2 неделя.** Задача: Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц.

Содержание работы:

#### **Познавательное развитие:**

- беседа «Что ты знаешь о птицах?»;
- занятия: «У кормушки», «Кто, как проводит зиму в лесу?»;
- дидактические игры: «Птички на кормушках», «Каких птиц зимой не увидишь», «Меню для птиц»;
- рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах.

#### **Развитие речи:**

- составление описательного рассказа об одной из зимующих птиц, «Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели»;
- дидактические игры: «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Кто как голос подает?», «Один-много», «Большой – маленький», «Сосчитай птиц», «Угадай по описанию», «Чье это?»;
- чтение худ. литературы: В. Звягиной «Воробей», С. А. Есенина «Поёт зима, аукает», Т. Евдошенко «Берегите птиц», «Зимние гости» Ю.Никонова;
- отгадывание загадок про зимующих птиц;

**Рисование:** «Снегири на ветке рябины».

**Лепка:** «Снегири прилетели».

**Аппликация:** «Синички - невелички».

- изготовление шапочек – масок птиц (снегирь, синица, воробей).

**3-4 неделя.** Задача: Пополнить развивающую среду по теме проекта.

Содержание работы:

- оформление уголка книги (подбор книг о птицах);
- заучивание стихотворения «Воробей» Н. Рубцов;
- оформление альбома: «Зимующие птицы»;
- оформление картотеки загадок, стихов о птицах;
- ведение дневника наблюдений прилёта птиц к кормушке (ежедневно).
- оформление плаката «Зимующие птицы»;
- оформление ширмы для родителей «Птицы наши друзья».
- оформление папки-передвижки для родителей «Зимующие птицы нашего края».

**5-6 неделя.** Задача: Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.

- беседа «Трудно птицам зимовать»;

**Опытно-исследовательская деятельность:**

- наблюдение за поведением птиц во время кормления. Сходства и различия питания птиц зимой и летом;
- ведение дневника наблюдений прилета птиц к кормушке.

**Рисование:** «Моя любимая птичка».

**Развитие речи:**

- чтение худ. литературы: Л.Воронкова «Птички кормушки», В.Сухомлинский «Как синичка меня будит», стих О.Григорьевой «Синица», «Покормите птиц» А.Яшин.

**Подвижные игры:** «Перелёт птиц», «Птички в гнёздышках», «Совушка – сова».

**Музыка и театрализованная деятельность:**

- экологическая сценка «Доживем до весны»;
- прослушивание грамзаписи с голосами птиц.

**Работа с родителями:** изготовление совместной поделки на тему «Мы любим птиц» и кормушек для птиц.

**Заключительный этап.**

- викторина: «Кто больше знает о птицах?»

Цель: Закрепить знания о зимующих птицах, умение их различать.

- выставка детских работ «Мир птиц глазами детей»;
- выставка совместного творчества родителей и детей;
- оформление презентации проекта.

**Ожидаемые результаты**

*Дети*

- \* Сформированы элементарные представления о зимующих птицах.
- \* Сформированы представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы.
- \* Развита интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы.

*Родители*

- \* Повысился уровень экологической воспитанности родителей.
- \* Проводят с детьми наблюдения в природе и пресекают попытки жестокого обращения с объектами природы.

\* Привлекают детей к совместному труду в природе, заботе о птицах.

*Педагоги*

\* Ведут активную работу по экологическому воспитанию детей.

\* Используют различные формы работы, интеграцию образовательных областей.

\* Распространяют и обобщают опыт.

**Трансляция проекта:**

После завершения проекта планирую выступление:

- на педагогическом совете ДОУ;

- на кустовом методическом объединении.

**Перспективы проекта:** В дальнейшем планирую разработать весенний проект «Перелётные птицы».